

Аннотация к рабочей программе по технологии (девочки) для 5-9классов (базовый уровень)

Рабочая программа по технологии для девочек составлена:

- на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897, с изменениями, внесенными в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказом Министерства образования и науки от 31.12.2015 №1577,
- в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 и изменениями, внесенными в Федеральный перечень приказом Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015г. № 57628, от 28.12.2015 г. №1529, от 26.01.2016 г. № 38.

Рабочая программа является модифицированной и ориентирована на использование учебников:

Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 5 кл./ О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая.- М.: Дрофа,2012, 2014, 2017.

- Кожина О.А. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл./ О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая.- М.: Дрофа,2014.
- Кожина О.А. Технология: Обслуживающий труд. 7 кл./ О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая.- 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2015.
- Кожина О.А. Технология: Обслуживающий труд. 8 кл./ О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова, С.Э.Маркуцкая.– М.: Дрофа,2015.
- Технология. 8—9 классы. Учебник (авторы Кожина О. А., Глозман Е. С., Хотунцев Ю. Л., Кудакова Е. Н. и др.)

Программа построена по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения, ступени обучения, интересов современного общества и запросов родителей и учащихся.

Данная программа обеспечивает в системе общего образования формирование у школьников технологической компетентности, что связано с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, способствует развитию способностей к созидательной, преобразовательной деятельности, подготовке к решению задач.

Содержание программы строится с учетом возрастных, психофизических особенностей учащихся и целей общетехнической подготовки. Особый акцент в учебном процессе делается на организацию самостоятельной познавательной и практической деятельности учащихся по решению учебно-производственных задач, связанных с разработкой и изготовлением определенного продукта (изделия). При разработке или выборе конструкции изделия, технологии его обработки, наладке оборудования, приспособлений и инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества изделия выступает для учащихся как специальная задача анализа, планирования, выполнения и контроля. А чтобы учащиеся могли ее решить, учитель знакомит их с

основными параметрами качества, а также с методами и условиями их достижения. С позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов.

Программа построена по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения, ступени обучения, интересов современного общества и запросов родителей и учащихся.

Структура программы основана на возможностях последовательного ознакомления с усложняющимися видами деятельности: ручные виды работ, регулировка оборудования, технологические и конструкторские виды деятельности. Структура программы формируется из блоков, задаваемых обязательным минимумом образовательной области «Технология». Блоки содержания, в свою очередь, скомпонованы из модулей, которые базируются на конкретных технологических процессах. Каждый из предложенных модулей, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала, либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством, и направлены на достижения комплексов дидактической цели.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путём организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т.п.

К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся: формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Основой учебной программы «Технология. Обслуживающий труд» являются разделы:

- «Кулинария»,
- «Материаловедение»,
- «Машиноведение»;
- «Конструирование и моделирование одежды»;
- «Технология изготовления швейных изделий»;
- «Рукоделие»,
- «Технология ведения дома»;
- «Электротехника»;
- «Профессиональное самоопределение»;
- «Проектные и творческие работы».

Каждый компонент учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений.

Формы и средства контроля

Формы контроля ЗУН (ов);

- наблюдение;
- беседа;
- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- практикум;
- контрольная работа;
- тестирование.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих работ с элементами проектной деятельности. Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебнопрактические работы, выполнение творческих работ.

В основной школе технология изучается с 5 по 8 класс.

Срок реализации рабочей программы – 4 года , она рассчитана на 238 часов. В том числе в 5, 6, 7 классах по 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю, в 8, 9 классах по 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа описывает:

- четко обозначенные планируемые результаты освоения учебного предмета;
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.