

Рассмотрено:
Руководитель МО
МОУ СОШ №1 г.Свирска
И.В.Иванова И.В.Иванова

Протокол № 1
от «29» августа 2020г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР

Е.П.Матвеева Е.П.Матвеева
4 сентября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ № 1
г..Свирск



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
5-9 класс

2020-20201 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2017 г.).

Планируемые предметные результаты

5 класс

Личностными результатами изучения русского языка в 5 классе являются: понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения русского языка в 5 классе являются: владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.), коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения русского языка в 5 классе являются: представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных

стилей и жанров; владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями; способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; адекватное восприятие на слух текстов разных статей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации); умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо: умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной *степенью* свернутости (пересказ, план, тезисы); способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

6 класс

В результате изучения русского языка учащиеся должны ***знать*** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны ***уметь:***

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выразить свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;

- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

8 класс

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пре- делах изученного материала.

ПО ПУНКТУАЦИИ. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях.

Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

ПО ОРФОГРАФИИ. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

ПО СВЯЗНОЙ РЕЧИ. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.

Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам

9 класс

В результате изучения русского языка ученик должен: **знать и понимать:**

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

ЧТЕНИЕ:

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

ПИСЬМО:

владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);

совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

ТЕКСТ:

- проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения

орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);

пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики

пользоваться разными видами толковых словарей;

верно использовать термины в текстах научного стиля;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на **лексических возможностях русского языка**;

МОРФОЛОГИЯ:

распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

проводить орфографический анализ текста;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения

по заданным схемам;
уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь к венной;
проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простым и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;
строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
проводить пунктуационный анализ текста.

Содержание учебного предмета. 5 класс

Язык и общение (5+ 1)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17 ч+6 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (27 ч +5ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 4 ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит.

Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (7 ч + 3 ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многочленные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (19 ч + 3 ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (18 ч + 6 ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (8 ч + 4 ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (29 ч + 3 ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения. Развитие речи (далее **Р.Р.**). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее **К.Р.**). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* — *-кос-*, *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложнокороткие слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* — *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

7 класс

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.

2.1. Синтаксис и пунктуация

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология.

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография.

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотносительность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ь и Ъ.

2.4. Словообразование и орфография.

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография.

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. Урок-практикум

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Стили литературного языка.

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи.

3.1. Причастие.

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие.

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

3.3. Наречие.

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи.

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе.

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Функции русского языка в современном мире (1 ч)

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (9 ч)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (2ч)

I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (5 ч)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения:

Главные члены предложения(9 ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения (9 ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Односоставные предложения (12ч)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

IV. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение:

Однородные члены предложения (12 ч)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (20 ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращения, вводные и вставные конструкции (8 ч)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении.

Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Чужая речь (9ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (6 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

9 класс

«Международное значение русского языка»

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма.

Контрольная работа (далее К.Р.) Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сжатое изложение.

Сложносочиненные предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Комплексный анализ текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение

К.Р. Контрольный работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Публичная речь. Публичное выступление.

К.Р. Итоговое тестирование.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**Календарно – тематическое планирование
5 класс**

№	Дата План.	Дата Корректи р.	Тема урока.
1			Ваш учебник Вводный урок
2			Язык и человек.
3			Общение устное и письменное
4			Входная контрольная работа
5			Анализ К/р Чтение как вид речевой деятельности. Слушание как вид речевой деятельности.
6			Р/р . Стили речи
7			Звуки и буквы. Произношение и правописание
8			Орфограмма.
9			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова
10			Правописание проверяемых согласных в корне слова
11			Правописание непроизносимых согласных в корне слова
12			Буквы И, У, А после шипящих
13			Разделительные Ъ и Ь.
14			Раздельное написание предлогов с другими словами
15			Р/р Текст, тема текста
16			Р/Р Обучающее изложение (на основе упр 66)
17			Части речи. Самостоятельные и служебные части речи
18			Глагол.
19			Тся и ться в глаголах
20			Р/р Тема текста
21			Личные окончания глаголов
22			Имя существительное
23			Имя прилагательное
24			Р/р Сочинение по картине А .Пластова «Летом»
25			Р/р Сочинение по картине А .Пластова «Летом»
26			Местоимение
27			Р/р. Основная мысль текста
28			Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах
29			Синтаксис как раздел грамматики
30			Пунктуация-раздел науки о языке
31			Словосочетание. Строение словосочетаний.
32			Виды словосочетаний. Разбор словосочетания
33			Предложение
34			Р/р Сжатое изложение «Старый пень» (упр 144)
35			Р/р Сжатое изложение «Старый пень» (упр 144)
36			Виды предложений по цели высказывания.
37			Контрольный диктант за 1 четверть
38			Р/р. Как писать отзыв?

39			Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.
40			Сказуемое
41			Тире между подлежащим и сказуемым.
42			Нераспространённые и распространённые члены предложения Второстепенные члены
43			Второстепенные члены Дополнение
44			Определение
45			Обстоятельство
46			Предложения с однородными членами
47			Знаки препинания в предложениях с однородными членами
48			Предложения с обращением
49			Р/р Письмо
50			Синтаксический разбор простого предложения
51			Пунктуационный разбор простого предложения
52			Простые и сложные предложения
53			Синтаксический разбор сложного предложения
54			Прямая речь Знаки препинания в предложениях с прямой речью
55			Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
56			Диалог
57			Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»
58			Р/р Выборочное изложение. Упр 261
59			Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»
60			Работа над ошибками.
61			Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков
62			Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи
63			Согласные твёрдые и мягкие
64			Р/р Повествование
65			Р/р Повествование
66			Звонкие и глухие согласные.
67			Графика. Алфавит
68			Р/р Сочинение-описание предмета
69			Р/р Сочинение-описание предмета
70			Обозначение мягкости согласного звука с помощью мягкого знака
71			Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я
72			Орфоэпия
73			Фонетический разбор слова
74			Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»
75			Контрольная работа по теме.
76			Анализ к/р. Работа над ошибками
77			Слово и его лексическое значение

78			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.
79			Прямое и переносное значения слов.
80			Омонимы
81			Синонимы
82			Антонимы Повторение изученного по теме «Лексика»
83			Контрольная работа по теме «Лексика»
84			Р/р Сочинение-описание по картине В/ Грабаря «Февральская лазурь»
85			Р/р Изложение «Первый снег»
86			Р/р Изложение «Первый снег»
87			Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слова
88			Окончание.
89			Основа слова
90			Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма
91			Корень слова
92			Р/р Рассуждение
93			Суффикс
94			Приставка
95			Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем
96			Беглые гласные.
97			Варианты морфем
98			Морфемный разбор слова
99			Правописание гласных и согласных в приставках
100			Буква З-С на конце приставок
101			Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-
102			Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-
103			Буквы О-Ё после шипящих в корне слова
104			Буквы Ы-И после Ц
105			Повторение по теме «Морфемика. Орфография»
106			Сочинение по картине. П.П Кончаловского «Сирень в корзине»
107			Контрольная работа. Тест
108			Работа над ошибками
109			Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи
110			Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи
111			Р/Р Доказательство в рассуждении
112			Р/Р Доказательство в рассуждении
113			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
114			Имена существительные собственные и

			нарицательные
115			Имена существительные собственные и нарицательные
116			Р/р Сжатое изложение упр 513
117			Род имён существительных
118			Имена существительные, имеющие форму только множественного числа
119			Имена существительные, имеющие форму только единственного числа
120			Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных
121			Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе
122			Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе
123			Р/р Изложение с изменением лица
124			Р/р Изложение с изменением лица
125			Множественное число имён существительных
126			Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных
127			Морфологический разбор
128			Повторение по теме «Имя существительное»
129			Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть
130			Анализ к/д Систематизация знаний по теме «Имя существительное»
131			Р/р Устное сочинение по картине.Нисского «Февраль. Подмосковье»
132			Имя прилагательное как часть речи
133			Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных
134			Р/р Описание животного Изложение
135			Р/р Описание животного Изложение
136			Буквы о-ё в окончаниях прилагательных после шипящих и Ц
137			Прилагательные полные и краткие
138			Р/р Описание животного на основе его изображе-ния
139			Морфологический разбор прилагательного
140			Повторение по теме «Имя прилагательное»
141			Повторение по теме «Имя прилагательное». Диктант.
142			Анализ контрольного диктанта
143			Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд
144			Глагол как часть речи
145			Правописание НЕ с глаголами
146			Р/р Рассказ

147			Неопределённая форма глагола
148			Правописание -тся и -ться в глаголах
149			Виды глагола
150			Виды глагола
151			Контрольный диктант
152			Буквы Е-И в корнях с чередованием
153			Буквы Е-И в корнях с чередованием
154			Р/р Невыдуманный рассказ
155			Время глагола Прошедшее время
156			Время глагола Прошедшее время
157			Настоящее время
158			Будущее время
159			Спряжение глагола
160			Промежуточная аттестация. Итоговый тест
161			Промежуточная аттестация. Итоговый тест
162			Морфологический разбор глагола
163			Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа
164			Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа
165			Употребление времён.
166			Повторение по теме «Глагол» Р/Р Подготовка к дом сочинению
167			Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях
168			Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях
169			Орфограммы в приставке, корне, окончаниях
170			Подведение итогов года

6 класс

№	Дата План.	Дата Корректи р.	Тема урока
1			Русский язык – один из развитых языков мира.
2			Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения
3			Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.
4			Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.
5			Орфограммы в приставках и в корнях слов
6			Части речи. Морфологический разбор слова.
7			Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.
8			Проверочная работа по теме «Части речи»
9			Словосочетание.
10			Простое предложение. Знаки препинания.
11			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.
12			Прямая речь. Диалог.
13			Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»
14			Входной контроль (контрольный тест).

15			Работа над ошибками
16			Р/Р Текст, его особенности
17			Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.
18			Р/Р Начальные и конечные предложения текста.
19			Р/Р Ключевые слова.
20			Р/Р Основные признаки текста.
21			Текст и стили речи.
22			Официально-деловой стиль речи.
23			Слово и его лексическое значение.
24			Слово и его лексическое значение.
25			Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»
26			Р/Р Собираение материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)
27			Общеупотребительные слова.
28			Профессионализмы.
29			Диалектизмы.
30			Р/Р Сжатое изложение
31			Р/Р Сжатое изложени
32			Исконно русские и заимствованные слова.
33			Исконно русские и заимствованные слова.
34			Новые слова (неологизмы)
35			Устаревшие слова.
36			Р/Р Словари.
37			Р/Р Семинар «Как это по-русски?»
38			Р/Р Семинар «Как это по-русски?»
39			Обобщающие уроки по теме «Лексика»
40			Обобщающие уроки по теме «Лексика»
41			Контрольная работа по теме «Лексика»
42			Фразеологизмы.
43			Фразеологизмы.
44			Р/Р Источники фразеологизмов.
45			Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»
46			Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»
47			Морфемика и словообразование.
48			Морфемика и словообразование.
49			Р/Р Описание помещения.
50			Основные способы образования слов в русском языке.
51			Основные способы образования слов в русском языке.
52			Практикум по словообразованию
53			Р/Р Этимология слов.
54			Р/Р Этимология слов.
55			Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»
56			Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
57			Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.
58			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> -- <i>кас-</i> .
59			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> -- <i>гар-</i> .
60			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> -- <i>зар-</i> .
61			Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.
62			Гласные в приставках пре- и при- .

63			Гласные в приставках пре- и при- .
64			Гласные в приставках пре- и при- .
65			Соединительные гласные о и е в сложных словах.
66			Сложносокращённые слова.
67			Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»
68			Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»
69			Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.
70			Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»
71			Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»
72			Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»
73			Контрольный диктант по теме «Словообразование»
74			Контрольный тест
75			Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.
76			Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.
77			Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.
78			Разносклоняемые имена существительные.
79			Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя .
80			Р/Р Русские имена
81			Несклоняемые имена существительные.
82			Несклоняемые имена существительные.
83			Род несклоняемых имён существительных.
84			Имена существительные общего рода.
85			Морфологический разбор имени существительного.
86			Р/Р Сочинение-описание впечатлений.
87			Проверочная работа по теме
88			Не с именами существительными.
89			Не с именами существительными.
90			Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .
91			Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) .
92			Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .
93			Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.
94			Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.
95			Проверочная работа по теме
96			Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»
97			Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»
98			Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»
99			Контрольная работа по теме
100			Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.
101			Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.
102			Р/Р Описание природы.
103			Р/Р Описание природы.
104			Степени сравнения имён прилагательных.
105			Степени сравнения имён прилагательных.
106			Степени сравнения имён прилагательных.
107			Разряды имён прилагательных по значению.

		Качественные прилагательные.
108		Р/Р Сочинение-описание местности
109		Относительные прилагательные.
110		Р.Р. Выборочное изложе
111		Притяжательные прилагательные.
112		Морфологический разбор имени прилагательного.
113		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»
114		Не с прилагательными.
115		Не с прилагательными.
116		Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.
117		Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»
118		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.
119		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.
120		Р/Р Описание игрушки
121		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .
122		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
123		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.
124		Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»
125		Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».
126		Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». Контрольный тест
127		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
128		Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».
129		Имя числительное как часть речи.
130		Простые и составные числительные.
131		Мягкий знак на конце и в середине числительных.
132		Порядковые числительные.
133		Разряды количественных числительных.
134		Числительные, обозначающие целые числа.
135		Числительные, обозначающие целые числа.
136		Дробные числительные.
137		Собирательные числительные.
138		Р/Р Употребление числительных в речи
139		Проверочная работа по теме «Имя числительное»
140		Морфологический разбор имени числительного.
141		Обобщающий урок по теме «Имя числительное».
142		Контрольная работа по теме «Имя числительное»
143		Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»
144		Местоимение как часть речи.
145		Личные местоимения.
146		Личные местоимения.
147		Возвратное местоимение <i>себя</i> .
148		Р/Р Рассказ по рисункам
149		Вопросительные местоимения.
150		Относительные местоимения
151		Неопределенные местоимения.
152		Отрицательные местоимения.
153		Отрицательные местоимения.
154		Отрицательные местоимения.

155			Притяжательные местоимения.
156			Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.
157			Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.
158			Указательные местоимения.
159			Р/Р Текст и план текста
160			Определительные местоимения.
161			Местоимения и другие части речи.
162			Морфологический разбор местоимения.
163			Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»
164			Обобщающие уроки по теме «Местоимение».
165			Обобщающие уроки по теме «Местоимение».
166			Контрольная работа по теме «Местоимение»
167			Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.
168			Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.
169			Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.
170			Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу
171			Повторение: способы образования глаголов
172			Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»
173			Разноспрягаемые глаголы.
174			Глаголы переходные и непереходные
175			Глаголы переходные и непереходные
176			Глаголы переходные и непереходные
177			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.
178			Р/Р Изложение.
179			Условное наклонение.
180			Условное наклонение.
181			Повелительное наклонение.
182			Повелительное наклонение.
183			Повелительное наклонение.
184			Р/Р Сочинение по рисункам.
185			Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.
186			Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.
187			Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»
188			Безличные глаголы.
189			Безличные глаголы.
190			Морфологический разбор глагола.
191			Р/Р Рассказ на основе услышанного.
192			Правописание гласных в суффиксах глаголов.
193			Проверочная работа по теме
194			Обобщающие уроки по теме «Глагол»
195			Обобщающие уроки по теме «Глагол»
196			Контрольная работа по теме «Глагол»
197			Разделы науки о языке. Орфография.
198			Пунктуация.
199			Лексика и фразеология.
200			Словообразование.
201			Морфология. Синтаксис
202			Итоговый контроль)
203			Итоговый контроль)
204			Подведение итогов года

7 класс

№ п/п	дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	коррект
	план	факт			
			ВВЕДЕНИЕ	1	
1			Русский язык как развивающееся явление.		
			ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ	11+3	
2			Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	
4			Лексика и фразеология.	1	
5			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	
6			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
7-8			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	
9			Р.р. Текст.	1	
10			Диалог как текст.	1	
11			Виды диалога.	1	
12			Р.р. Стили литературного языка.	1	
13			Р.р. Публицистический стиль.	1	
14			Контрольный диктант.	1	
15			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
			МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ	25+6	
16			Причастие как часть речи.	1	
17			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	
18-19			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	
20-21			Р.р. Описание внешности человека.	2	
22			Действительные и страдательные причастия.	1	
23			Краткие и полные страдательные причастия.	1	
24-25			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	
26-27			Действительные причастия прошедшего времени.	2	
28			Р.р. Изложение (по упр.116)	1	
29-30			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	
31-32			Страдательные причастия прошедшего времени.	2	

33			Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
34			Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
35			Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1	
36-37			Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	
38			Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1	
39			Морфологический разбор причастия.	1	
40			Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	
41			Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
42-43			Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	2	
44			Повторение темы «Причастие». Тест.	1	
45			Контрольный диктант.	1	
46			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
			ДЕЕПРИЧАСТИЕ	10+2	
47			Деепричастие как часть речи.	1	
48-49			Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	
50			Раздельное написание не с деепричастиями.	1	
51			Деепричастия несовершенного вида.	1	
52			Деепричастия совершенного вида.	1	
53-54			Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2	
55			Морфологический разбор деепричастия.	1	
56			Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1	
57			Контрольный диктант.	1	
58			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
			НАРЕЧИЕ	25+9	
59			Наречие как часть речи.	1	
60			Употребление наречий в речи.	1	
61-62			Разряды наречий.	2	
63-64			Степени сравнения наречий.	2	
65			Морфологический разбор наречия.	1	
66-67			Р.р. Изложение текста с описанием действия.	2	
68-69			Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	2	
70			Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи.	1	

71-72		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	2	
73		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1	
74		Урок-практикум «Правописание <i>н</i> и <i>ни</i> в разных частях речи»	1	
75-76		Р.р. Описание действий по наблюдениям.	2	
77		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	
78		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	
79-80		Дефис между частями слова в наречиях.	2	
81		Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1	
82		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
83-84		Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2	
85		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
86		Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	
87-88		Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	2	
89-90		Повторение темы «Наречие», тест.	2	
91		Контрольный диктант.	1	
92		Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
		КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ	4+2	
93-94		Категория состояния как часть речи.	2	
95		Морфологический разбор категории состояния.	1	
96-97		Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	2	
98		Повторение темы «Категория состояния». Тест.	1	
		СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ		
99		Самостоятельные и служебные части речи.	1	
		ПРЕДЛОГ	9+2	
100		Предлог как часть речи.	1	
101		Употребление предлогов.	1	
102-103		Непроизводные и производные предлоги.	2	
104		Простые и составные предлоги.	1	
105-106		Р.р. Подробное изложение.	2	
107		Морфологический разбор предлога.	1	
108-109		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	
110		Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1	
		СОЮЗ	16+2	
111		Союз как часть речи.	1	
112		Простые и составные союзы.	1	
113		Союзы сочинительные и	1	

			подчинительные.		
114-115			Запятая между простыми предложениями в ССП.	2	
116-117			Сочинительные союзы.	2	
118-119			Подчинительные союзы.	2	
120			Морфологический разбор союза.	1	
121-122			Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	2	
123-124			Слитное написание союзов <i>тоже,также,чтобы.</i>	2	
125-126			Повторение темы «Союз». Тест.	2	
127			Контрольный диктант.	1	
128			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
			ЧАСТИЦА	18+4	
129			Частица как часть речи.	1	
130-131			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	2	
132-133			Смыслоразличительные частицы.	2	
134-135			Раздельное и дефисное написание частиц.	2	
136			Морфологический разбор частицы.	1	
137-138			Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	2	
139-140			Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	2	
141-142			Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	2	
143-144			Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	2	
145-146			Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	
147-148			Повторение темы «Частица». Тест.	2	
149			Контрольный диктант.	1	
150			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	
			МЕЖДОМЕТИЕ	4	
151			Междометие как часть речи.	1	
152			Дефис в междометиях.	1	
153			Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1	
154			Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	
			ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	14+2	
155			Разделы науки о языке.	1	
156-157			Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	2	
158			Фонетика. Графика.	1	
159-160			Лексика и фразеология.	2	
161-162			Морфемика. Словообразование.	2	
163-164			Морфология.	2	
165			Орфография.	1	

166			Синтаксис.	1	
167-168			Пунктуация.	2	
169			Итоговый тест.	1	
170			Анализ ошибок.	1	

8 класс

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения		корректировка
		План	Факт	
1	Функции русского языка в современном мире Повторение за 5-7 классы(6+1+2)			
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.			
3	Повторение изученного. Фонетика.			
4	Повторение изученного. Морфемика и словообразование.			
5	Повторение изученного. Лексика и фразеология.			
6	Повторение изученного. Морфология.			
7	Повторение изученного. Строение текста. Стили речи.			
8	Развитие речи. Устное сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»:			
9.	Рр. Устное сочинение по картине «Триумфальная арка»			
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание(3)			
11	Словосочетания, их строение и грамматическое значение.			
12	Связь слов в словосочетании			
13	Связь слов в словосочетании Синтаксический разбор словосочетания			
	Синтаксис и пунктуация. Предложение(3+1)			
14	Строение и грамматическое значение предложений			
15	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.			
16	Урок развития речи. Устное сочинение-рассказ о храме Василия Блаженного			
17	Обобщающий урок по простому предложению. Главные члены предложения(7+ р.р. 2)			
18	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.			
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.			
20	Составное глагольное сказуемое			
21	Составное именное сказуемое			
22	Выражение именной части составного именного сказуемого			
23	Тире между подлежащим и сказуемым			
24	Тире между подлежащим и сказуемым.			

	Практикум.			
25	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения: «Что такое подвиг?» Составление плана.			
26	Развитие речи. Работа в тетрадях «Что такое подвиг?»			
	Второстепенные члены предложения(6+1+2)			
27	Дополнение.			
28	Трудные случаи выражения дополнений			
29	Определение			
30	Приложение			
31	Развитие речи. Изложение повествовательного характера «Прощание с Пушкиным» (Составление плана, работа в черновиках)			
32	Изложение «Прощание с Пушкиным» (Работа в тетрадях)			
33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства			
34	Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами			
35	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»			
	Односоставные предложения(9+1+2)			
36	Основные группы односоставных предложений. Определённо-личные предложения			
37	Неопределённо-личные предложения			
38	Неопределённо-личные предложения			
39	Безличные предложения			
40	Безличные предложения			
41	Назывные предложения			
42	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»			
43	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»			
44	Диктант с грамматическим заданием			
45	Неполные предложения			
46	Развитие речи Изложение с элементами сочинения «Ночной звонок» (Составление плана, работа в черновиках)			
47	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения «Ночной звонок»			
	Предложения с однородными членами(10+1+2)			
48	Понятие об однородных членах			
49	Однородные и неоднородные определения			
50	Однородные и неоднородные определения			
51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения			

55	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них			
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них			
57	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Милосердие. Что это такое?» (Диспут)			
58	Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Милосердие. Что это такое?» (Написание сочинения в тетрадах)			
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»			
60	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»			
	Предложения с обособленными членами(16+2+4)			
61	Понятие об обособленных членах предложения			
62	Обособленные определения и приложения			
63	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений			
64	Обособление определений с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений			
65	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению			
66	Обособление согласованных приложений			
67	Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК			
68	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»			
69	Развитие речи. Изложение с элементами описания по тексту о В.А.Суворове (Коллективная работа над текстом)			
70	Развитие речи. Изложение по тексту о В.А. Суворове. (Работа в тетрадах)			
71	Проверочная работа в форме теста.			
72	Обособленные обстоятельства			
73	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями			
74	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»			
75	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами			
76	Развитие речи. Изложение «Пушкинский дуб» (Работа над текстом)			
77	Развитие речи Изложение «Пушкинский дуб» (Работа в тетрадах)			
78	Обособление уточняющих членов предложения			
79	Обособление уточняющих членов предложения			
80	Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения			
81	Контрольный диктант с грамматическими заданиями			
	Предложения с обращениями, вводными			

	словами, междометиями(6+2+2)			
82	Обращение и знаки препинания при нём			
83	Распространенное обращение и знаки препинания при нём			
84	Вводные слова и знаки препинания при них.			
85	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них			
86	Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции			
87	Вставные конструкции			
88	Развитие речи. Сочинение-рассуждение публицистического характера «Берегите родную природу !» (Выступления учащихся с сообщениями)			
89	Развитие речи. Сочинение -рассуждение «Берегите родную природу!» (Работа в тетрадах)			
90	Контрольный диктант с грамматическими заданиями			
91	Анализ диктанта. Работа над ошибками			
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь(7)			
92	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них			
93	Предложения с прямой речью, знаки препинания при них			
94	Практикум. Диалог. Прямая речь			
95	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.			
96	Обобщение знаний по теме «Прямая и косвенная речь». Знаки препинания при них.			
97	Цитаты и знаки препинания при них			
98	Употребление цитат в письменных работах учащихся.			
	Повторение пройденного в 8 классе			
99	Контрольная работа в форме сжатого изложения			
100	Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения»,			
101	Повторение «Односоставные предложения»			
102	Повторение «Однородные члены предложения»			
103	Повторение «Предложения с обособленными членами»			
104	Повторение тем «Обращение», «вводные слова», «Способы передачи чужой речи»			
105	Обобщение изученного по курсу 5 класса.			

9 класс

Календарно – тематическое планирование

№	Дата.		Тема урока.
	план	факт	
1			Международное значение русского языка
2			Р.р. Элементы сжатия текста. Комплексный анализ

			текстов. (упр. 3,6)
3			Р.р. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.
4			Р.р. Стили языка
5			Простое предложение и его грамматическая основа
6			Входная контрольная работа (диктант) №1
7			Предложения с обособленными членами. Анализ контрольного диктанта.
8			Обращения, вводные слова и вставные конструкции
9			Обращения, вводные слова и вставные конструкции.
10			Простое осложнённое предложение и пунктуация в нём.
11			Понятие о сложном предложении.
12			Союзные и бессоюзные сложные предложения.
13			Р/р Сжатое изложение
14			Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении
15			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.
16			Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.
17			Сложносочинённые предложения с соединительными союзами
18			Сложносочинённые предложения с разделительными союзами
19			Сложносочинённые предложения с противительными союзами
20			Разделительные знаки препинания между частями ССП Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения.
21			Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему 15.1.
22			Практикум по теме «Сложносочинённые предложения». Анализ сочинения.
23			Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения» №2
24			Понятие о сложноподчинённом предложении. Анализ контрольного диктанта
25			Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.
26			Р/р Сочинение 15.3.
27			Союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях. Анализ сочинения.
28			Роль указательных слов в СПП
29			Р/р Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.15.2.
30			СПП с придаточными определительными
31			СПП с придаточными Определительными. Анализ сочинения.
32			СПП с придаточными

			изъяснительными.
33			СПП с придаточными обстоятельственными.
34			СПП с придаточными времени и места.
35			СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.
36			Р/р Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста. 15.3.
37			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.
38			СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Анализ сочинения.
39			Практикум по теме «СПП с придаточными определительными, изъяснительными и обстоятельственными»
40			Контрольная работа №1 по теме «СПП с придаточными определительными, изъяснительными и обстоятельственными»
41			СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них.
42			Практикум по теме «СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них». Анализ к/работы
43			Синтаксический и пунктуационный разборы СПП
44			Практикум по теме «Сложноподчинённые предложения»
45			Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчинённые предложения».
46			Понятие о бессоюзном предложении. Интонация в БСП. Анализ к/работы
47			Р/р Сжатое изложение
48			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.
49			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. Анализ изложения.
50			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.
51			Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения
52			Практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения».
53			Контрольная работа №2 по теме «БСП»
54			Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях
55			Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с различными видами связи. Анализ к/работы
56			Практикум по теме «Сложные предложения с разными видами связи»
57			Р/р Публичная речь
58			Итоговая контрольная работа №3 в формате ОГЭ

59			Итоговая контрольная работа №3 в формате ОГЭ
60			Фонетика и графика.
61			Лексикология и фразеология
62			Морфемика. Словообразование.
63			Морфология. Синтаксис. Пунктуация.
64			Анализ контрольной работы
65			Анализ контрольной работы
66			Заключительный урок
67			Резервные уроки
68			Резервные уроки