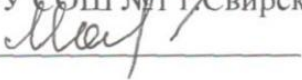


Рассмотрено:
Руководитель МО
МОУ СОШ №1 г.Свирска


Протокол № 1
от « 29 » августа 2020г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР


Е.П.Матвеева
4 сентября 2020г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ № 1
г..Свирск



Л.А.Пазникова
4 сентября 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию.
5 - 9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с государственной программой.

2020г-2021г

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию для 5 - 9 классов составлена в соответствии с положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, в рамках ФГОС муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Свирск», на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа курса «Обществознание» содержит три раздела:

- Планируемые предметные результаты освоения конкретного отдельного предмета, курса;
- Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- Календарно-тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение обществознания для обучающихся основного общего образования отводится всего 170 часов за весь период обучения. В том числе: в 5кл. - 34ч., 6кл. - 34ч., 7кл. – 34 ч, 8кл. – 34ч, 9кл. – 34ч.

Данная рабочая программа включает в себя возможность преподавания модуля ОДНКНР и реализуется в:5классе-глава 5; 6 класс-глава 1,2,3;7класс-глава3; 8класс-глава 2-3.Общее количество часов, отведенных на изучение данного модуля 68.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: УМК Боголюбова Л.Н., издательство «Просвещение», 2019г. Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Планируемые предметные результаты освоение конкретного отдельного предмета, курса

5класс (34 часа)

Тема (тематический раздел)	Содержание по ФГОС	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Вводный урок	1 час	Познакомится с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиям к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания	• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
Человек	Загадка человека Отрочество - особая пора жизни	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.	характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать	• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике

	<p>Отрочество - особая пора жизни Практикум по теме: «Человек»</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животного.</p> <p>Описывать отрочество как особую пору жизни. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p> <p>Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности. Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Проиллюстрировать особенности общения подростков, способствовать развитию рефлексивных способностей подростков.</p>	<p>верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека, возможности и ограничения каждого возрастного периода; 	<p>социальных параметров личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
<p>Семья</p>	<p>Семья и семейные отношения Семейное хозяйство Свободное время Практикум по главе: «Семья» Практикум по теме:</p>	<p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между

	«Семья»	<p>с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи</p> <p>Характеризовать совместный труд членов семьи.</p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.</p> <p>Описывать собственные обязанности в ведении домашнего хозяйства.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> <p>Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья».</p> <p>Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы.</p> <p>Благоприятствовать созданию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, 	<p>воспитанием и социализацией личности.</p>
--	---------	--	---	--

		<p>условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи. Развивать следующие универсальные учебные действия: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе.</p>		
Школа	<p>Образование жизни человека Образование и самообразование Образование и самообразование Одноклассники, сверстники, друзья. Практикум по теме: «Школа»</p>	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и обществ, которые раскрывают значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою роль; <p>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выявлять причинно-

		<p>примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Систематизировать полученную информацию в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования в жизни человека, значении образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Совершенствовать предусмотренные ФГОС умения: а) характеризовать учебу как основной труд школьника; б)</p>	<p>собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; 	<p>следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире. • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
--	--	--	--	---

		<p>опираясь на конкретные примеры, характеризовать значение школьного учения и самообразования, выявлять позитивные результаты учения; в) выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний; г) использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; д) иллюстрировать примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека. Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.</p>		
Труд	<p>Труд – основа жизни Труд – основа жизни Труд и творчество. Труд и творчество. Практикум по теме: «Труд» Практикум по теме: «Труд»</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p> <p>Различать творчество и ремесло.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

		<p>Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.</p> <p>Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества. Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющим трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.</p> <p>Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задания.</p> <p>Совершенствовать такие универсальные учебные действия, выраженные в умении работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</p>	<p>многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. • характеризовать глобальные проблемы современности; 	
--	--	---	--	--

		осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
Родина	Наша Родина-Россия. Наша Родина-Россия. Государственные символы России. Государственные символы России. Гражданин России Гражданин России Мы – многонациональный народ. Мы – многонациональный народ. Практикум по теме: «Родина» Практикум по теме: «Родина» Заключительный урок	Объяснять смысл понятия «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма. Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа. • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

		<p>граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p> <p>Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным символам России, ее государственному языку. Создавать условия для развития универсальных учебных действий: умения взаимодействовать в группе,</p>	<p>выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире. • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
--	--	---	--	---

		<p>умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определенной теме.</p> <p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения. Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год. Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке. Намечить перспективы работы в следующем учебном году.</p>	<p>способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.
--	--	--	---	---

Тема (тематический раздел)	Содержание по ФГОС	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Вводный урок	1 час	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> описывать соц. структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки; характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; характеризовать собственные основные социальные роли; объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, 	<ul style="list-style-type: none"> использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. описывать процессы
Человек в социальном измерении	<p>Человек - личность</p> <p>Человек - личность</p> <p>Человек познает мир</p> <p>Человек познает мир</p> <p>Человек и его деятельность</p> <p>Человек и его деятельность</p> <p>Потребности человека</p> <p>Потребности человека</p> <p>На пути к жизненному успеху</p> <p>На пути к жизненному успеху</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.</p> <p>Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы</p>	<ul style="list-style-type: none"> характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; характеризовать собственные основные социальные роли; объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, 	<ul style="list-style-type: none"> адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. описывать процессы

<p>Практикум по теме «Человек в социальном измерении»</p> <p>Практикум по теме «Человек в социальном измерении»</p>	<p>деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их</p>	<p>Использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества проводить несложные социологические исследования.</p> <p>характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</p> <p>правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</p> <p>сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</p> <p>описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</p> <p>характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</p> <p>различать факты и мнения в потоке</p>	<p>создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлексию своих ценностей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
---	---	---	---

		<p>проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность, «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.</p>	<p>политической информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
<p>Человек среди людей</p>	<p>Межличностные отношения Межличностные отношения Человек в группе Человек в группе Общение Общение Конфликты в межличностных отношениях Конфликты в межличностных отношениях Практикум по теме «Человек среди людей» Практикум по теме «Человек среди людей»</p>	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях 	

		<p>иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p> <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться.</p> <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта.</p>	<p>и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и 	
--	--	--	---	--

		<p>Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p> <p>Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения. Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах. Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности. Совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия.</p>	<p>поступков других людей с нормами поведения, установленными</p>	
Нравственные	Человек славен	Характеризовать и иллюстрировать		

<p>основы жизни</p>	<p>добрыми делами Человек славен добрыми делами Будь смелым Будь смелым Человек и человечность Человек и человечность Практикум по теме «Нравственные основы жизни» Практикум по теме «Нравственные основы жизни» Заключительный урок. Защита проектов Заключительный урок Заключительный урок</p>	<p>примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p> <p>На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p> <p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нем.</p> <p>Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. Создать условия для</p>		
---------------------	---	--	--	--

		<p>расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нем людям.</p> <p>Защита проектов учащихся. Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе</p>		
--	--	---	--	--

7 класс (34 часа)

Тема (тематический раздел)	Содержание по ФГОС	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Вводный урок	1 час	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. • наблюдать и
Регулирование поведения людей в обществе	Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Права и обязанности граждан.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав		

	<p>Почему необходимо соблюдать законы. Почему необходимо соблюдать законы. Защита Отечества. Защита Отечества. Для чего нужна дисциплина. Виновен – отвечай. Кто стоит на страже закона. Кто стоит на страже закона. Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».</p>	<p>и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. Характеризовать ответственность за</p>	<p>об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного 	<p>интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с позиций общественно-экономического развития сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. • использовать
--	--	---	--	--

		<p>нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p>общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; 	<p>понятие «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлексию своих ценностей.
<p>Человек в системе экономических отношениях</p>	<p>Экономика и ее участники Экономика и ее участники Мастерство работника Производство:</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; • использовать социальную 	

	<p>затраты, выручка, прибыль Производство: затраты, выручка, прибыль Виды и формы бизнеса Виды и формы бизнеса Обмен, торговля, реклама Деньги, их функции Экономика семьи Экономика семьи Практикум по теме «Человек в экономических отношениях». Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».</p>	<p>Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение распределения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии</p>	<p>информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования. • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа.</p>	
--	---	---	--	--

		<p>торговли. Выразить собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя. Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>		
<p>Человек и природа</p>	<p>Человек – часть природы Охранять природу – значит охранять жизнь Закон на страже природы Практикум по теме «Человек и</p>	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к</p>		

	<p>природа. Практикум по теме «Человек и природа». Заключительный урок Заключительный урок</p>	<p>природе. Определять собственное отношение к природе. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> <p>Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.</p>		
--	--	---	--	--

8 класс(34часа)

Тема (тематический раздел)	Содержание по ФГОС	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Вводный урок	1 час	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; 	<ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

		<p>деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою роль; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведённых данных основные 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. • наблюдать и интерпретировать
<p>Личность и общество</p>	<p>Что делает человек человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества Как стать личностью Практикум по теме «Личность и общество»</p>	<p>Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы</p>	<p>• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;</p> <p>• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою роль;</p> <p>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</p> <p>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</p> <p>• понимать и правильно использовать основные экономические термины;</p> <p>• распознавать на основе приведённых данных основные</p>	<p>• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</p> <p>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи</p> <p>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</p> <p>• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</p> <p>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p> <p>• наблюдать и интерпретировать</p>

		<p>общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых</p>	<p>экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • характеризовать государственное 	<p>явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических
--	--	---	--	---

		<p>проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	<p>устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; 	<p>событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
<p>Сфера духовной культуры</p>	<p>Сфера духовной жизни Мораль Долг и совесть Моральный выбор – это ответственность Образование Наука в современном обществе Религия как одна из форм культуры</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить свое отношение к тенденциям в культурном развитии. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать факты и мнения в потоке политической информации. • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и 	

	<p>Практикум по теме «Сфера духовной культуры»</p>	<p>принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.</p> <p>Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.</p> <p>Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p>Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p>	<p>обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; 	
--	--	--	---	--

		Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.	
Социальная сфера	Социальная структура общества Социальные статусы и роли Нации и межнациональные отношения Отклоняющееся поведение Практикум по теме «Социальная сфера»	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях ее изменения из адаптированных источников различного типа. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемый статус. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их появление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Знать и правильно использовать в	

		<p>предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p> <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>		
Экономика	<p>Экономика и ее роль в жизни общества</p> <p>Главные вопросы экономики</p> <p>Собственность</p> <p>Рыночная экономика</p> <p>Производство – основа экономики</p> <p>Предпринимательская деятельность</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p>		

	<p>Роль государства в экономике. Распределение доходов Потребление Инфляция и семейная экономика Безработица, ее причины и последствия Мировое хозяйство и международная торговля Практикум по теме «Экономика» Заключительный урок</p>	<p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов</p>		
--	--	---	--	--

		<p>повышения эффективности производства.</p> <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать влияние международной политики на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать</p>		
--	--	---	--	--

		<p>примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс» Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.</p>		
--	--	---	--	--

9 класс(34 часа)

Тема (тематический раздел)	Содержание по ФГОС	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Вводный урок	1 час	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>	<p>находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	
Политика	<p>Политика и власть Практикум по теме «Политика» Практикум по теме «Политика»</p>	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы</p>		

		<p>социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>	<p>суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</p> <p>Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. <p>распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; 	
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; 	
Гражданин и государство	<p>Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти. Россия федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы.</p>	<p>Конституция как основной закон государства. Признаки и особенности Конституции как основного закона страны. Понятие основ конституционного строя. Формы правления, государственного устройства. Гражданин - человек, имеющий права. Конституция РФ. Конституция США. Декларация независимости. Декларация прав человека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Правоохранительные органы государства. Понятие правоохранительных органов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитражный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных заседателей в системе правосудия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначение. Органы</p>	<p>Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Научатся анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p>	<p>понять что конституция: - обладает высшей юридической силой. - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать.</p>

		внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции		
Основы российского законодательства	Роль права в жизни общества и государства Правоотношения и субъекты права Правонарушения и юридическая ответственность Правоохранительные органы Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина Права и свободы человека и гражданина Гражданские правоотношения Право на труд. Трудовые правоотношения Семейные правоотношения Административные	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать	• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;	

	<p>правоотношения Уголовно-правовые отношения Социальные права Международно-правовая защита вооруженных конфликтов Правовое регулирование отношений в сфере образования Практикум по теме «Право» Практикум по теме «Право» Заключительный урок</p>	<p>юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p>Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>Характеризовать особенности</p>		
--	---	--	--	--

		<p>гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки</p>		
--	--	--	--	--

		<p>административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.</p> <p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.</p> <p>Объяснять сущность гуманитарного права.</p> <p>Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</p> <p>Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.</p>		
--	--	---	--	--

Содержание учебного предмета, курса

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ЧАСОВ)

1. Человек в социальном измерении (18 часов)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные роли личности.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное поведение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение – 9 часов

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ЧАСОВ)

3. Общество – большой дом человечества (12 часов)

Что связывает людей в общество. Устройство и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живем (15 часов)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI века.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя РФ. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ЧАСОВ)

5. Регулирование поведения людей в обществе (18 часов).

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция РФ – Основной закон государства. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества – долг и обязанность.

6. Основы российского законодательства (9 часов).

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ЧАСОВ)

7. Мир экономики (12 часов).

Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и ее формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI века. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

8. Человек в экономических отношениях (6 часов).

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

9. Мир социальных отношений. (9 часов).

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость», «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика современного Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности. ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ЧАСОВ).

10. Политическая жизнь общества (16 часов).

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство РФ.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти РФ. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Глобализация и ее противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 часов).

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура РФ. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

12. Человек в меняющемся обществе (3 часа).

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию на 2020-2021 учебный год
6 класс Семенова О.В.**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Причина корректировки программы
	План	Факт		
Глава 1. Человек (6ч.)				
I четверть				
1.			Вводный урок	
2			Загадка человека.	
3			Загадка человека	
4			Отрочество – особая пора жизни.	
5			Отрочество – особая пора жизни.	
6			Практикум по теме «Человек».	
Глава 2. Семья (5ч.)				
7			Семья и семейные отношения.	
8			Семейное хозяйство.	
2 четверть				
9			Свободное время.	
10			Практикум по теме «Семья»	
11			Практикум по теме «Семья»	
Глава 3. Школа (6ч.)				
12			Образование в жизни человека.	
13			Образование в жизни человека. Промежуточный мониторинг.	
14			Образование и самообразование.	
15			Образование и самообразование.	
16			Одноклассники, сверстники, друзья	
3 четверть				
17			Практикум по теме «Школа»	

Глава 4.Труд (6ч.)			
18			Труд – основа жизни
19			Труд – основа жизни
20			Труд и творчество
21			Труд и творчество
22			Практикум по теме «Труд»
23			Практикум по теме «Труд»
Глава 5.Родина (11ч.)			
24			Наша Родина – Россия.
25			Наша Родина – Россия.
26			Государственные символы России.
4 четверть			
27			Государственные символы России.
28			Гражданин России.
29			Гражданин России.
30			Мы – многонациональный народ
31			Мы – многонациональный народ
32			Практикум по теме «Родина».
33			Практикум по теме «Родина». Итоговый мониторинг
34			Итоговое повторение

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию на 2020-2021 учебный год.
6 класс. Семенова О.В.**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Причины корректировки программы
	План	Факт		
1 четверть				
1			Введение	
Тема 1. Человек в социальном измерении.(12 ч.)				
2			Человек – личность (ознакомление с новым материалом)	
3			Человек – личность	
4			Познай самого себя (комбинированный)	
5			Познай самого себя	
6			Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)	
7			Человек и его деятельность	
8			Потребности человека (ознакомление с новым материалом)	
2 четверть				
9			Потребности человека	
10			На пути к жизнен ному успеху (комбинированный)	
11			На пути к жизненному успеху	
12			ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний)	
Тема 2. Человек среди людей. (9 ч.)				
13			Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)	
14			Межличностные отношения	
15			Человек в группе (ознакомление с новым материалом)	
16			Человек в группе	
3 четверть				
17			Общение (комбинированный)	

18			Общение	
19			Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)	
20			Конфликты в межличностных отношениях	
21			ПОУ по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)	
Тема 3. Нравственные основы жизни. (13 ч)				
22			Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом)	
23			Человек славен добрыми делами	
24			Будь смелым (ознакомление с новым материалом)	
25			Будь смелым	
26			Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)	
			4 четверть	
27			Человек и человечность	
28			ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)	
29			ПОУ по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)	
30			ПОУ по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)	
31			Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов)	
32			Человек в системе общественных отношений	
33			Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)	
34			Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)	

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию на 2020-2021 учебный
год 7 класс, Семенова О.В.**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Причина корректировки программы
	План	Факт		
Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе(12часов)				
1 четверть				
1.			Введение	
2.			Что значит жить по правилам	
3.			Права и обязанности граждан.	
4.			Права и обязанности граждан.	
5.			Почему важно соблюдать законы.	
6.			Почему важно соблюдать законы.	
7.			Защита Отечества.	
8.			Защита Отечества. Тест.	
2 четверть				
9.			Для чего нужна дисциплина.	
10.			Виновен-отвечай.	
11.			Кто стоит на страже закона	
12.			Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». Контрольная работа.	
Тема 2. Человек в экономических отношениях(13часов)				
13.			Экономика и ее основные участники	
14.			Экономика и ее основные участники	
15.			Мастерство работника	
16.			Производство, затраты, выручка, прибыль	
3 четверть				
17.			Производство, затраты, выручка, прибыль	
18.			Виды и формы бизнеса	

19.			Виды и формы бизнеса	
20.			Обмен, торговля, реклама.	
21.			Деньги, их функции	
22.			Экономика семьи.	
23.			Экономика семьи.	
24.			Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	
25.			Контрольная работа «Человек в экономических отношениях»	
Тема3. Человек и природа(5 часов)				
26.			Человек-часть природы.	
4 четверть				
27.			Охранять природу-значит охранять жизнь	
28.			Закон на страже природы	
29.			Практикум по теме «Человек и природа»	
30.			Контрольная работа. «Человек и природа»	
Тема4. Итоговоеповторение(4 часа)				
31.			Повторение «Человек и закон»	
32.			Повторение «Человек и экономика»	
33.			Повторение «Человек и природа»	
34.			Итоговое повторение. Человек в обществе.	

**Календарно- тематическое планирование по обществознанию на 2020-2021 учебный год.
8 класс, Семенова О.В.**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Причина корректировки программы
	План	Факт		
Глава I. Личность и общество-6 ч				
1 четверть				
1.			Что делает человека человеком?	
2.			Человек, общество, природа.	
3.			Общество как форма жизнедеятельности людей.	
4.			Развитие общества.	
5.			Как стать личностью.	
6.			Практикум по теме: «Личность и общество». Контрольная работа.	
Глава II. Сфера духовной культуры 9ч.				
7.			Сфера духовной жизни.	
8.			Мораль.	
2 четверть				
9.			Долг и совесть.	
10.			Моральный выбор – это ответственность.	
11.			Практикум по теме: «Учимся поступать морально»	
12.			Образование.	
13.			Наука в современном обществе.	
14.			Религия как одна из форм культуры.	
15.			Практикум по теме: «Сфера духовной жизни». Контрольная работа.	
Глава III. Социальная сфера 6ч.				
16.			Социальная структура общества.	
3 четверть				
17.			Социальные статусы и роли.	
18.			Нации и межнациональные отношения.	

19.			Практикум по теме: «Учимся жить в многонациональном обществе»	
20.			Отклоняющееся поведение.	
21.			Практикум по теме: «Социальная сфера». Контрольная работа.	
Глава IV. Экономика 13 ч.				
22.			Экономика и её роль в жизни общества.	
23.			Главные вопросы экономики.	
24.			Собственность.	
25.			Рыночная экономика.	
26.			Производство – основа экономика.	
4 четверть				
27.			Предпринимательская деятельность.	
28.			Роль государства в экономике.	
29.			Распределение доходов.	
30.			Потребление.	
31.			Инфляция и семейная экономика	
32.			Безработица, её причина и последствия.	
33.			Мировое хозяйство и международная торговля.	
34.			Контрольная работа. Экономика.	

Календарно-тематическое планирование по обществознанию на 2020-2021 учебный год.

9 Класс, Семенова О.В.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Причина корректировки программы
	План	Факт		
1 четверть (8 ч)				
Глава 1. Политика (10ч)				
1			Политика и власть	
2			Понятие государства, его отличительные признаки.	
3			Понятие государства, его отличительные признаки.	
4			Политические режимы.	
5			Правовое государство	
6			Гражданское общество	
7			Политические партии	
8			Политические движения	
2 четверть (8 ч)				
9			Межгосударственные отношения	
10			Игра по теме: «Выборы»	
Глава 2. Гражданин и государство (8 ч)				
11			Основы конституционного строя РФ	
13			Права и свободы человека и гражданина	
14			Высшие органы государственной власти в РФ	
15			Россия – федеративное государство	
16			Судебная система РФ.	
3 четверть (10 ч)				
17			Правоохранительные органы РФ.	
18			Повторительно – обобщающий урок по теме «Гражданин и государство».	
Глава 3. Основы российского законодательства (16 ч)				
19			Роль права в жизни человека, общества и государства	

20			Роль права в жизни человека, общества и государства	
21			Правоотношения и субъекты права.	
22			Правонарушения и юридическая ответственность	
23			Гражданские правоотношения	
24			Право на труд. Трудовые правоотношения	
25			Семья под защитой закона	
26			Административные правоотношения.	
4 четверть (8 ч)				
27			Уголовно-правовые отношения.	
28			Правовое регулирование отношений в сфере образования.	
29			Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов	
30			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Основы российского законодательства»	
31			Итоговое повторение	
32			Итоговое повторение	
33			Итоговая контрольная работа	
34			Итоговое занятие	