

Рассмотрено:  
Руководитель МО  
МОУ СОШ №1 г.Свирска

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2020г

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР

  
Е.П.Матвеева  
4 сентября 2020г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ СОШ № 1  
г..Свирск

  
Л.А.Пазникова  
4 сентября 2020г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории и обществознанию.**  
**Учитель истории и обществознания**  
**Семёнова Ольга Васильевна**  
**Рабочая программа составлена в соответствии с государственной программой.**

**2020-2021 учебный год**

Рабочая программа основного общего образования по истории для 5 - 9 классов составлена в соответствии с положением о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, в рамках ФГОС муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирск», на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Программа курса «История» содержит три раздела:

- Планируемые предметные результаты освоения конкретного отдельного предмета, курса;
- Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- Календарно-тематическое планирование, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение истории для обучающихся основного общего образования отводится всего 340 часов за весь период обучения. В том числе: в 5кл.-68ч., 6кл.-68ч., 7кл.-68ч., 8кл.-68ч., 9кл.-102ч.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение"
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

### **Планируемые предметные результаты освоения конкретного отдельного предмета, курса**

Блок I. «Всеобщая история» (169 часов)

История Древнего мира. 5 класс (68 часов)

Тема (тематический)	Содержание по ФГОС	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность

раздел)				научиться
Введение	Откуда мы знаем, как жили наши предки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н.э, н.э.);</li> <li>использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</li> </ul>
Жизнь первобытных людей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Первобытные собиратели охотники</li> <li>2.Первобытные земледельцы и скотоводы</li> <li>3.Счет лет в истории</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>-проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>-описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры, рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>-раскрывать характерные, существенные черты: а)форм государственного строя древних обществ (с использованием понятий</li> </ul>	

			<p>«деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.)б)положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы);в)религиозных верований людей в древности;  -объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  -давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</p>	
Древний Восток	1. Древний Египет 2. Западная Азия в древности 3. Индия и Китай в древности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и поданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> </ul>		

Древняя Греция	1. Древнейшая Греция 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии 4. Македонские завоевания в IV веке до н.э.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> </ul>		
Древний Рим	1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией 2. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья 3. Гражданские войны в Риме 4. Римская империя в I – е века нашей эры 5. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>		
Резерв - 2 часа (повторение)				

История Средних веков. 6 класс (28 часов)

Тема	Содержание по	Основные виды деятельности	Планируемые результаты
------	---------------	----------------------------	------------------------

(тематический раздел)	ФГОС		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Живое Средневековье	Происхождение и смысл понятия "средние века", хронологические рамки Средневековья	<ul style="list-style-type: none"> <li>Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> </ul>	<p>локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития государств;</p> <p>-использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Европы и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;</p> <p>-проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</p> <p>-составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры;</p> <p>рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p>	<p>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</p> <p>-сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>-составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>
Становление Средневековой Европы	1.Византийская империя 2.Великое переселение народов 3.Мир ислама 4.Империя франков и её соседи	<ul style="list-style-type: none"> <li>проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> </ul>	<p>оказывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством</p>	
Византийская империя и славяне.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними		<p>событиях средневековой истории;</p> <p>-раскрывать характерные,</p>	

	<p>врагами. Культура Византии Образование славянских государств</p>	<p>В Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогии между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись</p>	<p>существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; в) объяснять причины и последствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая</p>	
<p>Арабы в VI-XI вв.</p>	<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата</p>	<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с</p>	<p>раздробленность», «централизованное государство» и др.); давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	

		<p>презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>		
Средневековые сословия	<p>Средневековая деревня и ее обитатели В рыцарском замке</p>	<p>Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. оказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>		
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	<p>Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века</p>	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и</p>		



		<p>развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов</p>		
<p>Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы</p>	<p>Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и</p>		

		Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника		
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века).	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод Столетняя война Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.) Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну</li> </ul>		

		<p>реформ Генриха II Плантагенета.          Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны.          Характеризовать парламент с позиции сословного представительства          Находить и показывать на карте основные места военных сражений.          Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.          Объяснять причины и особенности Реконкисты. Определять причины ослабления императорской власти.          Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.          Характеризовать политику династии Медичи</p>		
<p>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.</p>	<p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова.          Гуситское движение в Чехии</p>	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.          Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе.          Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.          Называть итоги и последствия гуситского движения. Называть</p>		

		<p>последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>		
<p>Культура Западной Европы в Средние века</p>	<p>Образование философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.</p>	<p>и составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</p>		
<p>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</p>	<p>Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.</p>	<p>Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки</p>		
<p>Итоговое</p>	<p>Повторительно-</p>	<p>Объяснять смысл понятия</p>		

повторение	обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.		
------------	---	---	--	--

Новая история 1500-1700 7 класс (25 часов)

Тема (тематический раздел)	Содержание по ФГОС	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	.Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Абсолютизм. Реформация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных</li> </ul>	<p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и Всеобщей истории в Новое время;</p> <p>-использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.</p> <p>-анализировать информацию из</p>	<p>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;</p> <p>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;</p> <p>-сравнивать развитие России и других стран в Новое время</p>

		<p>групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;          рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; Объяснять смысл понятия Новое время.          Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о значении Великих географических открытий.          Находить на карте путь первооткрывателей Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация.</p>	<p>различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;          -составлять описание образа жизни основных социальных групп в России и в других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;          рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;          -систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Всеобщей истории Нового времени;</p>	
<p>Первые революции Нового времени.          Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</p>	<p>Освободительная война в Нидерландах.          Рождение Республики Соединённых провинций.          Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.          Международные отношения в XVI – XVIII вв.</p>	<p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.          Сравнить причины нидерландской и английской революций. Показывать на карте основные события международных отношений.          Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p>		
<p>Итоговое повторение</p>	<p>Повторительно-обобщающий урок по курсу «История»</p>	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.          Отмечать уроки Нового времени.</p>		

	Нового времени XVI-XVII вв.»	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника		
--	------------------------------	---	--	--

Новая история 1700-1800 8 класс (25 часов)

Тема (тематический раздел)	Содержание по ФГОС	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Мир в на рубеже XVII- XVIII вв.	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>

			<p>отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li><li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li><li>• овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;</li><li>• применять понятийный аппарат исторического знания;</li><li>• применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического</li><li>• использовать текст</li></ul>	
--	--	--	--	--



			<p>исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;</li> </ul>	
<p>Эпоха Просвещения. Время преобразований</p>	<p>Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На</p>	<p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику</p>		

	пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Великая французская революция.	духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться. Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий		
Страны Востока в XVIII вв.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в.	Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время		
Итоговое повторение	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени.	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.		

Всеобщая история .История нового времени 9 класс (34 часа)

Тема (тематический раздел)	Содержание по ФГОС	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться

<p>Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. Становление индустриального общества</p>	<p>Строительство индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Культура. Наука. Общественные течения</p>	<p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>раскрывать характерные, существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя государств в Новое время; б)эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);г)представлений о мире и общественных ценностях; д)художественной культуры Нового времени; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени; -сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; -давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	<p>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время; -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; -сравнивать развитие России и других стран в Новое время</p>
<p>Страны Европы и США в первой половине 19 в.</p>	<p>Строительство Новой Европы. Консульство и образование наполеоновской</p>	<p>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные,</p>		

	<p>империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Страны Европы и США в первой половине 19 в.</p>	<p>существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.</li> </ul>		
<p>Азия, Африка, Латинская Америка в 19-</p>	<p>Страны Азии, Япония, Китай.</p>	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и</p>		

начале 20 вв.	Латинская Америка	Японию европейцами на конкретных примерах. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.		
Страны Европы и США во второй половине 19- начале 20 вв.	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика Италия: время реформ колониальных захватов. Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США	Объяснять причины подготовки Германии к войне. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи. Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Характеризовать преобразования в Италии. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.		
Итоговое повторение	Международные отношения:	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины		

	обострение противоречий. Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса		
--	---	--	--	--

Блок II. «История России» (171 часа)

Древняя и средневековая Русь 6 класс (40 часов)

Тема (тематический раздел)	Содержание по ФГОС	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о</li> </ul>	применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения исторических событий и явлений; образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы; составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём	изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; давать оценку исторической личности; применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России до конца XVI века

		<p>территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>• рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями</li> </ul>	<p>закljučаются их художественные достоинства и значение. определять и использовать исторические понятия и термины;</p>	
--	--	--	---	--

		<p>«политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории;</li> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>		
<p>Русь в IX — первой половине XII в.</p>	<p>Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Первые князья. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство. Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения</p>	<p>Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в</p>		



		<p>конце X — первой трети XII в. Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.</p>		
<p>Русь в середине XII — начале XIII в.</p>	<p>Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества</p>	<p>Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития,</p>		

		достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.		
Русские земли в середине XIII — XIV в	Монгольская империя и изменение политической картины мира. Русь между Востоком и Западом. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Куликовская битва. Культура	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение		

		Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. .Рассказывать о развитии культуры русских земель..		
Формирование единого Русского государства	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Формирование культурного пространства единого Российского государства	Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами. Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать в заимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий		

		Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в.		
Итоговое повторение	Русь с древнейших времен до конца 15 века	Обобщать и систематизировать исторический материал		
История и культура родного края		Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.		

История России конец XVI века –XVIII(43 часа) 7 класс

Тема (тематический раздел)	Содержание по ФГОС	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Россия в XVI в.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории к. XVI –XVIII века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту</li> </ul>	-применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: Смутное время, формирование абсолютизма, закрепощение крестьян, • применять основные	<p>давать оценку личности и деятельности Бориса Годунова, Василия Шуйского, К. Минина, Д. Пожарского, Степана Разина, М.В. Ломоносова и др.)</p> <p>- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и</p>

	<p>Формирование единых государств в Европе и России.          Российское государство в первой трети XVI в.          Внешняя политика Российского государства.          Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».          Опричнина. Церковь и культура в 16 веке</p>	<p>как источник информации о границах России в к. XVI –XVIII века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний,          • анализировать информацию из различных источников по отечественной истории к. XVI –XVIII века;          • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России к. XVI –XVIII века, памятников материальной и художественной культуры;          рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории к. XVI –XVIII века;          • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории к. XVI –XVIII века;          • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в к. XVI –XVIII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения</p>	<p>хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);          • устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;          • составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;          • определять и использовать исторические понятия и термины;          • использовать сведения из исторической карты как источника информации;          • иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;          • описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;          • использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;          • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление</p>	<p>культурных памятников истории России . используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;          • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);          • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;          • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>
--	--	--	--	--

		<p>(«консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры к. XVI – XVIII века;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории к. XVI – XVIII века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> </ul>	<p>общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;</p>	
<p>Смутное время. Россия при первых Романовых</p>	<p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре</p>	<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. Объяснять смысл</p>		

	<p>российского общества. Россия в системе международных отношений. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в.</p>	<p>понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснить, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края). Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции</p>		
--	--	---	--	--

		патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). оставлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.		
Итоговое повторение	Россия в 16-17 вв.	Обобщать и систематизировать исторический материал.		
История и культура родного края		Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.		

История России 18 век (43 часа) 8 класс

Тема (тематический раздел)	Содержание по ФГОС	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Россия в эпоху преобразований Петра I	Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём	овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой	• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,



	Северная война 1700—1721 гг. Реформы Петра 1 и их значение	заклучались предпосылки петровских преобразований. Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Давать оценку преобразованиям в разных сферах общественной жизни.	миропонимания и познания современного общества; • применять понятийный аппарат исторического знания; • изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность; • расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории; • применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.	других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	• понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; • важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; • изученные виды исторических источников; • соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять	
Российская империя при Екатерине II	Россия в системе международных отношений. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Начало освоения Новороссии и Крыма. Внутренняя и	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века. Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий		

	<p>внешняя политика Павла I</p>	<p>дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.</p>	<p>последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</li> <li>• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;</li> </ul>	
Культурное	Общественная	Проводить поиск информации для		

<p>пространство Российской империи в XVIII в</p>	<p>мысль, публицистика, литература. Образование, наука, скульптура, живопись, архитектура, театр в России в XVIII в.</p>	<p>сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева</p>		
<p>Народы России в XVIII в. История родного края</p>	<p>Перемены в повседневной жизни российских сословий</p>	<p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников</p>		
<p>Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Российская империя в XVIII в</p>	<p>Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать</p>		

		общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.		
--	--	--	--	--

Россия в Новейшее время (XX – начало XXI) (68 часов) 9 класс

Тема (тематический раздел)	Содержание по ФГОС	Основные виды деятельности	Планируемые результаты	
			Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Россия в годы правления Александра I	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём	<ul style="list-style-type: none"> <li>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;</li> <li>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края</li> </ul>	<p>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> <li>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.</li> </ul>

		<p>заклучались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>	<p>и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.</li> <li>• иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;</li> <li>• знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;</li> </ul>	
<p>Правление Николая I</p>	<p>Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Внешняя политика Николая I. Кавказская война</p>	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими</p>	<p>и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;</li> <li>• ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;</li> <li>• иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX</li> </ul>	

	<p>1817—1864 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>	<p>странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родине Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение</p>	<p>в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;</li> <li>• устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);</li> <li>• определять и использовать основные исторические понятия периода;</li> </ul>	
--	---	---	---	--

		<p>о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>		
<p>Россия в правление Александра 2</p>	<p>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Реформы 1860—1870-х гг.: Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880е гг. Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать,</p>		

		<p>используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>		
<p>Россия в правление Александра 3</p>	<p>Александр III: особенности внутренней и внешней политики. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать цели, содержание и результаты реформ последней трети XIX в.</p> <p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской</p>		



		культуры в мировую культуру XIX в.		
Кризис империи в начале 20 века	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Серебряный век русской культуры	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в</p>		

		<p>целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p>		
История родного края		Наш Край на рубеже веков		
Повторительно-обобщающий урок	Россия на рубеже XIX-XX вв	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.</p>		

**Содержание учебного предмета, курса**  
История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.

Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление

королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## История России.

### 6 класс

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

### 7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

### 8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая

политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.

Серебряный

век

русской

культу

5  
6

**Календарно-тематическое планирование по истории на 2020-2021 учебный год.  
5 класс Семенова О.В.**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Причина корректировки программы
	План	Факт		
Раздел 1 Жизнь первобытных людей (8ч.)				
1 четверть (16ч.)				
1.			Введение	
2			Древнейшие люди.	
3			Родовые общины.	
4			Возникновение искусства и религиозных верований	
5			Возникновение земледелия и скотоводства	
6			Появление неравенства и знати.	
7			Счёт лет в истории.	
8			Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа «Древний мир»	
Раздел 2 Древний восток (19ч.)				
9			Государство на берегах Нила.	
10			Как жили земледельцы и ремесленники.	
11			Жизнь египетского вельможи.	
12			Военные походы фараонов.	
13			Религия древних египтян.	
14			Искусство Древнего Египта	
15			Письменность и знания древних египтян	
16			Древнее Двуречье	
2 четверть (16ч.)				
17			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	
18			Финикийские мореплаватели	
19			Библейские сказания	
20			Древнееврейское царство	
21			Ассирийская держава	

22			Персидская держава	
23			Природа и люди древности.	
24			Индийские касты.	
25			Чему учил китайский мудрей Конфуций.	
26			Первый властелин единого Китая.	
27			Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа «Государства Передней Азии»	
Раздел 3 Древняя Греция (21ч.)				
28			Греки и критяне.	
29			Микены и Троя.	
30			Поэма Гомера «Илиада»	
31			Поэма Гомера «Одиссея»	
32			Религия древних греков.	
Зчетверть (20ч.)				
33			Земледельцы Аттики теряют свободу.	
34			Зарождение демократии в Афинах.	
35			Древняя Спарта.	
36			Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	
37			Олимпийские игры в древности.	
38			Победа греков над персами в Марафонской битве.	
39			Нашествие персидских войск на Элладу.	
40			В гаванях афинского порта Пирей	
41			В городе богини Афины.	
42			В афинских школах и гимназиях.	
43			В театре Диониса.	
44			Афинская демократия при Перикле.	
45			Города Эллады подчиняются Македонии.	
46			Поход Александра Македонского на Восток.	
47			В Александрии Египетской.	
48			Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа	



			«Древняя Греция»	
Раздел 4 Древний Рим (18ч.) +2ч.				
49			Древнейший Рим.	
50			Завоевание Римом Италии.	
51			Устройство Римской империи.	
52			Вторая война Рима с Карфагеном.	
4 четверть (16ч.)				
53			Установление господства Рима с Карфагеном.	
54			Рабство в древнем Риме.	
55			Земельный закон братьев Гракхов.	
56			Восстание Спартака.	
57			Единовластие Цезаря.	
58			Установление империи.	
59			Соседи Римской империи.	
60			В Риме при императоре Нероне.	
61			Первые христиане и их учение.	
62			Расцвет империи во втором веке.	
63			«Вечный город» и его жители.	
64			Римская империя при Константине.	
65			Взятие Рима варварами.	
66			Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа «Древний Рим»	
67			Итоговое повторение.	
68			Итоговое повторение.	

**Календарное-тематическое планирование по истории на 2020-2021 учебный год.  
6 класс Семенова О.В.**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Причина корректировки программы
	План	Факт		
1 четверть				
1.			Живое Средневековье (16ч.)	
Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (6 ч.)				
2			Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	
3			Христианская церковь в раннее Средневековье.	
4			Возникновение и распад империи Карла Великого.	
5.			Феодальная раздробленность Западной Европы IX-XI веках.	
6.			Англия в раннее Средневековье.	
Глава II. Византийская империя и славяне (2ч.)				
7.			Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	
8.			Образование славянских государств	
Глава III. Арабы в VI-XI вв. (2ч.)				
9			Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	
10			Обобщение по теме: «Раннее Средневековье».	
Глава IV. Феодалы и крестьяне (2ч.)				
11			Средневековая деревня и ее обитатели	
12			В рыцарском замке	
Глава V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч.)				

13.		Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века.	
14		Горожане и их образ жизни	
Глава VI. Католическая церковь XI-XIII веках. Крестовые походы.(2 ч.)			
15		Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	
16		Крестовые походы	
2 четверть			
Глава VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века). (7ч.)			
17		Как происходило объединение Франции.	
18		Что англичане считают началом своих свобод	
19		Столетняя война	
20		Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	
21		Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	
22		Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.	
23		Обобщение по теме: «Развитое Средневековье».	
Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. (2)			
24		Гуситское движение в Чехии	
25		Завоевание турками-османами Балканского полуострова	
Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века. (1ч.)			
26		Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	
Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (1ч.)+1ч.			
27		Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	
28		Итоговое повторение по курсу «Средние века»	
История России.			
29		.Наша Родина – Россия (1ч.)	
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.(4ч.)			
30		Древние люди и их стоянки на территории современной России	

31			Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	
32			Образование первых государств	
3 четверть				
33			Восточные славяне и их соседи	
Тема 2. Русь в IX – первой половине XII века.(12ч.)				
34			Первые известия о Руси	
35			Становление Древнерусского государства	
36			Становление Древнерусского государства	
37			Правление князя Владимира. Крещение Руси	
38			Русское государство при Ярославе Мудром	
39			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	
40			Общественный строй и церковная организация на Руси.	
41			Общественный строй и церковная организация на Руси.	
42			Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	
43			Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	
44			Повседневная жизнь населения.	
45			Повторительно-обобщающий урок.	
Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.(5ч.)				
46			Политическая раздробленность на Руси	
47			Политическая раздробленность на Руси	
48			Владимири-Суздальское княжество	
49			Новгородская республика	
50			Южные и юго-западные русские княжества	
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках.(11ч.)				
51			Монгольская империя и изменение политической картины мира	
4 четверть				
52			Монгольская империя и изменение политической картины мира	
53			Батыево нашествие на Русь	
54			Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	
55			Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	

56			Литовское государство и Русь	
57			Усиление Московского княжества.	
58			Объединение русских земель вокруг Москвы.	
59			Куликовская битва	
60			Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	
61			Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв.»	
Тема 5. Формирование единого Русского государства.(7ч.)				
62			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	
63			Московское княжество в первой половине XV в.	
64			Распад Золотой Орды и его последствия.	
65			Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	
66			Итоговая контрольная работа.	
67			Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв. Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	
68			Формирование культурного пространства единого Российского государства.	

**Календарное –тематическое планирование по истории на 2020-2021учебный год.  
7 класс Семенова О.В.**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Причина корректировки программы
	План	Факт		
Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение .Реформация (19 ч)				
1			Введение. От средневековья к Новому времени.	
2			Технические открытия и выход к Мировому океану	
3			Встреча миров.	
4			Великие географические открытия и их последствия	
5			Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе	
6			Дух предпринимательства преобразует экономику	
7			Развитие мировой торговли	
8			Европейское общество в раннее Новое время.	
9			Европейское общество в раннее Новое время.	
10			Повседневная жизнь	
11			Великие гуманисты Европы	
12			Великие гуманисты Европы	
13			Мир художественной культуры Возрождения	
14			Мир художественной культуры Возрождения	
15			Рождение новой европейской науки	
16			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	

17			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	
18			Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	
19			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	
Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 ч)				
20			Освободительная война в Нидерландах.	
21			Рождение Республики Соединенных провинций	
22			Парламент против короля. Революция в Англии.	
23			Английская революция XVII в.	
24			Международные отношения в 16-18 вв.	
25			Повторительно-обобщающий урок по теме «История Нового времени. 16-18вв.»	
История России				
Глава I. Россия в XVI в. (14 ч)				
26			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	
27			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	
28			Формирование единых государств в Европе и России	
29			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	
30			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	
31			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	
32			Внешняя политика России во второй половине XVI в.	
33			Внешняя политика России во второй половине XVI в.	
34			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	
35			Опричнина	
36			Россия в конце XVI в.	
37			Церковь и государство в XVI в.	
38			Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	

39			Повторительно-обобщающий урок по главе I	
Глава 2.Смутное время. Россия при первых Романовых. (29 ч)				
40			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	
41			Смута в Российском государстве	
42			Смута в Российском государстве	
43			Окончание Смутного времени	
44			Экономическое развитие России в XVII в.	
45			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	
46			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	
47			Народные движения в XVII в.	
48			Россия в системе международных отношений	
49			Россия в системе международных отношений	
50			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	
51			Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	
52			Народы России в XVIIв.	
53			Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	
54			Культура народов России в XVII в.	
55			Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	
56			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
57			Повторительно-обобщающий урок по главе II	
58			Итоговая контрольная работа	
59			Народы России в XVII в.	
60			Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	
61			Повседневная жизнь народов Украины в XVII в.	
62			Повседневная жизнь народов Поволжья в XVII в.	



63			Повседневная жизнь народов Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	
64			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	
65			Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»	
66			Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVIIв.»	
67			История и культура родного края	
68			Информационно-творческие проекты	

**Календарно-тематическое планирование по истории на 2020-2021 учебный год.  
8 класс Семенова О.В.**

11  
12

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Причина корректировки программы
	План	Факт		
Тема 1. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. (2 часа)				
1.			Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	
2			Европейское общество в начале XVIII в.	
Тема 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований (15 часов)				
3			Великие просветители Европы	
4			Великие просветители Европы	
5			Мир художественной культуры Просвещения	
6			Мир художественной культуры Просвещения	
7			На пути к индустриальной эре	
8			Промышленный переворот в Англии	
9			Английские колонии в Северной Америке	
10			Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	
11			Франция в XVIII в.	
12			Причины и начало Великой Французской революции.	
13			Великая Французская революция. От монархии к республике.	
14			Великая Французская революция. От монархии к республике.	
15			Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера	

			Наполеона Бонапарта.	
16			Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	
17			Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	
Тема 3. Страны Востока в XVIII веке. (2 часа).				
18			Традиционные общества Востока.	
19			Начало европейской колонизации.	
Тема 4. Международные отношения в XVIII веке. (2 часа.)				
20			Международные отношения в XVIII веке	
21			Европейские конфликты и дипломатия.	
Тема 5. Итоговое повторение. (4 часа).				
22			Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	
23			От традиционного общества к обществу индустриальному.	
24			Повторительно-обобщающий урок «Мир в 17-18 вв.»	
25			Контрольная работа. «Мир в 17-18 вв.»	
История России – 40 часов Тема 1. Введение. (1 час)				
26			У истоков российской модернизации	
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)				
27			Россия и Европа в конце XVII века.	
28			Предпосылки Петровских реформ.	
29			Начало правления Петра I. Азовские походы	
30			Начало правления Петра I. Азовские походы	
31			Великая Северная война 1700-1721 гг.	
32			Северная война 1700-1721 гг. Победы русского флота	
33			Реформы управления Петра I	
34			Экономическая политика Петра I	
35			Российское общество в петровскую эпоху	
36			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	

37			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	
38			Перемены в культуре России в годы петровских преобразований	
39			Повседневная жизнь и быт при Петре I	
40			Значение петровских преобразований в истории страны.	
Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)				
41			Эпоха дворцовых переворотов	
42			Эпоха дворцовых переворотов	
43			Внутренняя политика России в 1725 – 1762 гг	
44			Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг	
45			Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	
46			Россия в системе международных отношений	
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (7 часов)				
47			Внутренняя политика Екатерины II	
48			Экономическое развитие России при Екатерине II	
49			Социальная структура Российского общества второй половины XVIII века	
50			Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	
51			Национальная и религиозная политика Екатерины II	
52			Внешняя политика Екатерины II	
53			Начало освоения Новороссии и Крыма	
Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)				
54			Внутренняя политика Павла I	
55			Внешняя политика Павла I	
Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (13 часов)				
56			Общественная мысль. Публицистика. Литература. Пресса	
57			Образование в России XVIII века	
58			Российская наука и техника в XVIII веке	
59			Русская архитектура XVIII века	
60			Живопись и скульптура XVIII века	
61			Музыкальное и театральное искусство XVIII века	

62			Народы России в XVIII веке	
63			Перемены в повседневной жизни российских сословий	
64			Обобщающий урок по теме «Россия в XVIII веке»	
65			Контрольная работа «Россия в XVIII веке»	
66			Наш край в 18 веке	
67			Повторение «Россия в XVIII веке»	
68			Повторение «Россия в XVIII веке»	

**Календарно-тематическое планирование по истории России на 2020-2021 учебный год.  
9 класс Семенова О.В.**

13  
14

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Причина корректировки программы
	План	Факт		
История России				
Глава 1. Россия в эпоху правление Александра I (16 ч.)				
1			Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	
2			Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	
3			Александр I: начало правления.	
4			Реформы М. М. Сперанского.	
5			Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	
6			Отечественная война 1812 г.: причины Отечественная война 1812 г.: начало.	
8			Бородинское сражение	
9			Заграничные походы русской армии.	
10			Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	
11			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	
12			Национальная политика Александра I.	
13			Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	
14			Общественное движение при Александре I.	
15			Выступление декабристов	
16			Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху правление Александра I»	
Глава 2. Правление Николая I (10 ч.)				
17			Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	
18			Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	

19			Общественное движение при Николае I.	
20			Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	
21			Внешняя политика Николая I.	
22			Кавказская война 1817—1864 гг.	
23			Крымская война 1853—1856 гг.	
24			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	
25			Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	
26			Повторительно-обобщающий урок.	
Глава 3.Россия в правление Александра 3 (12 ч.)				
27			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	
28			Александр II: начало правления.	
29			Крестьянская реформа 1861 г.	
30			Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	
31			Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	
32			Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	
3 четверть				
33			Общественное движение при Александре II и политика правительства.	
34			Национальная и религиозная политика Александра II.	
35			Национальный вопрос в Европе и в России.	
36			Внешняя политика Александра II.	
37			Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	
38			Повторительно-обобщающий урок.	
Глава 4.Россия в правление Александра 3(10 ч.)				
39			Александр III: особенности внутренней политики.	
40			Перемены в экономике и социальном строе	
41			Перемены в экономике и социальном строе	
42			Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	
43			Национальная и религиозная политика Александра III.	

44			Внешняя политика Александра 3	
45			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	
46			Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	
47			Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	
48			Повторительно-обобщающий урок.	
Глава 5. Кризис империи в начале 20 века (20 ч.)				
49			Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	
50			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	
51			Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	
52			Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	
53			Внешняя политика Николая II.	
54			Русско-японская война 1904—1905 гг.	
55			Первая российская революция	
56			Политические реформы 1905—1907 гг.	
57			Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	
58			Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	
59			Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	
60			Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	
61			Серебряный век русской культуры.	
62			Серебряный век русской культуры.	
63			Повторительно-обобщающий урок	
64			Итоговое повторение	
65			Итоговое повторение	
66			Итоговое повторение	
67			Итоговая контрольная работа «Россия в 19 веке»	
68			Наш край в 19 веке	



**Календарно - тематическое планирование по Всеобщей истории на 2020-2021 учебный год.  
9 класс Семенова О.В.**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Причина корректировки программы
	План	Факт		
Глава 1 Начало индустриальной эпохи(10ч.)				
1.			Введение	
2			Экономическое развитие 19-20вв	
3			Меняющееся общество.	
4			Век демократизации	
5			«Великие идеологии»	
6			Образование и наука	
7			19 век в зеркале художественных исканий	
8			19 век в зеркале художественных исканий	
9			Повседневная жизнь человека в 19 веке	
10			Повторительно- обобщающий урок «Начало индустриальной эпохи»	
Глава 2.Страны Европы и США в первой половине 19 века (9 ч.)				
11			Консульство и Империя.	
12			Франция в первой половине 19 века от Реставрации к Империи	
13			Франция в первой половине 19 века от Реставрации к Империи	
14			Великобритания	
15			От Альп до Сицилии: Объединение Италии	
16			Германия в первой половине 19 века	
17			Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 века	
18			США до середины 19 века	
19			Итоговое повторение по главе 2	
Глава 3.Азия,Африка,Латинская Америка в 19- начале 20 вв.(5ч.)				

20			Страны Азии в 19-20вв	
21			Страны Азии в 19-20вв	
22			Африка в 19-20вв.	
23			Латинская Америка : нелегкий груз независимости	
24			Творческие работы и проекты	
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19- начале 20 в.(10ч.)				
25			Великобритания до Первой мировой войны	
26			Франция: Третья республика	
27			Германия на пути к лидерству	
28			Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны	
29			Италия : время реформ и колониальных захватов	
30			США в эпоху «позолоченного века» и « прогрессивной эры»	
31			Контрольная работа « Страны в 19-20 веках»	
32			Международные отношения в 19-20 в.	
33			Международные отношения в 19-20 в.	
34			Повторение .Работа с терминами и датами.	