

Рассмотрено:
Руководитель МО
МОУ СОШ №1 г.Свирска
И.В.Иванова

Протокол № 1
от «29» августа 2020г

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР
Е.П.Матвеева
4 сентября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ № 1
г..Свирск
Л.А.Пазникова
4 сентября 2020 года



**Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык»
5-9класс**

2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897) на основе примерных программ основного общего образования по английскому языку (2017г).

Программа направлена на реализацию основных целей основного общего образования:

- формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих.
- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы.
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- - систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- - стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- - формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- - умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- - умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.

На изучение курса английского языка выделяется:

в 5 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю

в 6 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю;

в 7 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю;

в 8 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю

в 9 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 – 9 КЛАССАХ

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации

метапредметные:

Коммуникативные:

Ученик научится

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

Регулятивные

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

предметные результаты:

Предметными результатами являются:

Говорение

Ученик научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

Ученик научится:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выразить собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

Ученик научится:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

Ученик научится

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Ученик получит возможность:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными конструкциями английского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
 - - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
 - - нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения;
 - - прямой порядок слов и инверсию;
 - - определённый / неопределённый артикль;
 - - временные формы глаголов (Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous; Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous);
 - - залоговые формы глаголов;
 - - личные местоимения, притяжательные, указательные прилагательные;
 - - степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования;
 - - количественные и порядковые числительные.

- *Выпускник получит возможность научиться* распознавать:
- вопросительные слова;
- особенности употребления отрицаний;
- временные отношения в простых предложениях;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

в соответствии с требованиями ФГОС для 5 класса 102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата		Корректировка
			план	факт	
Вводный модуль – 9часов					
1	1	Англо-говорящие страны	4.09		
2	2	Английский алфавит. А-Н.	6.09		
3	3	Английский алфавит. I-R.	8.09		
4	4	Английский алфавит. S-Z.	11.09		
5	5	Английский алфавит.	13.09		
6	6	Цифрыот 1 до 10.	15.09		
7	7	Цвета.	18.09		
8	8	Глаголы места. Команды (Повелительное наклонение)	20.09		

9	9	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	22.09		
Модуль 1. «Школьные будни» 10 часов.					
10	1	Школьные предметы.	25.09		
11	2	Школьное расписание. Неопределенный артикль.	27.09		
12	3	Числительные 11 – 20. Личные местоимения	29.09		
13	4	Личные местоимения. Глагол «to be».	2.10		
14	5	Любимые школьные предметы.	4.10		
15	6	Школы в Англии	6.10		
16	7	Аудирование. Приветствия.	9.10		
17	8	Грамматическая практика	11.10		
18	9	Модульный тест №1 по теме «Школьные дни».	13.10		
19	10	Работаем в команде. Чтение	16.10		
Модуль 2. «Это я!» 8 часов.					
20	1	Страны и национальности. Конструкция I'm from...	18.10		
21	2	Глагол have got	20.10		
22	3	Новая лексика по теме «Мои вещи»	23.10		

23	4	Множественное число существительных.	25.10		
24	5	Моя коллекция. Беседа о коллекциях.	27.10		
25	6	Контрольная работа № 1. «Множественное число имен существительных».	6.11		
26	7	Англоговорящие страны. Проект «Моя коллекция». Веллингтон.	8.11		
27	8	Каникулы в Великобритании. Сувениры	10.11		
Модуль 3. «Мой дом – моя крепость» – 10 часов					
28	1	Порядковые числительные	13.11		
29	2	Типы жилья. Дома	15.11		
30	3	Комнаты. Мебель. Описание дома/комнаты	17.11		
31	4	Конструкция There is/are	20.11		
32	5	Моя спальня.	22.11		
33	6	Типичный английский дом.	24.11		
34	7	Описание дома. Осмотр дома.	27.11		
35	8	Достопримечательности. Тадж Махал.	29.11		

36	9	Грамматическая практика	1.12		
37	10	Модульный тест	4.12		
Модуль 4. «Семейные узы» - 11 часов.					
38	1	Моя семья. Страница дневника о своей семье	6.12		
39	2	Взаимоотношения в семье. Местоимения.	8.12		
40	3	Внешность и черты характера человека.	11.12		
41	4	Взаимоотношения в семье. Родственники	13.12		
42	5	Знаменитые люди. Описание внешности	15.12		
43	6	Американские телесемьи. Постер о семье любимых героев российского ТВ.	18.12		
44	7	Описание людей. Монолог- описание человека по картинке.	20.12		
45	8	Сравнительные обороты. Стихотворение "MyFamily". Контроль чтения	22.12		
46	9	Грамматическая практика	25.12		
47	10	Контрольная работа №2 «Личные местоимения».	27.12		
48	11	Модульный тест	29.12		
Модуль 5. Животные со всего света – 10 часов					
49	1	Удивительные животные. Животные Индии	10.01		

50	2	Настоящее простое время	12.01		
51	3	Природа: флора и фауна. В зоопарке.	15.01		
52	4	Настоящее простое время	17.01		
53	5	Мой питомец. Диалог -расспрос о любимых питомцах	19.01		
54	6	Пушистые друзья. Коала.	22.01		
55	7	В ветеринарной клинике.	24.01		
56	8	Защита окружающей среды. Жизнь насекомых.	26.01		
57	9	Грамматическая практика	29.01		
58	10	Модульный тест	31.01		
Модуль 6. «С утра до вечера» - 10 часов.					
59	1	Здоровый образ жизни. Распорядок дня	2.02		
60	2	Распорядок дня известного киногероя.	5.02		
61	3	Профессии. Место работы.	7.02		
62	4	Мир профессий	9.02		

		PresentContinuous.			
63	5	Мои выходные. Диалог о занятиях членов семьи в выходные.	12.02		
64	6	Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	14.02		
65	7	Досуг. Составление диалогов	16.02		
66	8	Вселенная и человек. Солнечные часы.	19.02		
67	9	Грамматическая практика	21.02		
68	10	Модульный тест	26.02		
Модуль 7. «В любую погоду» - 10 часов.					
69	1	Времена года. Погода.	28.02		
70	2	Погода. Климат.	2.03		
71	3	Внешность. Одежда.	5.03		
72	4	Виды отдыха, путешествия.	7.03		
73	5	Погода. Отдых.	9.03		
74	6	Климат Аляски. Связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона	12.03		

75	7	Внешность человека. Размер одежды	14.03		
76	8	Контрольная работа № 3. «Настоящее продолженное время».	16.03		
77	9	Стихотворение о погоде.	19.03		
78	10	Грамматическая практика	21.03		
Модуль 8. «Особые дни» – 8 часов					
79	1	Праздники. Национальные праздники	23.03		
80	2	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	2.04		
81	3	Праздничная еда. Диалог о подготовке к приготовлению любимого блюда.	4.04		
82	4	Местоимения <i>some, any, much, many</i>	6.04		
83	5	Знаменательные даты.	9.04		
84	6	Национальные праздники. День Благодарения	11.04		
85	7	Здоровый образ жизни: сбалансированное питание. В кафе.	13.04		
86	8	Здоровый образ жизни. Правила гигиены	16.04		
Модуль 9. «Жить в ногу со временем» - 9 часов.					

87	1	Идем за покупками.	18.04		
88	2	Глагол tobe в прошедшем простом времени	20.04		
89	3	Досуг в городе	23.04		
90	4	Прошедшее время правильных глаголов.	25.04		
91	5	Досуг и увлечения. Написание отзыва на фильм.	27.04		
92	6	Достопримечательности. Оживленные места Лондона. Статья о центре театральной жизни Лондона.	30.04		
93	7	Спрашиваем дорогу. Оживленные места Лондона.	2.05		
94	8	Страницы истории. Британские монеты.	4.05		
95	9	Грамматическая практика	7.05		
Модуль 10. «Каникулы» - 7 часов.					
96	1	Отдых и путешествия. Рекламные буклеты.	11.05		
97	2	Виды отдыха, путешествия. Каникулы на море.	14.05		
98	3	Будущее простое время.	16.05		

99	4	Контрольная работа № 4. «Прошедшее простое время».	18.05		
100	5	Путешествие по Шотландии.	21.05		
101	6	Виды отдыха, путешествия. Контроль говорения.	23.05		
102	7	Автомобиль напрокат. Диалоги этикетного характера.	25.05		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
в соответствии с требованиями ФГОС для 6 класса 102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата		Корректировка
			план	факт	
Модуль 1. Кто есть кто) (10 часов)					
1	1	Члены семьи. Повторение	4.09		
2	2	Описание членов семьи Притяжательный падеж	7.09		
3	3	Кто ты? Притяжательные местоимения Моя визитная карточка	8.09		
4	4	Моя странаАудирование с частичным пониманием текста.	11.09		
5	5	Великобритания Чтение страноведческого текста	14.09		
6	6	Практика речи: Знакомство, приветствия	15.09		
7	7	География. Земля.	18.09		
8	8	Отработка навыков чтения числительных. Земля.	21.09		
9	9	Тест 1 «Кто есть кто?»	22.09		
10	10	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 1	25.09		
Модуль 2. Вот и мы! (10 часов)					

11	1	Время радости	28.09		
12	2	Пишем приглашения	29.09		
13	3	У меня дома	2.10		
14	4	Диалоги «В доме»	5.10		
15	5	Мой микрорайон	6.10		
16	6	Знаменитые улицы.	9.10		
17	7	Практика речи: Заявка на обслуживание	12.10		
18	8	Выполнение плана чертежа в масштабе. Отработка навыков письма	13.10		
19	9	Тест 2 «Вот и мы!»	16.10		
20	10	Работа над ошибками. Работа с вводной страницей модуля 3.	19.10		
Модуль 3. Поехали! (9 часов)					
21	1	Безопасность на дорогах.	20.10		
22	2	В движении. Модальный глагол can(разрешение/запрет)	23.10		
23	3	Диалоги на дороге.	26.10		
24	4	С ветерком.	27.10		

25	5	Виды транспорта	6.11		
26	6	Практика речи: Как пройти...?	9.11		
27	7	Отработка умений запрашивать и давать информацию о местоположении	10.11		
28	8	Тест 3 «Поехали!»	13.11		
29	9	Развитие навыка просмотрового чтения. Что означает красный цвет	16.11		
Модуль 4. День за днем (9 часов)					
30	1	День и ночь – сутки прочь	17.11		
31	2	Как насчет...?	20.11		
32	3	Мой любимый день	23.11		
33	4	Жизнь подростков в Британии	24.11		
34	5	Практика речи: Назначение/отмена встречи	27.11		
35	6	Вычерчиваем числа	30.11		
36	7	Изучающее чтение текста: Виды диаграмм	1.12		
37	8	Тест 4 «День за днем»	4.12		
38	9	Контроль лексико-грамматических навыков по модулю 4	7.12		
Модуль 5. Праздники (9 часов)					

39	1	Время праздников	8.12		
40	2	Пишем приглашения	11.12		
41	3	Особенные дни	14.12		
42	4	Шотландские игры	15.12		
43	5	Белые ночи	18.12		
44	6	Практика речи: Как заказать цветы	21.12		
45	7	Литература Великобритании: В зазеркалье	22.12		
46	8	Тест 5 «Праздники»	25.12		
47	9	Контроль лексико-грамматических навыков по теме модуля 5.	28.12		
Модуль 6. На досуге (10 часов)					
48	1	Свободное время	29.12		
49	2	Игра	11.01		
50	3	Скоротаем время!	12.01		
51	4	Настольные игры	15.01		
52	5	Изучающее чтение: СП в России свободное время.	18.01		
53	6	Практика речи: Покупка подарка	19.01		

54	7	Кукольный театр	22.01		
55	8	Обобщающее повторение	25.01		
56	9	Тест 6 «На досуге»	26.01		
57	10	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 6	29.01		
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра (11 часов)					
58	1	. Введение лексики по теме: вчера, сегодня, завтра.	1.02		
59	2	В прошлом	2.02		
60	3	Дух Хеллоуина Простое прошедшее время с неправильными глаголами	5.02		
61	4	Контроль навыка говорения по теме: «Дух Хэллоуина»	8.02		
62	5	Они были первыми	9.02		
63	6	Стальной человек	12.02		
64	7	Практика речи: В бюро находок	15.02		
65	8	Играя в прошлое	16.02		
66	9	Развитие навыка ознакомительного чтения: История игрушек	19.02		
67	10	Тест 7 «Вчера, сегодня, завтра»	22.02		

68	11	Контроль лексико-грамматических навыков по теме модуля 7	26.02		
Модуль 8. Правила и инструкции (10 часов)					
69	1	Таковы правила	1.03		
70	2	А давай...?	2.03		
71	3	Правила и инструкции	5.03		
72	4	Вершинымира	9.03		
73	5	Московскийзоопарк	12.03		
74	6	Практика речи: Заказ театральных билетов	15.03		
75	7	Чисто ли втвоем микрорайоне?	16.03		
76	8	Самоконтроль по материалу модуля 8	19.03		
77	9	Тест 8 «Правила и инструкции»	22.03		
78	10	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 8.	23.03		
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки (11 часов)					
79	1	Еда и питье	2.04		
80	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Контроль навыка аудирования	5.04		
81	3	Что в меню?	6.04		

82	4	Давай говорить!	9.04		
83	5	Кафе и закусовые	12.04		
84	6	Практика речи: Заказ столика в ресторане	13.04		
85	7	Кулинария	16.04		
86	8	Спотлайт в России: Грибы. Ознакомительное чтение	19.04		
87	9	Диалог этикетного характера: заказ столика в ресторане	20.04		
88	10	Тест 9«Еда и прохладительные напитки»	23.04		
89	11	Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 9	26.04		
Модуль 10. Каникулы (13 часов)					
90	1	Введение лексики по теме: Каникулы	27.04		
91	2	Планы на каникулы	30.04		
92	3	Какая погода?	3.05		
93	4	Выходные с удовольствием	4.05		
94	5	В Эдинбург на каникулы!	7.05		
95	6	Контроль навыка чтения. СПв России: Сочи	10.05		
96	7	Практика речи: Бронирование номера в гостинице	11.05		
97	8	Пляжи	14.05		

98	9	Самоконтроль по материалу модуля 10	17.05		
99	10	Тест 10 «Каникулы» Контроль лексико-грамматических навыков по материалу модуля 10	18.05		
100	11	Повторение и обобщение изученного материала	21.05		
101	12	Обобщающее повторение	24.05		
102	13	Повторение и обобщение изученного материала	25.05		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

в соответствии с требованиями ФГОС для 7 класса 102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата		Корректировка
			план	факт	
Модуль 1. «Образ жизни» (11 часов)					
1	1	Вводный урок	4.09		
2	2	Жизнь в городе и загородом	7.09		
3	3	Семь раз отмерь, один раз отрежь	8.09		
4	4	На досуге	11.09		
5	5	Главные достопримечательности Британских островов	14.09		
6	6	Подростки	15.09		
7	7	Покупка билета в метро	18.09		
8	8	География. Мехико.	21.09		
9	9	Самоконтроль	22.09		
10	10	Контрольная работа № 1 «Образ жизни»	25.09		
11	11	Работа над ошибками по контрольной работе №1. «Питер Пэн» КЧ эпизод 1	28.09		
Модуль 2. «Время рассказов»(10 часов)					

12	1	Книголюбы	29.09		
13	2	Читаем классику	2.10		
14	3	Он исчез!	5.10		
15	4	Дар рассказчика	6.10		
16	5	А.П.Чехов	9.10		
17	6	Рассказ о событиях в прошлом	12.10		
18	7	«Кентервильское привидение» по О.Уальду	13.10		
19	8	Самоконтроль.	16.10		
20	9	Контрольная работа № 2 «Время рассказов»	19.10		
21	10	Работа над ошибками по контрольной работе №2. «Питер Пэн» КЧ эпизод 2	20.10		
Модуль 3. «Внешность и характер» (10 часов)					
22	1	Будь примером!	23.10		
23	2	Кто есть кто?	26.10		
24	3	Вопреки всему	27.10		
25	4	На страже Тауэра	6.11		
26	5	После уроков	9.11		
27	6	Разговор об увлечениях/работе	10.11		
28	7	Дети во времена королевы Виктории	13.11		

29	8	Самоконтроль	16.11		
30	9	Контрольная работа №3 «Внешность и характер	17.11		
31	10	Работа над ошибками по контрольной работе №3. «Питер Пэн» эпизод 3	20.11		
Модуль 4. «Об этом говорят и пишут» (11 часов)					
32	1	Заметки в газету	23.11		
33	2	А вы слышали о ...?	24.11		
34	3	Действуй!	27.11		
35	4	Журналы для подростков в Великобритании	30.11		
36	5	Школьный журнал	1.12		
37	6	Что посмотреть	4.12		
38	7	Включайся и настраивайся!	7.12		
39	8	Самоконтроль 4	8.12		
40	9	Контрольная работа № 4 «Об этом говорят и пишут»	11.12		
41	10	Работа над ошибками по контрольной работе №4. «Питер Пэн» КЧ эпизод 4	14.12		
42	11	Диагностическая работа № 1	15.12		
Модуль 5. «Что ждёт нас в будущем» (10 часов)					
43	1	Взгляд в будущее	18.12		

44	2	Помешанные на электронике	21.12		
45	3	Литература Великобритании: В зазеркалье	22.12		
46	4	Поколение высоких технологий!	25.12		
47	5	Музей космоса	28.12		
48	6	Инструкции	29.12		
49	7	Симуляторы реальности	11.01		
50	8	Самоконтроль5	12.01		
51	9	Контрольная работа № 5 «Что ждет нас в будущем»	15.01		
52	10	Работа над ошибками по контрольной работе №5. «Питер Пэн» КЧ эпизод 5	18.01		
Модуль 6. «Развлечение» (10 часов)					
53	1	Здесь начинается удовольствие	19.01		
54	2	Лагеря отдыха для подростков	22.01		
55	3	Замечательное время!	25.01		
56	4	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния	26.01		
57	5	В компьютерном лагере	29.01		
58	6	Бронирование места в летнем лагере	1.02		

59	7	Правила поведения в бассейне	2.02		
60	8	Самоконтроль 6	5.02		
61	9	Контрольная работа № 6 «Развлечения».	8.02		
62	10	Работа над ошибками по контрольной работе №6. «Питер Пэн» КЧ эпизод 6	9.02		
Модуль7. «В центре внимания»(10 часов)					
63	1	Дорога славы	12.02		
64	2	DVD-мания!	15.02		
65	3	На вершине рейтингов популярности	16.02		
66	4	Национальный вид спорта в Англии	19.02		
67	5	ТВ в России	22.02		
68	6	Приобретение билетов в кино	26.02		
69	7	Эта музыка вам знакома?	1.03		
70	8	Самоконтроль 7	2.03		
71	9	Контрольная работа № 7 «В центре внимания»	5.03		
72	10	Вершинымира Работа над ошибками по контрольной работе №7. «Питер Пэн» КЧ эпизод 7	9.03		

Модуль 8. . «Проблемы экологии»(10 часов)					
73	1	Спасем нашу планету!	12.03		
74	2	Помощники природы	15.03		
75	3	Рожденные свободными	16.03		
76	4	Мир природы в Шотландии	19.03		
77	5	В экологическом лагере	22.03		
78	6	Денежныепожертвования	23.03		
79	7	Пищевая цепь	2.04		
80	8	Самоконтроль 8	5.04		
81	9	Контрольная работа № 8 «Проблемы экологии»	6.04		
82	10	Работа над ошибками по контрольной работе №8. «Питер Пэн» КЧ эпизод 1	9.04		
Модуль 9. . «Время покупок»(10 часов)					
83	1	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	12.04		
84	2	Чем могу помочь?	13.04		
85	3	Подарки всем!	16.04		
86	4	Давай поговорим о еде!	19.04		
87	5	Прощальная вечеринка	20.04		

88	6	Выражение благодарности, восхищения	23.04		
89	7	Выбор за вами	26.04		
90	8	Самоконтроль 9	27.04		
91	9	Контрольная работа № 9 «Время покупок»	30.04		
92	10	Работа над ошибками по контрольной работе № 9. «Питер Пэн» КЧ эпизод 9	3.05		
Модуль 10. «В здоровом теле – здоровый дух» (10 часов)					
93	1	Жизнь без стрессов	4.05		
94	2	Невезучий	7.05		
95	3	Врача!	10.05		
96	4	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	11.05		
97	5	Вопросы здоровья	14.05		
98	6	У школьного врача	17.05		
99	7	Д. Дефо. Робинзон Крузо	18.05		
100	8	Самоконтроль 10	21.05		
101	9	Контрольная работа № 10	24.05		
102	10	Работа над ошибками	25.05		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

в соответствии с требованиями ФГОС для 8 класса 102 часа (3 часа в неделю)

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Дата проведения		корректировка
			план	факт	
Модуль 1 «Общение» (13 ч.)					
1	1	Характер человека. Язык мимики и жестов			
2	2	Общение. Информация личного характера			
3	3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»			
4	4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время			
5	5	Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных			
6	6	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»			
7	7	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения			
8	8	Правила общения в Великобритании			
9	9	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»			
10	10	Конфликты и способы их разрешения			
11	11	Лексико-грамматические упражнения			
12	12	Повторение. Обобщение.			

13	13	Контрольная работа по Модулю 1.			
Модуль 2 «Продукты питания и покупки» (12 ч)					
14	1	Продукты питания. Способы приготовления пищи			
15	2	Покупки. Виды магазинов. Как пройти?			
16	3	Грамматические упражнения – способы выражения количества			
17	4	Обозначение количества продуктов. Идиомы с лексикой Продукты.			
18	5	Электронное письмо личного характера			
19	6	Словообразование – прилагательные отрицательного значения.			
20	7	Благотворительность начинается с помощи близким			
21	8	Особенности русской национальной кухни			
22	9	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый			
23	10	Развитие навыков письменной речи			
24	11	Повторение. Обобщение материала по теме.			
25	12	Контрольная работа по Модулю 2.			
Модуль 3 «Великие умы человечества» (12 ч.)					
26	1	Отрасли науки			
27	2	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»			
28	3	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола			
29	4	Этапы жизни, события в жизни. Идиомы по теме «Биография»			

30	5	Рассказы. Прилаг и наречия в описаниях			
31	6	Словообразование – глаголы от сущ Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.			
32	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Английские банкноты»			
33	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»			
34	9	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»			
35	10	Развитие навыков письменной речи			
36	11	Повторение. Обобщение материала по теме.			
37	12	Контрольная работа по Модулю 3.			
Модуль 4 «Будь самим собой» (12 ч.)					
38	1	Внешность, самооценка			
39	2	Одежда, мода, ткани, стиль, материал			
40	3	Грамматические упражнения – страдательный залог			
41	4	Тело человека, идиомы со словами, обозначающими части тела			
42	5	Проблемы подросткового возраста			
43	6	Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Страдательный залог			
44	7	Национальные костюмы Британских островов			
45	8	Национальные костюмы			
46	9	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»			

47	10	Развитие навыков письменной речи			
48	11	Повторение. Обобщение материала по теме.			
49	12	Контрольная работа по Модулю 4.			
Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» (12 ч.)					
50	1	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия			
51	2	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»			
52	3	Грамматические упражнения – Инфинитив			
53	4	Погода, идиомы со словами, обозначающими погоду			
54	5	Мнения. Суждения. гипотезы.			
55	6	Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.			
56	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»			
57	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»			
58	9	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»			
59	10	Развитие навыков письменной речи			
60	11	Повторение. Обобщение материала по теме.			
61	12	Контрольная работа по Модулю 5.			
Модуль 6 «Культурные обмены» (13 ч.)					
62	1	Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха			
63	2	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»			

64	3	Грамматические упражнения – Косвенная речь			
65	4	Виды транспорта, идиомы со словами, обозначающими виды транспорта			
66	5	Принимающие семьи. Обменные поездки			
67	6	Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.			
68	7	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»			
69	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Кижы»			
70	9	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»			
71	10	Развитие навыков письменной речи			
72	11	Повторение. Обобщение материала по теме.			
73	12	Контрольная работа по Модулю 6.			
74	13	Закрепление и отработка пройденного материала.			
Модуль 7 «Образование» (13 ч.)					
75	1	Новые технологии. Современные средства коммуникации			
76	2	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»			
77	3	Грамматические упражнения – Модальные глаголы			
78	4	Профессии в СМИ, идиомы со словами, обозначающими профессии, новости			
79	5	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».			

80	6	Словообразование – сущ, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.			
81	7	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории			
82	8	Российская система школьного образования			
83	9	Пользование компьютерной сетью			
84	10	Развитие навыков письменной речи			
85	11	Повторение. Обобщение материала по теме.			
86	12	Контрольная работа по Модулю 7.			
87	13	Закрепление и отработка пройденного материала.			
Модуль 8 «На досуге» (13 часов)					
88	1	Интересы и увлечения			
89	2	Отработка лексики по теме «Виды спорта.»			
90	3	Грамматические упражнения – Условные предложения			
91	4	Спортивные снаряжения.			
92	5	Запрос, заявление (о принятии в клуб)».			
93	6	Словообразование – прилаг, образованные путем сложения. Условные предложения.			
94	7	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»			
95	8	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»			
96	9	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»			

97	10	Развитие навыков письменной речи			
98	11	Повторение. Обобщение материала по теме.			
99	12	Контрольная работа по Модулю 8.			
100	13	Итоговый тест			
Творческое применение знаний и умений (2 ч.)					
101	1	Творческое применение знаний и умений			
102	2	Творческое применение знаний и умений			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
в соответствии с требованиями ФГОС для 9 класса 102 часа (3 часа в неделю)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата		Корректировка
			план	факт	
Модуль 1. « Национальные праздники » (14 часов)					
1	1	Национальные праздники			
2	2	Национальные праздники			
3	3	Предвззсудки и суеверия			
4	4	Настоящие времена			
5	5	Настоящее совершенное время			
6	6	Входное контрольное тестирование			
7	7	Праздники в России			
8	8	Фестивали. Карнавальные костюмы			
9	9	Семейные праздники. Аудирование			
10	10	Американский праздник "Pow-Wow".			
11	11	Придаточные определительные предложения.			
12	12	Новый год в Шотландии. Письмо.			

13	13	Словообразование			
14	14	Контроль лексико-грамматических навыков модуля 1.			
Модуль 2. «Образ жизни и среда обитания» (13 часов)					
15	15	Жизнь в космосе.			
16	16	Члены моей семьи			
17	17	Инфинитив			
18	18	Герундий			
19	19	Наречия too/enough			
20	20	Жизнь в городе и селе.			
21	21	Мои соседи			
22	22	Неофициальное письмо			
23	23	Способы образования имен существительных			
24	24	Самая известная улица в мире			
25	25	Деревня Шуваловка. Говорение.			
26	26	Закрепление лексико-грамматических навыков.			
27	27	Контроль лексико-грамматических навыков модуля 2.			
Модуль 3. «Очевидное, невероятное» (12 часов)					

28	28	Загадочные существа.			
29	29	Сны и кошмары.			
30	30	Простое прошедшее и длительное прошедшее времена.			
31	31	Прошедшее совершенное и прошедшее совершенное длительное времена.			
32	32	Иллюзии.			
33	33	Существуют ли приведения?			
34	34	Образование сложных прилагательных.			
35	35	Замок с приведениями. Аудирование.			
36	36	Искусство.			
37	37	Домовые и русалки.			
38	38	Закрепление лексико-грамматических навыков.			
39	39	Контроль лексико-грамматических навыков модуля 3.			
Модуль 4. «Технологии» (12 часов)					
40	40	Современные технологии.			
41	41	Будущее время глагола			
42	42	Будущее время глагола			
43	43	Придаточные определительные предложения.			

44	44	Интернет.			
45	45	Личное мнение.			
46	46	Способы образования существительных от глаголов.			
47	47	Новинки в мире высоких технологий.			
48	48	Электронный мусор.			
49	49	Робототехника в России. Контроль навыков чтения.			
50	50	Закрепление лексико-грамматических навыков.			
51	51	Контроль лексико-грамматических навыков модуля 4.			
Модуль 5. «Литература и искусство» (13 часов)					
52	52	Виды искусства.			
53	53	Стили музыки			
54	54	Степени сравнения прилагательных			
55	55	Степени сравнения наречий			
56	56	Фильмы			
57	57	Идиомы по теме «Развлечения»			
58	58	Рецензия на фильм.			
59	59	Образование глаголов при помощи суффиксов			
60	60	Уильям Шекспир. Урок речи.			

61	61	Литература.			
62	62	Третьяковская галерея.			
63	63	Закрепление лексико-грамматических навыков			
64	64	Контроль лексико-грамматических навыков			
Модуль 6. «Город и горожане» (12 часов)					
65	65	Помощь животным.			
66	66	Карта города, дорожные знаки.			
67	67	Уличное движение.			
68	68	Пассивный залог.			
69	69	Образование абстрактных существительных.			
70	70	Общественные услуги, работа.			
71	71	Возвратные местоимения.			
72	72	Впечатления от поездки.			
73	73	Добро пожаловать в Сидней.			
74	74	Кремль. Контроль навыков чтения.			
75	75	Закрепление лексико-грамматических навыков			
76	76	Контроль лексико-грамматических навыков			
Модуль 7. «Проблемы личной безопасности» (11 часов)					
77	77	Страхи и фобии.			

78	78	Экстренная помощь			
79	79	Придаточные условные предложения			
80	80	Привычки.			
81	81	Модальные глаголы			
82	82	Сочинение-рассуждение.			
83	83	Образование глаголов от прилагательных и существительных.			
84	84	Дикие животные США.			
85	85	Безопасность.			
86	86	Закрепление лексико-грамматических навыков			
87	87	Контроль лексико-грамматических навыков			
Модуль 8. «Трудности» (15 часов)					
88	88	Никогда не сдавайся!			
89	89	Сила духа			
90	90	Риск. Аудирование.			
91	91	Косвенная речь.			
92	92	Косвенная речь.			
93	93	Выживание.			
94	94	Письмо-заявление.			

95	95	Фразовые глаголы.			
96	96	Антарктика. Аудирование.			
97	97	Закрепление лексико-грамматических навыков			
98	98	Контроль лексико-грамматических навыков модуля 8.			
99	99	Итоговое диагностическое тестирование.			
100	100	Повторение изученного лексико-грамматического материала. Подведение итогов.			
101	101	Резервный урок			
102	102	Резервный урок.			

