

Рассмотрено:  
Руководитель МО  
МОУ СОШ №1 г.Свирска  
И.В.Иванова

Протокол № 1  
от «29» августа 2020г

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР

Е.П.Матвеева  
Е.П.Матвеева  
4 сентября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ СОШ № 1  
г..Свирск

Л.А.Пазникова  
Л.А.Пазникова  
4 сентября 2020 года



**Рабочая программа учебного предмета**

**«Английский язык»**

**2-4 класс**

2020– 2021 учебный год

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования; Примерной программы начального образования по английскому языку;

Изучение иностранного языка (английского языка) во 2-4 классах, на ступени основной образовательной программы начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Основными задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета (курса).**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах холистического [от греч. holos – «целый» – глобальный, единый, целостный] и гуманистического подхода к преподаванию иностранных языков. Сущность холистического подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению некоторых характерных трудностей в обучении. УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки. Для тех общеобразовательных учебных заведений, где английский язык преподаётся с первого класса, выпущен учебник для начинающих (Spotlight Starter), в котором идёт опережающее развитие устных видов речевой деятельности – аудирования и говорения.

### **Место учебного предмета (курса) в учебном плане**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного начального общего образования и планом работы МКОУ Яменской СОШ рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Английский язык 2 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

Английский язык 3 класс – 68 часов, 2 часа в неделю;

Английский язык 4 класс – 68 часов, 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) английский язык.**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностные, метапредметные и предметные результаты.**

*Личностными результатами* являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными* результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*Предметными* результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

***В говорении:***

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

***В чтении:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

***В письменной речи:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### *В русле говорения*

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

*В русле аудирования* воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### *В русле чтения*

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

#### *В русле письма*

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с

оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная осведомлённость.** В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Общеучебные умения.** В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### **Планируемые предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

#### Аудирование

##### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник научится:**

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;*
- *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;*
- *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол *связку to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**в соответствии с требованиями ФГОС для 2 класса 68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата		Корректировка
			план	факт	
<b>Давайте начнем! ( 7 часов)</b>					
1	1	Знакомство с английским языком.	4.09		
2	2	Мои буквы. Алфавит: a-h.	7.09		
3	3	Мои буквы. Алфавит: i-q.	11.09		
4	4	Мои буквы. Алфавит: r-z.	14.09		
5	5	Буквы вместе.	18.09		
6	6	Буквы вместе.	21.09		
7	7	Заглавные и строчные буквы алфавита.	25.09		
<b>Привет! Моя семья ( 4 часа)</b>					
8	1	Знакомство с героями учебника.	28.09		
9	2	Выполнение различных команд.	2.10		
10	3	Моя семья.	5.10		
11	4	Моя семья. Цвета.	9.10		

<b>Мой дом ( 11 часов)</b>					
12	1	Наш дом.	12.10		
13	2	Дом на дереве.	16.10		
14	3	Где Чаклз?	19.10		
15	4	Где ты?	23.10		
16	5	Строим дом.	25.10		
17	6	В ванной.	6.11		
18	7	Названия комнат в доме.	9.11		
19	8	Работа над проектом «Мой сад»	13.11		
20	9	Сказка «Городская и Сельская мышки».	16.11		
21	10	Теперь я знаю.	20.11		
22	11	Контрольная работа.	23.11		
<b>Мой день рождения (11 часов)</b>					
23	1	Мой день рождения.	27.11		
24	2	Я счастлив!	30.11		

25	3	Вкусный шоколад!	4.12		
26	4	Вкусности.	7.12		
27	5	Моя любимая еда!	11.12		
28	6	Любимое блюдо.	14.12		
29	7	Работа над проектом «Мой день рождения»	18.12		
30	8	Типичная еда в России.	21.12		
31	9	Сказка «Городская и Сельская мышки».	25.12		
32	10	Контрольная работа.	27.12		
33	11	Теперь я знаю.	11.01		
<b>Мир животных (11 часов)</b>					
34	1	Мои животные.	15.01		
35	2	В зоопарке	18.01		
36	3	Я умею прыгать	22.01		
37	4	Что ты умеешь?	25.01		
38	5	В цирке!	29.01		
39	6	Играем в цирк.	1.02		

40	7	Работа над проектом «Я люблю животных!»	5.02		
41	8	Домашние питомцы.	8.02		
42	9	Сказка «Городская и Сельская мышки».	12.02		
43	10	Теперь я знаю.	15.02		
44	11	Контрольная работа.	19.02		
<b>Игрушки ( 11 часов)</b>					
45	1	Мои любимые игрушки.	22.02		
46	2	Игрушки в коробке.	26.02		
	3	У нее голубые глаза.	1.03		
47					
48	4	Давай сделаем куклу!	5.03		
49	5	Плюшевый мишка.	12.03		
50	6	Внешность.	15.03		
51	7	Работа над проектом «Моя любимая игрушка!»	19.03		
52	8	Старинные русские игрушки.	22.03		

53	9	Сказка «Городская и Сельская мышки».	2.04		
54	10	Теперь я знаю.	5.04		
55	11	Контрольная работа.	9.04		
<b>Каникулы! (11 часов)</b>					
56	1	Мои каникулы.	12.04		
57	2	Погода и одежда.	16.04		
58	3	Сегодня ветрено!	19.04		
59	4	Холодное время года.	23.04		
60	5	Волшебный остров	26.04		
61	6	Давай одеваться	30.04		
62	7	Работа над проектом «Мои каникулы»	3.05		
63	8	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.	7.05		
64	9	Сказка «Городская и Сельская мышки».	10.05		
65	10	Теперь я знаю	14.05		
66	11	Контрольная работа	17.05		

67	1	Итоговое занятие.	21.05		
68	2	Праздник.	24.05		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**в соответствии с требованиями ФГОС для 3 класса 68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата		Корректировка
			план	факт	
<b>Вводный модуль Добро пожаловать! (2 ч.)</b>					
1	1	Добро пожаловать	5.09		
2	2	Я на каникулах	6.09		
<b>Модуль 1. Школьные дни (8 часов)</b>					
3	1	Снова школа!	11.09		
4	2	Снова школа!	12.09		
5	3	Школьные предметы	18.09		
6	4	Школьные предметы. Артур и Раскал	19.09		
7	5	Игрушечный солдат	25.09		

8	6	Школы в Великобритании и России	26.09		
9	7	Теперь я знаю...	2.10		
10	8	Проверочная работа по теме «Школьные дни»	3.10		
<b>Модуль 2. Моя семья (8 часов)</b>					
11	1	Новый член семьи	9.10		
12	2	Новый член семьи	10.10		
13	3	Счастливая семья	16.10		
14	4	Счастливая семья. Творчество Пикассо. Артур и Раскал	17.10		
15	5	Игрушечный солдат	23.10		
16	6	Семьи в России и зарубежом	24.10		
17	7	Теперь я знаю...	30.10		
18	8	Контрольная работа по теме « Моя семья»	31.10		
<b>Модуль 3. Все, что я люблю! ( 8 часов)</b>					
19	1	Он любит желе	6.11		
20	2	Я люблю...	7.11		
21	3	Мой завтрак	13.11		
22	4	Фрукты и овощи	14.11		

23	5	Игрушечный солдат	20.11		
24	6	Кусочек еды. Еда в России и за рубежом	21.11		
25	7	Теперь я знаю...	4.12		
26	8	Проверочная работа по теме « Всё, что я люблю»	5.12		
<b>Модуль 4. Идем играть! (7 часов)</b>					
27	1	Игрушки маленькой Бетси	11.12		
28	2	Игрушки маленькой Бетси	12.12		
29	3	В моей комнате	18.12		
30	4	Мои любимые игрушки.Funatschool	19.12		
31	5	Игрушечный солдат	25.12		
32	6	Теперь я знаю...	26.12		
33	7	Контрольная работа по теме «Идём играть. Увлечения»	11.01		
<b>Модуль 5. Животные (8 часов)</b>					
34	1	Весёлые животные	15.01		
35	2	Множественное число существительных	16.01		
36	3	Умные животные	22.01		
37	4	Повторяем числительные	23.01		

38	5	Игрушечный солдат	29.01		
39	6	Практика в чтении	30.01		
40	7	Теперь я знаю...	5.02		
41	8	Проверочная работа по теме « Животные»	6.02		
<b>Модуль 6. Дом, милый дом! (8 часов)</b>					
42	1	Бабушка, бабушка!	12.02		
43	2	Бабушка, бабушка!	13.02		
44	3	Мой дом	19.02		
45	4	Мой дом	20.02		
46	5	Игрушечный солдат	26.02		
47	6	Дома в Великобритании. Музеи в России	27.03		
48	7	Теперь я знаю...	5.03		
49	8	Проверочная работа по теме «Дом, милый дом»	6.03		
<b>Модуль 7. Свободное время (7 часов)</b>					
50	1	Мы хорошо проводим время!	12.03		
51	2	Мы хорошо проводим время!	13.03		

52	3	В парке	19.03		
53	4	В парке	20.03		
54	5	Игрушечный солдат	2.04		
55	6	Теперь я знаю...	3.04		
56	7	Контрольная работа по теме «Свободное время»	9.04		
<b>Модуль 8. Выходные (12 ч.)</b>					
57	1	После школы	10.04		
58	2	Весёлый день	16.04		
59	3	Весёлый день	17.04		
60	4	По воскресеньям	23.04		
61	5	По воскресеньям	24.04		
62	6	Игрушечный солдат	30.04		
63	7	Мультфильмы	7.05		
64	8	Теперь я знаю...	8.05		
65	9	Проверочная работа по теме «Выходные»	14.05		
66	10	Работа над ошибками по проверочной работе	15.05		
67	11	Контрольная работа по модулю 8	21.05		
68	12	Работа над ошибками по проверочной работе	22.05		









**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**  
**в соответствии с требованиями ФГОС для 4 класса 68 часов (2 часа в неделю)**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата		Корректировка
			план	факт	
<b>Введение.(2 часа)</b>					
1	1	Снова в школу. Приветствие.	6.09		
2	2	Снова в школу. Мой портфель.	8.09		
<b>Модуль 1. Семья и друзья. (8 часов)</b>					
3	1	Счастливая семья.	13.09		
4	2	Счастливая семья.	15.09		
5	3	Мой лучший друг.	20.09		
6	4	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал!	22.09		
7	5	«Златовласка и три медведя».	27.09		
8	6	Города в англоговорящих странах и в России	29.09		

9	7	Теперь я знаю!	4.10		
10	8	Контрольная работа 1.	6.10		
<b>Модуль 2. Рабочий день. ( 8 часов)</b>					
11	1	Ветлечебница.	11.10		
12	2	Ветлечебница.	13.10		
13	3	Работаем и играем.	18.10		
14	4	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2	20.10		
15	5	«Златовласка и три медведя».	25.10		
16	6	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.	27.10		
17	7	Теперь я знаю!	8.11		
18	8	Контрольная работа 2.	10.11		
<b>Модуль 3. Вкусное угощение ( 8 часов)</b>					
19	1	Пиратский фруктовый салат.	15.11		

20	2	Пиратский фруктовый салат.	17.11		
21	3	Приготовь блюдо	22.11		
22	4	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3	24.11		
23	5	«Златовласка и три медведя».	29.11		
24	6	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	1.12		
25	7	Теперь знаю!	6.12		
26	8	Контрольная работа 3.	8.12		
<b>Модуль 4. В зоопарке. (8 часов)</b>					
27	1	Забавные животные.	13.12		
28	2	Забавные животные.	15.12		
29	3	Дикие животные.	20.12		
30	4	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4.	22.12		

31	5	«Златовласка и три медведя».	27.12		
32	6	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи	28.12		
33	7	Теперь я знаю!	10.01		
34	8	Контрольная работа 4	12.01		
<b>Модуль 5. Где вы были вчера? (8 часов)</b>					
35	1	Чаепитие.	17.01		
36	2	Чаепитие.	19.01		
37	3	Где вы были вчера?	24.01		
38	4	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5	26.01		
39	5	«Златовласка и три медведя».	31.01		
40	6	День рождения. День города в России.	2.02		
41	7	Теперь я знаю!	7.02		
42	8	Контрольная работа 5	9.02		
<b>Модуль 6. Расскажи историю (8 часов)</b>					

43	1	Заяц и черепаха	14.02		
44	2	Заяц и черепаха	16.02		
45	3	Однажды давным- давно.	21.02		
46	4	Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6.	28.02		
47	5	«Златовласка и три медведя».	2.03		
48	6	Американский и английский фольклор. Мир сказок	7.03		
49	7	Теперьязнаю!	9.03		
50	8	Контрольная работа 6.	14.03		
<b>Модуль 7 Самые лучшие дни. (8 часов)</b>					
51	1	Самое лучшее время	16.03		
52	2	Самое лучшее время	21.03		
53	3	Волшебные моменты.	23.03		
54	4	Волшебные моменты.	4.04		

		Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7.			
55	5	«Златовласка и три медведя».	6.04		
56	6	Элтонские башни. День, который мы помним.	11.04		
57	7	Теперь я знаю!	13.04		
58	8	Контрольная работа 7	17.04		
<b>Модуль 8. Места, которые стоит посетить!(8 часов)</b>					
59	1	Все хорошее- впереди!	3.05		
60	2	Все хорошее- впереди!	4.05		
61	3	Здравствуй, солнце!	8.05		
62	4	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и раскал! Эпизод 8	11.05		
63	5	Златовласка и три медведя».	16.05		
64	6	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	18.05		
65	7	Теперь я знаю!	21.05		
66	8	Контрольная работа 8	22.05		
67	9	Работа над ошибками	24.05		

68	10	Итоговый урок	25.05		
----	----	---------------	-------	--	--









