Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор МОУ «СОШ №1
_____Н.В.Плынская	_____Е.П.Матвеева	г. Свирска» Л.А.Назникова
Протокол № 1	«4» сентября 2020 г.	_____
от «29» августа 2020 г.		«4» сентября 2020 г.

Рабочая программа

спецкурса «Эрудит»

2 – 3 класс

2020/ 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Эрудит» составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.;
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г. №373;
- Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011г.;
- Учебного плана МОУ «СОШ №1 г. Свирска» на 2020 – 2021 учебный год, сформированного на основе ФГОС начального общего образования.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Цель программы: формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление исследователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника. Чтобы постичь математику, необходимо ее понимать, видеть формулы именно те, которые нужны, и именно там, где нужно. Поэтому целью курса является: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой.

Задачи:

формирование индивидуальных творческих способностей личности;
развитие познавательных способностей и мыслительных операций у школьников;
формирование активного мышления;
корректирование личностного и интеллектуального развития учащихся;
совершенствование учебных умений и навыков;
активизирование познавательного интереса;
воспитание настойчивости, терпения, способности к саморегуляции;
создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;
развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.

Главные принципы реализации программы.

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности.

Планируемые результаты освоения программы спецкурса

Личностные универсальные учебные действия:
-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
-учебно-познавательный интерес к предмету;
-умение адекватно воспринимать причину успеха или неуспеха;
-развитие морально-этического сознания.

Регулятивные универсальные учебные действия:
-умение учитывать установленные правила в планировании;
-умение адекватно воспринимать оценку;
-умение давать эмоциональную оценку деятельности одноклассников;
-умение понимать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:
-умения добывать новые знания;
-умение перерабатывать информацию;
-умение строить суждения в простой форме;
-умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать.

Коммуникативные универсальные учебные действия:
-умение доносить свою позицию до других;
-умение оформлять свои мысли;
-умение договариваться;
-умение работать в парах, группах, коллективе.
-умение адекватно использовать речевые средства;
-умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

Формы организации занятий:
работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
интеллектуальные головоломки;
практические занятия;
работа с компьютером;
дискуссии, беседы;
игры;
конкурсы;
викторины;
проектная деятельность;
выставка творческих работ;
экскурсии.

На изучение отводится 34 часа в год, 1час в неделю, продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Содержание изучаемого курса

1. Введение в образовательную программу.
Теоретическая часть. Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год.
История интеллектуальных игр и команд. Виды, типы, формы интеллектуальных игр.
Техника безопасности.
2. Игры с вопросами на перечисление. Теоретическая часть. Правила игр.
Практическая часть. Тактика игры.
3. Знакомство с правилами игр, с тактикой,с видами заданий происходит на теоретической части занятий. На практике отрабатываются вопросы, стратегия и тактика игр.
4. Мир ребусов – знакомство с правилами составления ребусов, решение различных

ребусов.
5. Кроссвордомания – знакомство с разными видами кроссвордов на теоретическом занятии, отработка навыков отгадывания кроссвордов происходит на практических занятиях.
6. Работа с пословицами.
7. Работа с олимпиадными заданиями.
8.Решение задач повышенной трудности.
9.Знакомство с элементами геометрии.
10. Итоговое занятие.

Тематическое планирование спецкурса «Эрудит» (34 ч)

2 класс

№ п\п	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Тема занятия	Корректировка
1.	1			Вводное занятие	
2, 3	2			Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы)	
4-6	3			Интеллектуальные игры. Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки)	
7-9	3			Игры на эрудицию ("Логические цепочки", "Самый быстрый эрудит", "Надувалочка")	
10,11	2			Творческие игры. ("Наблюдатель", "Буриме", "Коллективное стихотворчество", "Коллективное рисование")	
12, 13	2			Интеллектуальные игры. Игры с числами.	
14, 15	2			Развивающие игры. (Тренируем внимание. Развиваем речь.)	
16, 17	2			Развивающие игры. (Развиваем логическое мышление и сообразительность.)	
18, 19	2			Развивающие игры. (Развиваем слуховую и зрительную память)	
20, 21	2			Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы.	

				Пословицы).	
22, 23	2			Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет	
24, 25	2			Задания с палочками.	
26, 27	2			Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика.	
28, 29	2			Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика.	
30, 31	2			Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология.	
32, 33	2			Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика.	
34	1			Итоговое занятие. Конкурс «Эрудит».	

Тематическое планирование спецкурса «Эрудит» 3 класс

№ п\п	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Тема занятия	Корректировка
1	1			Весёлый счет. Быстрый счет.	
2, 3	2			Решай, смекай, отгадывай.	
4, 5	2			Величины. Преобразование величин.	
6, 7	2			Тренинг вычислительных навыков.	
8, 9	2			Ох уж эти задачи.	
10, 11	2			Логические задачи со спичками.	
12, 13	2			Задания по комбинаторике.	
14, 15	2			Задачи с познавательным содержанием.	
16, 17	2			Задачи на нахождение шестого недостающего.	
18, 19	2			Математика в сказках.	
20, 21	2			Веселые задачи. Математические фокусы.	
22, 23	2			Знакомство с компьютером.	
24, 25	2			Математические игры. Тренинг вычислительных навыков.	
26, 27	2			Здравствуй , геометрия! «Дороги в стране Геометрии». Линии.	

				Прямая линия и ее свойства	
28, 29	2			Кривая линия. Замкнутые и незамкнутые кривые линии.	
30, 31	2			Ломаная линия. Длина ломаной. Геометрический лабиринт.	
32, 33	2			Решение задач на развитие пространственных представлений. Геометрический КВН	
34	1			Итоговое занятие. Конкурс «Эрудит»	

Список литературы

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. –М.:Веанта-Граф. 2012.
2. «300 заданий и упражнений по русскому языку». 1 – 2 классы. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Москва, АСТ Астрель, 2001.
3. «Учим играя». Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. 1-2 класс. Л. В. Лазуренко. Волгоград, 2007.
4. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Л.Ф.Тихомирова Ярославль 1998.
5. «Занимательная математика». Смекай, отгадывай, считай (1 – 4) Н. И. Удодова Волгоград 2008.
6. «Логика в начальной школе» Г.И.Григорьева Волгоград 2004.
8. «Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе». Левитас Г.Г. - М.:Илекса,-2005.
9. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир". . Пупышева О.Н. - М.:ВАКО,-2008.
10. «Занимательные материалы». Сухин И.Г.: Начальная школа. - М.: ВАКО,2005.
11. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2005.
12. «Школьные олимпиады» Н.Г. Белицкая, А.О. Орг - М.: Айрис – пресс , 2008
13. «Олимпиадные задания. Математика. 2-4классы. Сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
14. Интернет- ресурсы