

«Рассмотрено»

Руководитель МО
МОУ СОШ №1 г.Свирска
Н.И.Картакова
Протокол № 1
от « 29 » августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР
Е.П. Матвеева
« 04 » 09 2020г

«Утверждено»

Директор МОУ СОШ №1
г.Свирска
Л.А. Пазникова
« 04 » 09 2020г



**Рабочая программа
по геометрии
для 10 -11 класса
(уровень общеобразовательный)**

Рабочая программа составлена на основе
Примерной государственной программы по геометрии
для общеобразовательных школ

2020/2021 учебный год

Данная программа разработана на основе авторской программы общеобразовательных учреждений «Программа по геометрии 10-11 класс» автор А. В. Погорелов.

- программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) образования по математике.

-Примерной программы по математике основного общего образования, авторской программы «Геометрия, 10 – 11», автор А. В. Погорелов , составитель Т.А. Бурмистрова, Москва, «Просвещение» 2010г. и полностью соответствует стандартам основного общего образования по математике.

-Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

-С учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов, компонента государственного стандарта общего образования.

-Инструктивного письма министерства образования и науки Краснодарского края от 17.08.2015 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»

-Методических рекомендаций ГБОУ ИРО Краснодарского края по математике на 2015-2016 учебный год.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения математике:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом

для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Общая характеристика учебного предмета

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательная линия: «**Геометрия**». В рамках указанной содержательной линии решаются следующие задачи:

- систематическое изучение свойств геометрических тел в пространстве, развитие пространственных представлений учащихся, освоение способов вычисления практически важных геометрических величин и дальнейшее развитие логического мышления учащихся
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои рассуждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Цели

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

приобретение конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства

Место предмета в базисном учебном плане.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса в базисном плане школы на изучение геометрии в 10 и 11 классах базового уровня отведено по 68 часов в год (2 часа в неделю)

Учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Геометрия. 10-11: учебник для общеобразовательных учреждений. А. В. Погорелов.-М.: Просвещение, 2013
2. Дидактические материалы по геометрии 10 класс. Б.Г.Зив. Москва, «Просвещение», 2013 год.
3. Проверочные работы с элементами тестирования. Геометрия 10.С.В.Галаев. «Лицей», 2010 год.
4. Геометрия: рабочая тетрадь для 11 класса,/В.Ф. Бутузов, Глазков Ю.А. М.: Просвещение,2012.
5. Геометрия: дидактические материалы для 11 класса .Зив Б.Г.. М.: Просвещение,2013.
6. Программы для общеобразовательных учреждений Москва, «Просвещение»,2010 год
7. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса. С.Б.Веселовский, Москва, «Просвещение», 2011 год.
8. Проверочные работы с элементами тестирования. Геометрия 10. С.В.Галаев. «Лицей», 2012 год.
9. Настольная книга учителя математики. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2013;

10. Ю.А. Глазков, И.И. Юдина, В.Ф. Бутузов. Рабочая тетрадь по геометрии для 10 класса. – М.: Просвещение, 2013.
11. Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2013.
12. С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 10 – 11 классах: Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2013.

Дополнительная литература.

1. Г.Г. Левитас. Математические диктанты. 7-11 классы. Дидактические материалы. - М.: Илекса, 2010 г.
2. Л.О. Денищева. ЕГЭ – 2008. Математика. Учебно – тренировочные материалы для подготовки учащихся. / ФИПИ – М.: Интеллект – Центр, 2011 г.
3. Ф.Ф. Лысенко. Математика. Подготовка к ЕГЭ – 2015. – Ростов-на-Дону: Легион – М, 2015 г
4. Поурочные разработки по геометрии 10; 11 класс (дифференцированный подход) – ООО «ВАКО», 2013.
5. ЕГЭ 3000 задач с ответами. Под редакцией А.Л.Семенова, И.В. Ященко Издательство «Экзамен» 2014 г

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих Интернет – ресурсов:

Министерство образования РФ <http://www.edu.ru/>
Тестирование online: 5 - 11 классы <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>
Педагогическая мастерская, уроки <http://teacher.fio.ru>
Новые технологии в образовании <http://edu.secna.ru/main/>
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия <http://mega.km.ru>
сайты «Энциклопедий энциклопедий» <http://www.rubricon.ru/>
<http://www.encyclopedia.ru/>
Обучающая система Дмитрия Гущина «РЕШУ ЕГЭ»
Открытый банк задач ЕГЭ по математике
Открытый банк задач ОГЭ по математике

Содержание обучения

Геометрия 10 класс

1. Аксиомы стереометрии.

Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Основная цель – познакомить учащихся с содержанием курса стереометрии, с основными понятиями и аксиомами, принятыми в данном курсе, вывести первые следствия из аксиом, дать представление о геометрических телах и их поверхностях, об изображении пространственных фигур на чертеже, о прикладном значении геометрии.

2. Параллельность прямых и плоскостей.

Параллельность прямых, прямой и плоскости. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей. Тетраэдр и параллелепипед.

Основная цель – сформировать представления учащихся о возможных случаях взаимного расположения двух прямых в пространстве, прямой и плоскости, изучить свойства и признаки параллельности прямых и плоскостей.

3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей. Трехгранный угол. Перпендикулярность плоскостей.

Основная цель – ввести понятия перпендикулярности прямых и плоскостей, изучить признаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей, ввести основные метрические понятия, изучить свойства прямоугольного параллелепипеда.

4. Декартовы координаты и векторы в пространстве.

Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Связь между координатами вектора и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. Параллельный перенос.

Основная цель: сформировать умение учащихся применять векторно-координатный метод к решению задач на вычисление углов между прямыми и плоскостями и расстояния между двумя точками, от точки до плоскости.

В результате изучения данной главы учащиеся должны: *Знать*: понятие прямоугольной системы координат в пространстве; понятие координат вектора в прямоугольной системе координат; понятие радиус-вектора произвольной точки пространства; формулы координат середины отрезка, длины вектора через его координаты, расстояние между двумя точками; понятие угла между векторами; понятие скалярного произведения векторов; формулу произведения в координатах; свойства скалярного произведения; понятие движения пространства и основные виды движения. *Уметь*: строить точки в прямоугольной системе координат по заданным её координатам, находить координаты точки в заданной системе координат; выполнять действия над векторами с заданными координатами; доказывать, что координаты точки равны соответствующим координатам её радиус-вектора, координаты любого вектора равны разностям соответствующих координат его конца и начала; решать простейшие задачи в координатах; вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами по их координатам; вычислять углы между прямыми и плоскостями; строить симметричные фигуры.

Основная цель: обобщить изученный в базовой школе материал о векторах на плоскости, дать систематические сведения о действиях с векторами в пространстве, ввести понятие компланарных векторов в пространстве и рассмотреть вопрос о разложении любого вектора по трем данным некопланарным векторам. Основное внимание уделяется решению задач, так как при этом учащиеся овладевают векторным методом. В результате изучения данной главы учащиеся должны:

Знать: определение вектора в пространстве, основные действия с векторами в пространстве; уметь применять их при решении задач.

Уметь: определять равные векторы; применять на практике правила сложения и вычитания векторов; применять на практике правила сложения нескольких векторов в пространстве; применять на практике правило умножения вектора на число и основное свойство этого правила.

5. Повторение . Решение задач.

Геометрия 11 класс

1. Многогранники.

Понятие многогранника. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.

Основная цель – познакомить учащихся с основными видами многогранников (призма, пирамида, усеченная пирамида), с формулой Эйлера для выпуклых многогранников, с правильными многогранниками и элементами их симметрии.

2. Тела вращения.

Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра. Понятие конуса.

Площадь поверхности конуса. Усечённый конус. Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы.

Основная цель - дать учащимся систематические сведения об основных телах и поверхностях вращения -цилиндре, конусе, сфере, шаре.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

Знать: понятие цилиндрической поверхности, цилиндра и его элементов(боковая поверхность, основания, образующие, ось, высота, радиус; формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей цилиндра; понятие конической поверхности, конуса и его элементов(боковая поверхность, основание, вершина, образующая, ось, высота), усечённого конуса; формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей конуса и усечённого конуса; понятия сферы, шара и их элементов(центр, радиус, диаметр); уравнение сферы в заданной прямоугольной системе координат; взаимное расположение сферы и плоскости; теоремы о касательной плоскости к сфере; формулу площади сферы.

Уметь: решать задачи на вычисление боковой и полной поверхностей цилиндра; решать задачи на вычисление боковой и полной поверхностей конуса и усечённого конуса; решать задачи на вычисление площади сферы.

3. Объёмы многогранников.

Понятие объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда. Объём прямой призмы. Объём наклонной призмы. Объём пирамиды. В результате изучения данной главы учащиеся должны:

Знать: понятие объёма, основные свойства объёма; формулы нахождения объёмов призмы, в основании которой прямоугольный треугольник и прямоугольного параллелепипеда; правило нахождения прямой призмы; что такое призма, вписана и призма описана около цилиндра; формулу нахождения объёма наклонной призмы; формулы вычисления объёма пирамиды и усечённой пирамиды

Уметь: объяснять, что такое объём тела; перечислять его свойства и применять эти свойства в несложных ситуациях; применять формулы нахождения объёмов призмы при решении задач; применять формулу нахождения объёма наклонной призмы при решении задач; решать задачи на вычисление объёмов пирамиды и усечённой пирамиды;

4. Объёмы и поверхности тел вращения.

В результате изучения данной главы учащиеся должны:

Знать: Объём цилиндра. Вычисление объёмов тел с помощью определенного интеграла.

Объём конуса. Объём шара. Объём шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. Площадь сферы; формулу для вычисления объёма цилиндра; способ вычисления объёмов тел с помощью определённого интеграла, основную формулу для вычисления объёмов тел; формулы вычисления объёмов конуса и усечённого конуса; формулу объёма шара; определения шарового слоя, шарового сегмента, шарового сектора, формулы для вычисления их объёмов; формулу площади сферы.

Уметь: объяснять, что такое объём тела; перечислять его свойства и применять эти свойства в несложных ситуациях; решать задачи на вычисления объёма цилиндра; воспроизводить способ вычисления объёмов тел с помощью определённого интеграла; применять формулы вычисления объёмов конуса и усечённого конуса при решении задач применять формулу объёма шара при решении задач; различать шаровой слой, сектор, сегмент и применять формулы для вычисления их объёмов в несложных задачах; применять формулу площади сферы при решении задач.

5. Повторение курса геометрии.

Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Метод координат в пространстве. Цилиндр, конус и шар. Объёмы тел. *Знать:* основные определения и формулы, изученные в курсе геометрии. *Уметь:* применять формулы при решении задач.

Требования к уровню подготовки учащихся

Уровень обязательной подготовки обучающихся:

Уметь решать простые задачи по всем изученным темам, выполняя стереометрический чертёж.

Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Уметь анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.

Уметь изображать основные многоугольники; выполнять чертежи по условию задач.

Уметь строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.

Уметь решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей).

Уметь использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

Уровень возможной подготовки обучающихся:

Уметь распознавать на чертежах и моделях пространственные формы.

Уметь описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.

Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения геометрии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю возникновения и развития геометрии;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

уметь

распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;

анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;

строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);

использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В ходе освоения содержания геометрического образования учащиеся должны овладеть разнообразными способами деятельности, приобрести и совершенствовать опыт:

построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

выполнять и самостоятельно составлять алгоритмические предписания и инструкции на математическом материале; выполнение расчетов практического характера; использование математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

самостоятельной работы с источниками информации, обобщением и систематизацией полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ
10 КЛАСС
(2 ч в неделю, всего 68 часов)

Урок №	Содержание учебного материала	Часы	Дата		Коррекция
			план.	факт.	
Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия (6 уроков)					
1	Аксиомы стереометрии, п. 130	1			
2-3	Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную точку. Пересечение прямой с плоскостью. Существование плоскости, проходящей через три данные точки, п. 131-133	2			
4-5	Замечание к аксиоме 1. Разбиение пространства плоскостью на два полупространства, п. 134,135 Решение задач	2			
6	Контрольная работа № 1	1			
Параллельность прямых и плоскостей (18 уроков)					
7-9	Параллельные прямые в пространстве. Признак параллельности прямых, п. 136,137	3			
10-11	Признак параллельности прямой и плоскости, п. 138	2			
12-13	Решение задач	2			
14	Контрольная работа № 2	1			
15-16	Признак параллельности плоскостей, п. 139	2			
17-19	Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей, п. 140,141	3			
20-21	Изображение пространственных фигур на плоскости, п. 142	2			
22-23	Решение задач	2			

24	Контрольная работа № 3	1			
Перпендикулярность прямых и плоскостей (20 уроков)					
25	Перпендикулярность прямых в пространстве, п. 143	1			
26-27	Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная, п. 144,145	2			
28-32	Построение перпендикулярных прямой и плоскости. Свойства перпендикулярных прямой и плоскости, п. 146,147	5			
33-34	Свойства перпендикулярных прямой и плоскости, п. 147 (продолжение)	2			
35-37	Теорема о трех перпендикулярах, п. 148	3			
38	Решение задач	1			
39	Контрольная работа № 4	1			
40-41	Признак перпендикулярности плоскостей, п. 149	2			
42-43	Расстояние между скрещивающимися прямыми, п. 150	2			
44	Применение ортогонального проектирования, п. 151	1			
45	Решение задач	1			
46	Контрольная работа № 5	1			
Декартовы координаты и векторы в пространстве (12 уроков)					
47-48	Введение декартовых координат в пространстве. Расстояние между точками. Координаты середины отрезка, п. 152-154	2			
49-50	Преобразование симметрии в пространстве. Симметрия в природе и на практике. Движение в пространстве. Параллельный перенос в пространстве. Подобие пространственных фигур, п. 155-159	2			
51	Угол между скрещивающимися прямыми, п. 160	1			
52	Угол между прямой и плоскостью, п. 161	1			
53-54	Угол между плоскостями. Площадь ортогональной проекции многоугольника, п. 162,163	2			

55-56	Векторы в пространстве. Действия над векторами в пространстве, п. 164,165	2			
57	Решение задач	1			
58	Контрольная работа № 6	1			
59-68	Повторение курса геометрии 10 класса Цель: повторить и обобщить материал, изученный в 10 классе. <i>Итоговая контрольная работа</i>	10			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ
11 КЛАСС
(2 ч в неделю, всего 68 часов)

Урок №	Содержание учебного материала	Часы	Дата		Коррекция
			план.	факт.	
Многогранники (17 уроков)					
1-2	Двухгранный угол. Линейный угол двухгранного угла. Трехгранный и многогранный угол.	2			
3-6	Многогранник. Призма. Поверхность призмы. Сечение призмы плоскостью.	4			
7-9	Параллелепипед. Свойства граней и диагоналей параллелепипеда.	3			
10	Контрольная работа №1	1			
11-14	Пирамида. Поверхность пирамиды. Усеченная пирамида.	4			
15-16	Правильные многогранники.	2			
17	Контрольная работа №2	1			
Тела вращения (15 уроков)					
18-19	Цилиндр. Сечение цилиндра плоскостями.	2			
20-21	Вписанная и описанная призмы.	2			
22-25	Конус. Сечение конуса плоскостями. Вписанная и описанная пирамиды.	4			
26-28	Шар. Сечение шара плоскостью. Касательная плоскость к шару.	3			
29	Контрольная работа №3	1			
30-32	Вписанные и описанные многогранники.	3			
Объемы многогранников (9 уроков)					
33-35	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем наклонного параллелепипеда.	3			
36-37	Объем призмы.	2			
38-40	Объем пирамиды. Объем усеченной пирамид.	3			
41	Контрольная работа №4	1			
Объемы и поверхности тел вращения (17 уроков)					
42	Объем цилиндра.	1			

43-44	Объем конуса. Объем усеченного конуса.	2			
45	Объем шара.	1			
46-48	Решение задач на вычисление объемов тел вращения.	3			
49	Контрольная работа №5	1			
50	Площадь поверхности цилиндра.	1			
51-53	Площадь поверхности конуса и усеченного конуса.	3			
54	Площадь сферы.	1			
55-57	Решение задач на вычисление поверхностей тел вращения.	3			
58	Контрольная работа №6	1			
59-68	Обобщающее повторение курса геометрии. Итоговая контрольная работа.	10			