

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР

 Е.П.Матвеева

4 сентября 2019 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ СОШ № 1  
г. Свирск

 Л.А.Пазникова  
4 сентября 2019 года



## ПРОГРАММА ЭКСПЕРИМЕНТА

### Апробация модели кадетских классов

**Автор: Пазников Виктор Владимирович,  
заместитель директора по УВР  
высшей квалификационной категории**

Рассмотрено

На методическом совете  
МОУ СОШ №1 г.Свирска

Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Свирск, 2012**

## **Содержание:**

<b>1. Паспорт экспериментальной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Цели и задачи программы эксперимента .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Условия реализации Программы в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска» .....</b>	<b>10</b>
<b>4. Основные концептуальные подходы к организации деятельности кадетских классов .....</b>	<b>11</b>
<b>5. Ожидаемый результат .....</b>	<b>13</b>

### Паспорт экспериментальной программы

<b>Название программы</b>	Апробация модели кадетского класса. Программа формирования системы кадетского обучения в социально-педагогическом пространстве муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска»
<b>Наименование организации-заявителя</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска»
<b>Исполнители эксперимента</b>	Пазникова Людмила Александровна, директор МОУ «СОШ №1 г.Свирска». Пазников Виктор Владимирович, заместитель директора по УВР, руководитель кадетского класса. Матвеева Елена Павловна, заместитель директора по УВР. Финаева Светлана Витальевна, заместитель директора по УВР. Кирьянова Татьяна Валерьевна, классный руководитель кадетского класса.
<b>Контактная информация</b>	<i>Почтовый адрес: 665420, Иркутская область, Г. Свирск, ул. Дзержинского, д.4, Телефон: (395) 2-17-07 E-mail: school1sv@yandex/ru Сайт школы: <a href="http://svirskschool1.narod.ru">http://svirskschool1.narod.ru</a></i>
<b>Основание для разработки программы</b>	Социальный заказ современного российского общества. Особое внимание Президента РФ к проблемам молодежи и военно-патриотическому воспитанию. Многолетняя работа педагогического коллектива по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Желание обучающихся и их родителей.
<b>Нормативно-правовая база</b>	Распоряжение Президента РФ от 9 апреля 1997 года № 118-рп «О создании образовательных учреждений - кадетских школ» Постановление Правительства РФ от 15 ноября 1997 года № 1427, утвердившего Типовое положение о кадетской школе. Устав школы. Положение о кадетском классе.
<b>Актуальность темы эксперимента</b>	В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. В то же время остро встает проблема его доступности. Центрами кадетского обучения и воспитания являются большие города, и детям из сельской местности и малых городов оно становится доступным только при переходе на интернатную форму обучения. Это достаточно сложно для многих семей, которые хотели бы дать детям кадетское образование. В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание и апробация модели кадетских классов как структур

	<p>общеобразовательных учебных заведений. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать условия для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы.</p>
<b>Объект эксперимента</b>	<p>Образовательный и воспитательный процесс в 9к (кадетском) классе</p>
<b>Предмет эксперимента</b>	<p>Содержание образования и воспитания в кадетском классе школы в пространстве базового регионального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования.</p>
<b>Педагогические цели эксперимента</b>	<p>Формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей; формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы; формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.</p>
<b>Цель эксперимента</b>	<p>Создание и апробация модели функционирования системы кадетских классов в социально-педагогическом пространстве общеобразовательной школы, методического инструментария, педагогических технологий и концептуальных подходов для повышения доступности кадетского образования.</p> <p>Создание условий, помогающих сформировать в каждом воспитаннике кадетских классов физические и морально-духовные качества, необходимые будущим гражданам России для выполнения конституционных обязанностей.</p>

<p><b>Основные задачи эксперимента</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание концептуальной модели системы кадетских классов как особой образовательной и воспитательной структуры, включающей в себя подготовительный, основной и результирующий уровни на принципах деятельности современной профильной школы</li> <li>• Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы</li> <li>• Обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять собственное здоровье</li> <li>• Создание необходимой нормативной правовой базы деятельности образовательного учреждения в условиях создания кадетских классов</li> <li>• Разработка и внедрение форм организации образовательного процесса в кадетских классах</li> <li>• Сбор и обобщение информации, полученной в ходе эксперимента</li> </ul>
<p><b>Диагностический инструментарий</b></p>	<p><b>Основная форма контроля</b> и мониторинга хода эксперимента: рабочий журнал «<b>Дневник эксперимента</b>».</p> <p><b>Текущий мониторинг</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольные срезы</li> <li>• Тесты</li> <li>• Анкеты</li> <li>• Спортивные нормативы</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Медицинские исследования</li> <li>• ГИА, ЕГЭ</li> </ul>
<p><b>Критерии оценки ожидаемых результатов</b></p>	<p><b>Социально - психологические:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность повышенной мотивации у учащихся к обучению;</li> <li>• высокая степень социализации и общественной активности кадет;</li> <li>• способность к групповому активному взаимодействию;</li> <li>• выраженная сформированность нравственной базы личности;</li> <li>• сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности;</li> <li>• формирование образованной и социально- активной личности, выработавшей в себе и способной применять в жизни следующие качества:</li> </ul>

	<p>самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений, проявляя приоритетность общественно- государственных интересов над личными; гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства; социальная активность, ответственность; любовь к Родине и уважение к законности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность волевой и произвольной сферы учащихся;</li> <li>• развитие высоких адаптационных качеств личности;</li> </ul> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширенное освоение учебных программ;</li> <li>• стремление и способность к самообразованию;</li> <li>• расширение сферы принятия дополнительного образования;</li> <li>• стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры.</li> </ul> <p><b>Валеологические и здоровьеразвивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность к контролю своего физического состояния и совершенствования физических способностей организма;</li> <li>• стремление к формированию собственного гармоничного облика.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2012- 2014 годы
<b>Этапы эксперимента</b>	<p><b>Первый этап ( август - сентябрь 2012 г.)</b> Организация работ по переходу на экспериментальный режим формирования и функционирования кадетского класса</p> <p><b>Второй этап (2012 – 2013 гг.)</b> Организация работ по обеспечению функционирования образовательного учреждения в режиме эксперимента.</p> <p><b>Третий этап (2014 г.)</b> Организация работ по анализу, систематизации и транслированию результатов экспериментальной работы</p>
<b>Прогноз возможных негативных последствий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие количества учащихся для формирования кадетского класса ;</li> <li>• реализация не в полном объеме запланированных курсов дополнительного образования кадет в связи с отсутствием специалистов достаточно высокой квалификации;</li> <li>• сложности в формировании полно объёмной материально- технической базы обеспечения кадетского образования в связи с отсутствием должных финансовых ресурсов;</li> <li>• реализация не в полном объеме запланированных курсов в связи с финансовыми трудностями оплаты труда</li> </ul>
<b>Состав участников</b>	Руководитель эксперимента – Пазников Виктор Владимирович, заместитель директора школы

<b>эксперимента</b>	Педагогические работники, ведущие учебные дисциплины и курсы дополнительного образования, определенные учебным планом кадетского класса. Кадеты (учащиеся кадетского класса), поступившие на обучение в кадетский класс на основании заявления родителей. Родители (законные представители) кадетов, заключившие со школой договор о предоставлении образовательных услуг в рамках экспериментального кадетского класса.
<b>База эксперимента</b>	Специально сформированный по заявлениям родителей 9 класс.
<b>Форма представления результатов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчет о реализации экспериментальной программы.</li> <li>• Копии отчетов и справок по результатам педагогического и социального мониторинга и диагностики.</li> <li>• Методические рекомендации по формированию и развертыванию функционирования кадетских классов в социально- педагогическом пространстве общеобразовательного учреждения</li> </ul>

**Условия реализации Программы  
в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска»**

**Материально-техническое оснащение:**

Спортивный зал – 108 м<sup>2</sup>

Классные помещения для размещения кадетского класса (раздевалки, комната физической и психологической разгрузки).

Плоскостные спортивные сооружения (спортивная площадка, тир, бассейн)

Компьютерный класс

Библиотечный фонд

Оборудование для занятий военно–прикладными видами спорта

Спортивное оборудование (гимнастические снаряды)

**Кадровое обеспечение:**

Педагоги высшей квалификационной категории – 3

Педагоги первой квалификационной категории – 7

Педагоги второй квалификационной категории – 2

**Методическое обеспечение:**

Библиотечный фонд –13100 ед.

Медиатека

Программа «Кадетский класс»

Учебные пособия «Основ безопасности жизнедеятельности», методическое пособие для учителя

Учебные видео - и DVD- фильмы по ОБЖ и ОВС

Учебные таблицы, плакаты по ОВС и ОБЖ.

Тренажер «Витим»

**Социальное партнерство:**

МЧС г.г. Свирска и Черемхово

Воинская часть: ВВКО № 03908

Иркутская региональная общественно-патриотическая организация ветеранов боевых действий в Чеченской республике и других горячих точках «Патриот»

Совет ветеранов ВОВ и локальных войн г.Свирска

Отдел по молодежной политике и спорту г.г. Иркутска и Свирска

Детская юношеская спортивная школа г.Свирска

Детский дом творчества г.Свирска

## **Основные концептуальные подходы к организации деятельности кадетских классов**

### **Направления деятельности**

В соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 9 апреля 1997 г. № 118-рп «О создании общеобразовательных учреждений – кадетских школ (школ-интернатов)», Типовым положением о кадетской школе (кадетской школе-интернате), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 1997 г. № 1427, в рамках которых совместно с общеобразовательными программами основного общего, среднего (полного) общего образования реализуются дополнительные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском или военном поприще.

Современное кадетское движение ставит перед собой несколько целей:

- возможность сформировать в воспитаннике качества, достойные настоящего гражданина своей страны;

- подготовить несовершеннолетних граждан к профессиональному служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

После окончания кадетского класса ученик может поступить как в высшие учебные военные заведения, так и в другие учебные заведения России.

Организация деятельности кадетских классов основывается на представлениях о неразрывности и единстве процесса воспитания и образования. Образование и воспитание в социально-педагогическом пространстве кадетского класса - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность всего педагогического коллектива школы во взаимодействии с социальными партнерами, государственными органами, общественными объединениями и организациями по формированию образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности, способной проявить себя на государственной службе с максимальной эффективностью и высокой степенью карьерной успешности.

В области формирования образовательной программы кадетских классов предусматривается предоставление воспитанникам возможности получения качественного образования.

Основными принципами образовательной программы являются:

- развивающее обучение на основе активизации и оптимизации умственной деятельности воспитанников и повышение степени мотивационного компонента учебной деятельности;
- расширенное обучение отдельных предметов, организуемое на основе современных инновационных обучающих технологий, учебно-методических комплексов и эффективной реструктуризации обучающих программ;
- личностно-ориентированное обучение с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого воспитанника, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию;
- сообщение воспитаннику всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роста;



- применение на всех уровнях образования современных коммуникационных технологий;
- повышение роли дополнительного образования и расширение за его счет общего кругозора воспитанников;
- четкая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования,
- формирование навыков самореализации и самоадаптации в меняющихся условиях реального мира.

**В области формирования воспитательной программы понимается и принимается необходимость:**

- четко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций отечественной педагогики и народных систем воспитания;
- учитывать особенности воспитанника (физические, психологические, социальные);
- давать возможность личностного роста при условии: ценностного отношения к собственному имени и здоровью; реализации **притязаний на признание** в социально и личностно значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех **требований**; ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы;
- формировать ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к историческому времени своего народа, страны и человечества;
- формировать ценностное отношение к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания;
- сочетать принципы национального патриотизма и толерантности, учитывая многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего государства;
- способствовать добровольному погружению в социально и личностно значимую деятельность, естественно, обособляя подростков в консолидированное объединение с взятыми на себя целями;
- повышать степень социализации личности каждого воспитанника, как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей и формирования у подростков гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям;
- развитие лидерских качеств, как способности к самоорганизации и организации других.

**Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:**

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам;
- важнейшими духовно-нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан;
- способностью глубокого понимания каждым выпускником школы своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за

- выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях;
- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

### Ожидаемый результат

**Выпускник** кадетского класса – образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность,

- владеющая глубокими знаниями по предметам федерального, регионального компонентов образования и дополнительных образовательных программ;
- способная эффективно и самостоятельно применять знания и умения в жизни;
- способная проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными;
- преданная своему Отечеству, имеющая развитое чувство патриотизма, как естественное духовное состояние;
- самоотверженная и способная к преодолению трудностей;
- воспитанная в духе гуманизма, имеющая стойкие нравственные основы, чувство собственного достоинства;
- социально активная, ответственная, нетерпимая к нарушениям норм морали и права;
- способная к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры.

### Критерии оценки результативности программы

Критерий	Желаемый результат
Качество образования Результаты ЕГЭ и ГИА	Успеваемость 100% Качество знаний – 40% (и выше)
Участие в предметных олимпиадах, в том числе олимпиаде по физической культуре	Призовые места
Проектная и исследовательская деятельность учащихся по профильным предметам	Дипломы конференций
Поступаемость в ВУЗы, СУЗы (в том числе военные)	100%
Участие в региональных и муниципальных слетах, фестивалях, спортивных соревнованиях	Дипломы
Здоровье кадет	Отсутствие хронических заболеваний, отсутствие роста динамики заболеваний
Социальная активность кадет	Участие в школьной жизни, муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях
Учебная дисциплина	Отсутствие нарушений учебной дисциплины
Правонарушения	Отсутствие правонарушений
Отношение социума	Одобрение со стороны родителей, микросоциума школы, положительный рейтинг кадетских классов

Воспитанность кадет	Наличие стойких нравственных основ у воспитанников кадетских классов, толерантность
Разностороннее развитие личности кадет	Участие в различных творческих конкурсах, занятость во внеурочное время, широкий диапазон занятости кружковой работой.

### Возможные риски

Возможные риски	Пути решения
<p>Невозможность набора в кадетский класс по причинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинские показания, большое количество детей, имеющих хронические заболевания,</li> <li>• недостаточность осведомленности социума и родителей учащихся о программах, условиях обучения в кадетском классе,</li> <li>• отрицательное отношение большого количества граждан к воинской службе.</li> </ul>	<p>Здоровьесберегающие технологии в начальной школе</p> <p>Пропагандистская работа посредством СМИ, школьного сайта, предоставление информации по требованию</p> <p>Профориентационная работа с учащимися и родителями выпускников – курсантов военных вузов и офицеров армии, воспитание уважения к личности воина – защитника Отечества</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность финансирования программы</li> </ul>	Спонсорская помощь, социальное партнерство
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Неравнозначный состав класса (учащиеся с низкой, средней и высокой степенью обучаемости)</li> </ul>	Индивидуальная работа с учащимися, адаптированные программы, профильное обучение, профориентационная работа

