

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Свирска»

Рассмотрено:

Руководитель МО

МОУ «СОШ №1

г. Свирска»

Протокол № 3

от «22» декабря 2021г

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по

УВР

Е.П.Матвеева

«24» декабря 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №1

г. Свирска»

Л.А.Пазникова

«30» декабря 2021г



**Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности**

«Юный эколог»

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок обучения: 2 года

**Автор-составитель: Мадьярова Ирина Владимировна,
педагог дополнительного образования,
учитель географии
Первая квалификационная категория**

2021/2022 учебный год

Содержание:

Пояснительная записка	3-5
Цели и задачи программы.....	6
Содержание программы	7-10
Планируемые результаты	11-13
Календарный учебный график.....	14-28
Условия реализации программы.....	29
Формы контроля (аттестации).....	30
Оценочные материалы.....	31
Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (учебно-методический комплекс).....	32-47
Список литературы	48

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1729-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04 июля 2014 года № 41 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Жизнь в обществе меняется очень быстро, изменяется политический и общественный уклад, нравственные ориентиры и жизненные ценности. Как помочь ребенку правильно сориентироваться в бурном круговороте жизни? Главная цель учителя помочь ученику и подготовить его, завтрашнего гражданина, к жизни и работе в обществе. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Занятия кружка помогут ребятам повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания учащихся в этой сфере, сформировать понятие исключительной ценности здоровья, привить навыки здорового образа жизни, способствуют профессиональной ориентации и выбору будущей профессии, а также помогут подготовиться к экзаменам в новой форме ГИА и ЕГЭ.

Важной целью предполагаемой программы является также подготовка и развитие практических умений и навыков учащихся в области исследовательской деятельности.

Программа кружка рассчитана на 2 года обучения, таким образом, наблюдается преемственность знаний, умений и навыков учащихся на протяжении 2 лет обучения в школе с 6 по 9 класс.

Отличительной особенностью данной программы является то, что занятия предполагают не только изучение теоретического материала, они также ориентированы на развитие практических умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся. На занятиях кружка ребята получают знания по отдельным темам, и также привлекаются к пропаганде навыков ЗОЖ и охраны окружающей среды среди учеников школы. Они участвуют в организации и проведении Дней Здоровья, спортивных соревнований, конкурсов рисунков, листовок, плакатов, фотографий, подготовке и проведении классных часов, викторин. Новизна и отличительная особенность программы кружка состоит в том, что данный курс предполагает примерный объем знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники, он очень вариабельный. Задача курса состоит в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно. Обучение направлено на активную учебную деятельность.

Педагогическая целесообразность программы и методов связана с возрастными особенностями детей данного возраста 11-16 лет: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость. Курс носит развивающую, деятельностьную и практическую направленность.

Интересно в работе еще и то, что каждый педагог сможет подстроить программу под свою деятельность, возможности учеников, их запросы. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. Для более подготовленных ребят есть возможность для проведения учебно – исследовательской работы.

На занятиях курса большую роль играет формирование коммуникативных компетенций: учащиеся учатся говорить, что сейчас очень актуально, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы и задавать их. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями, проводить классные часы, организовывать и проводить спортивные соревнования. Таким образом, раскрываются все способности ребят: интеллектуальные, организаторские, творческие, лидерские. Работа учащихся не ограничивается рамками занятий, она продолжается дома и во внеурочное время.

Перспектива программы данного курса состоит в том, что, получив необходимые начальные навыки деятельности, ребята продолжают их совершенствовать и в дальнейшем.

Данная программа может быть востребована учителями биологии, экологии, географии, педагогами дополнительного образования естественнонаучного направления.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Количество часов в год:

6 класс – 68 учебных часов в год; 7 класс - 68 учебных часов в год,

8 класс - 68 учебных часов в год, 9 класс - 68 учебных часов в год.

Цель: формирование экологической культуры учащихся.

Задачи:

Познавательные:

- Сформировать знания об экосистемной организации природы нашей планеты.
- Способствовать развитию системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.
- Расширить знания учащихся по основным вопросам экологии растений и животных
- Сформировать навыки проведения простейших исследований, таких как наблюдение и опыт
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки
- Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации
- Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными и растениями.
-

Воспитательные:

- Воспитывать потребности поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.
- Способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным
- Совершенствовать навыки коллективной работы

Развивающие:

- Развивать способность к анализу экологических ситуаций.
- Способствовать развитию эстетической сферы учащихся.
- Привить убеждение в возможности решения экологических проблем и стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.
- Способствовать развитию логического мышления, внимания
- Развивать умение учащихся оценивать состояние окружающей среды, растений, животных
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации
- Способствовать развитию творческих способностей

Содержание курса

6 класс

Тема 1. Экология и мы (14 часов)

Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет.

Основные понятия: среда обитания, условия существования, взаимосвязи, экология растений, растительные сообщества.

Экскурсия. Живой организм, его среда обитания и условия существования. (Экскурсия проводится на любой водоём.)

Тема 2. Растения и животные нашего края (38 часов)

Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.

Основные понятия: лесная подстилка, озимые однолетники, глубокий и вынужденный покой, весеннее сокодвижение, яровые однолетники, фенология, фенологические фазы.

Экскурсия. Приспособление растений к сезонам года. (Для разных местностей экскурсия может проходить как зимой, так и весной. В ходе экскурсии нужно познакомиться с сезонными изменениями в жизни растений, научиться наблюдать взаимосвязи растений в природе, находить доказательства влияния условий среды на живой организм; отметить, каким образом разные растения приспособились переносить зимние условия; какие условия способствуют весеннему пробуждению растений.)

Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности.

Основные понятия: редкие растения, охраняемые растения, Красная книга, охраняемые территории.

Практическая работа. Охраняемые территории России. (С помощью пособия «Экология растений» и атласа с географической картой «Охрана природы России» учащиеся знакомятся с разнообразием охраняемых территорий России и, если есть возможность — с охраняемыми растениями своей местности.)

Многообразие условий обитания животных. Среда жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание.

Экскурсия.

Условия обитания животных.

Тема 3. Дом, где мы живём (16 часов)

Гигиена моего дома. Моя школа, мой класс. Комнатные растения. Домашние животные, уход за ними.

Практическая работа. Создание уюта в классной комнате, уход за комнатными растениями, посадка цветов на школьной клумбе.

7 класс

Тема 1. Охрана природы (6 часов)

Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности. Основные понятия: редкие растения, охраняемые растения, Красная книга, охраняемые территории.

Практическая работа. Охраняемые территории России и Иркутской области. (С помощью пособия «Экология растений» и атласа с географической картой «Охрана природы России» учащиеся знакомятся с разнообразием охраняемых территорий России и с охраняемыми растениями своей местности.)

Тема 2. Растительные сообщества, их видовой состав. (19 часов)

Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость растительных сообществ. Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе. Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность. Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах.

Основные понятия: растительные сообщества, устойчивость растительных сообществ, видовой состав, разнообразие растений, ярусность, лекарственные растения Иркутской области.

Тема 3. Условия существования животных (43 часа)

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных.

Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.

Многочисленные и малочисленные виды. Причины сокращения численности видов. Естественное и искусственное изменение условий обитания. Охрана животных. Животные и человек. История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Региональные охраняемые территории.

Основные понятия: среда обитания, условия существования, изменчивость условий, автотрофы, гетеротрофы, пассивное питание, активное питание, жилище животного, многообразие жилищ: дупло, нора, логово, лежбище, лежка, гнездо; многочисленные виды, малочисленные виды, деятельность человека, загрязнения, Красная книга, исчезающие виды, охрана животных, жилье человека как среда обитания для животных, заказник, национальный парк.

8 класс

Тема 1. Охрана природы в России и Иркутской области (16 часов)

Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Природа как источник жизни человека.

Использование природной среды человеком-охотником и человеком-землепашцем и пастухом, его влияние на окружающую среду. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения. Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов. Город как среда жизни и как загрязнитель природы. Загрязнение

воздушной среды современным человеком (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди). Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.

Основные понятия: среда обитания, условия существования, взаимосвязи, экология растений, растительные сообщества.

Тема 2. Среда жизни (21 час)

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Основные понятия: видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоемы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных.

Тема 3. Экологические проблемы (28 часов)

Экологические проблемы России, области. Пути решения экологических проблем. Пропаганда охраны окружающей среды.

День Земли- экологическая акция, субботники по очистке и озеленению.

Экологическое состояние лесов. Экологическое состояние водных ресурсов.

Основные причины экологического загрязнения окружающей среды.

Меры по охране окружающей среды. Роль каждого гражданина в природоохранной деятельности .

Экологическая акция, субботники по очистке и озеленению.

Тема 4. Подготовка к участию и участие в экологических мероприятиях в школе, городе. (3 часа)

9 класс

Тема 1. Растительность Иркутской области (18 часов)

Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость растительных сообществ. Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность. Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах.

Основные понятия: растительные сообщества, устойчивость растительных сообществ, видовой состав, разнообразие растений, ярусность, смены растительных сообществ.

Заповедники и заказники Иркутской области. Создание экознаков. Красная книга Иркутской области.

Экскурсия.

Где растут деревья.

Тема 2. Животный мир Иркутской области (43 часа)

Фенология. Сезонные изменения в жизни животных: миграции, перелеты, спячка, оцепенение. Причины сезонных изменений, приспособления к сезонным изменениям. Красная книга. Охрана животных, охраняемые территории. Охраняемые животные Иркутской области.

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенности условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде.

Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

Основные понятия: видовое разнообразие, природно-химические зоны Земли, суша, водоемы как жилище, бентос, планктон, почва как специфическая среда обитания животных.

Тема 3. Экологические проекты (7 часов)

Разработка и защита экологических проектов.

Планируемые результаты

В результате работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы

Личностные:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;
- коммуникативной компетенции в общении;
- основ экологической культуры

Метапредметные:

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать сущность биологических процессов;
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира Иркутской области
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самооценку любого организма;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;

- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Календарный учебный график

6 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	01-04.09	Вводное занятие.	1		Диагностика экологической культуры
2	01-04.09	Мы – жители планеты Земля.	1		Беседа
3	06-11.09	Что такое экология?	1		Беседа
4	06-11.09	Экология и мы.	1		Диагностика экологической культуры
5	13-18.09	Солнце - источник тепла и света.	1		беседа
6-7	20-02.10	Вода, ее признаки и свойства.	1	1	Самостоятельная работа
8-9	04-11.10	Экскурсия на водоём.		2	Самостоятельная работа "Отчёт по экскурсии"
10	11-23.10	Берегите воду!	1		Диагностика "Отношение к природе"
11	18-23.10	Воздух и здоровье человека.	1		Беседа, опрос
12-13	25-30.10	Почва. Состав и виды почвы.	1	1	Составить схему "Виды почв"
14	25-30.10	Охрана почвы.	1		Беседа
15	01-06.11	Погода, климат.	1		Взаимозачёт
16-17	01-06.11	Предсказания погоды по народным признакам.	2		Беседа
18-19	08-13.11	Времена года.	2		Промежуточная
20	15-20.11	Наблюдения за сезонными изме- нениями в неживой природе.		1	Отчёт в дневнике наблюдений
21-24	15-20.11	Проект: «Экологический календарь».	1	3	Защита проектов

25-26	22-27.11	Экологические связи неживой и живой природы.	1	1	Составить схему "Связи живой и неживой природы"
27	22-27.11	Растение – живой организм.	1		Анкетирование
28	29-04.12	Вода и воздух в жизни растений.	1		Промежуточная
29	29-04.12	Разнообразие растений.	1		Промежуточная
30	06-11.12	Дикорастущие растения и культурные растения.	1		Беседа
31	06-11.12	Хвойные и лиственные растения.	1		Промежуточная
32	13-18.12	Растения Иркутской области.	1		Промежуточная
33	20-25.12	Охрана растений.	1		Промежуточная
34	20-25.12	Экологические памятки для детей и взрослых.		1	Самостоятельная работа "Составление памятки"
35-36	10-16.01	Группы животных.	2		Промежуточная
37	10-16.01	Дикие и домашние животные.	1		Заслушивание рефератов
38-39	17-23.01	Экскурсия в природу.		2	Самостоятельная работа "Отчёт по экскурсии"
40-43	17-23.01	Проект «Животные нашего края».	1	3	Защита проекта
44	24-30.01	Птицы нашего двора.	1		Промежуточная
45-46	24-30.01	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».		2	Самостоятельная работа
47	31-06.02	Красная книга - способ защиты редких видов животных и растений.	1		Промежуточная
48-50	31-06.02	Проект «Красная книга».	1	2	Защита проекта
51	07-13.02	Брейн-ринг «В мире животных».	1		Игра
52	07-13.02	Агитбригада «Береги живое!».	1		Промежуточная
53	14-20.02	Дом, где мы живем.	1		Промежуточная
54	14-20.02	Гигиена моего дома. Уборка квартиры.	1		Промежуточная

55	21-27.02	Моя школа, мой класс.	1		Промежуточная
56	21-27.02	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате».		1	Самостоятельная работа
57	28-06.03	Комнатные растения.	1		Промежуточная
58	28-06.03	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».		1	Педагогическое наблюдение
59-60	07-13.03	Проект: «Огород на окошке»		2	Защита проекта
61	07-13.03	Посадка цветов на школьной клумбе.		1	Педагогическое наблюдение
62	14-20.03	Домашние животные, уход за ними.	1		Промежуточная
62	14-20.03	«Наши меньшие братья» - аквариумные рыбки.	1		Промежуточная
64	21-27.03	Чистота на моей улице. Что я могу сделать с мусором?	1		Промежуточная
65-66	28-03.04	Экология моего города. Экологический десант.	1	1	Педагогическое наблюдение
67	11-17.04	Итоговый тест. Анкетирование.	1		тестирование
68	18.04-08.05	Поле чудес «Знатоки природы».	1		Промежуточная

7 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	01-04.09	Знакомство с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями	1		Анкетирование
2	01-04.09	Проведение инструктажа по охране труда.	1		Беседа, опрос
3	06-11.09	Охрана природы в России и в Иркутской области, и её значение.	1		Диагностика экологической культуры
4	06-11.09	Законы об охране природы, особо охраняемые природные территории, Красная книга.	1		Беседа

5-6	13-18.09	Изучение наборов открыток «Заповедники и заказники», работа с Красной книгой области, просмотр видеофильмов по теме.	2		Беседа, тест
7-8	20-25.09	Развитие фенологической науки. Значение фенологических наблюдений в повседневной жизни сельских жителей. Правила проведения наблюдений и ведение «Календаря природы».	1	1	Самостоятельная работа "Ведение календаря природы"
9-11	27-02.10	Феносигналы в природе. Характеристика сезонов и сезонных феносигналов. Программа фенологических наблюдений.	1	2	Самостоятельная работа "Отчёт по экскурсии"
12	04-09.10	11 сентября - День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF)	1		Анкета
13	04-09.10	Значение леса. Лес и урожай, лес и климат, лес и регулирование водного режима рек, озёр, водохранилищ; роль леса в равномерном распределении осадков, в сохранении влаги.	1		Промежуточная
14	11-16.10	Роль леса в предохранении почв от водной и ветровой эрозии, в преумножении фауны. Лес и здоровье человека.	1		Педагогическое наблюдение
15-16	11-23.10	Эстетическое значение леса (лес в поэзии, музыке, живописи, литературе). Лес – кладовая природы. Восстановление и возобновление лесов	1	1	Творческая работа
17	18-23.10	Основные лиственные и хвойные породы местных лесов. Общее понятие о типе лесов. Ярусность леса. Особенности роста и смена пород	1		Промежуточная
18	25-30.10	Охрана лесов от пожаров. Причины возникновения лесных пожаров и меры по их предотвращению.	1		Самостоятельная работа "Составление памятки"
19	25-30.10	Знакомство с основными породами деревьев и кустарников. Определение деревьев и кустарников в природе.	1		Беседа
20	01-06.11	Выявление ярусов и их состав в	1		беседа

		ближайшем лесу. Пропаганда охраны лесов и иной естественной растительности.			
21-22	01-06.11	Редкие и охраняемые растения родного края. Изучение флоры области. Ознакомление с редкими растениями.	1	1	Самостоятельная работа "Оформление альбома "Редкие растения"
23-24	08-13.11	Охраняемые растения области. Меры по охране редких растений. Работа с определителем и гербарием растений.	1	1	Самостоятельная работа с определителем и гербарием
25	15-20.11	Роль и значение лекарственных растений в природе и жизни человека.	1		Промежуточная
26	15-20.11	Лекарственные растения области. Работа с определителем и гербарием растений.	1		Промежуточная
27	22-27.11	Всемирный День Защиты животных	1		Анкетирование
28	22-27.11	Редкие животные области, охрана редких животных.	1		Промежуточная
29	29-04.12	Природоохранные мероприятия по охране редких животных.	1		Промежуточная
30	29-04.12	Работа с определителем. Работа с Красной книгой области.	1		Педагогическое наблюдение
31	06-11.12	Всемирный День охраны мест обитания	1		Тест
32	06-11.12	Подготовка растений к зиме. Деревья и кустарники осенью. Листопад и его значение.	1		Промежуточная
33-34	13-18.12	Подготовка травянистых растений к зиме. Наличие «подземных кладовых» - клубней, луковиц, корневищ и т. д. у травянистых растений. Сбор осенних листьев и определение по ним вида деревьев и кустарников.	1	1	Самостоятельная работа "Сбор осенних листьев и определение по ним вида деревьев и кустарников"
35	20-25.12	Экскурсия. Подготовка растений к зиме.		1	Самостоятельная работа "Отчёт по экскурсии"
36	20-25.12	Подготовка животных к зиме. Разнообразие способов	1		Промежуточная

		приспособления животных к изменению погодных условий.			
37	10-16.01	Подготовка насекомых к зиме. Насекомые – вредители сельского и лесного хозяйства.	1		Промежуточная
38	10-16.01	Изменения в жизни насекомых под влиянием сезонных изменений в природе, в жизни растений, приспособления насекомых к условиям перезимовки.	1		Беседа
39	17-23.01	Подготовка птиц к зиме. Сезонные изменения видового состава птиц. Осенние перелеты, кочевки. Значение охраны и привлечения птиц. Корма для зимней подкормки птиц.	1		Защита рефератов
40	17-23.01	Наблюдения за животными в осенний период. Выявление мест зимнего пребывания животных в природе.	1		Промежуточная
41	24-30.01	Наблюдения за поведением птиц, собиранием в стаи, отлетом, прилетом зимующих птиц, подготовка кормушек и кормов для птиц.	1		Педагогическое наблюдение
42	24-30.01	Просмотр видеофильмов по теме. Пропаганда необходимости подкормки птиц поздней осенью и зимой.	1		Беседа, тест
43	31-06.02	Экскурсии. Подготовка животных к зиме.		1	Самостоятельная работа "Отчёт по экскурсии"
44	31-06.02	Всемирный день заповедников.	1		Промежуточная
45	07-13.02	Охрана земель и недр в России и Иркутской области. Эрозия почв и ее причины. Выявление эрозионных участков. Пропаганда вопросов охраны почв и недр.	1		Беседа, тест
46	07-13.02	Меры борьбы с эрозией почв. Геологические памятники и их охрана.	1		Промежуточная
47	14-20.02	Практические работы. Определение минералов. Изучение склонов оврагов.		1	Самостоятельная работа

48	14-20.02	Процессы жизнедеятельности растений зимой. Приспособления почек и молодых побегов к перенесению зимних холодов.	1		Промежуточная
49	21-27.02	Состояние покоя. Охрана деревьев зимой.	1		Педагогическое наблюдение
50	21-27.02	Жизнь растений под снегом и условия их развития в лесах разного типа. Семена деревьев и кустарников зимой.	1		Промежуточная
51	28-06.03	Жизнь животных зимой. Следы на снегу. Определение животных по проявлениям жизнедеятельности.	1		Педагогическое наблюдение
52	28-06.03	Определение деревьев и кустарников по коре, кроне, побегам и почкам. Наблюдение за ветками, помещенными в воду в помещении.	1		Промежуточная
53	07-13.03	Определение животных по следам на снегу. Наблюдение за поведением животных зимой.	1		Промежуточная
54	07-13.03	За чудесами в зимний лес.	1		Беседа
55	14-20.03	Письма на снегу.	1		Педагогическое наблюдение
56	14-20.03	Птицы зимой, их охрана и привлечение.	1		Промежуточная
57	21-27.03	Роль птиц в борьбе с вредителями сельского и лесного хозяйства. Хищные птицы, их роль в природе.	1		Промежуточная
58	21-27.03	Практические работы. Наблюдения за птицами		1	Самостоятельная работа "Отчёт в дневнике наблюдений"
59	28-03.04	Подкормка птиц просмотр видеофильмов.	1		Промежуточная
60	28-03.04	Редкие и охраняемые птицы родного края- Изучение и ознакомление с разнообразием птиц Иркутской области.	1		Самостоятельная работа "Составление таблицы"
61	04-10.04	Редкие птицы Иркутской области. Меры по охране редких птиц.	1		Беседа
62	04-10.04	Практические работы- работа с		1	Педагогическое

		Красной книгой Иркутской области.			наблюдение
63-64	11-17.04	День Воды- Водные ресурсы . Вода-источник жизни .Охрана вод. Практические работы- конкурс рисунков и сочинений.		2	Самостоятельная работа . Участие в конкурсе рисунков и сочинений ко Дню Воды.
65-68	18.04-08.05	Подготовка и участие в муниципальных конкурсах, играх, викторинах, акциях.		4	Участие в муниципальном конкурсе агитбригад, конкурсе, акциях

8 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	01-04.09	Знакомство с планом работы кружка, с массовыми мероприятиями	1		Анкетирование
2	01-04.09	Проведение инструктажа по охране труда.	1		Беседа
3	06-11.09	Охрана природы в России и в Иркутской области, и её значение.	1		Промежуточная
4	06-11.09	Законы об охране природы, особо охраняемые природные территории, Красная книга.	1		Беседа
5-6	13-18.09	Изучение наборов открыток «Заповедники и заказники», работа с Красной книгой области , просмотр видеофильмов по теме.	2		Педагогическое наблюдение
7-8	20-25.09	День Воды- Водные ресурсы . Вода-источник жизни. Охрана вод. Практические работы- конкурс рисунков и сочинений.	1	1	Участие в конкурсе сочинений, рисунков
9-11	27-02.10	Животные нашего края. Редкие животные Иркутской области, России. Исчезнувшие животные. Изучение видового состава животных (беспозвоночных, позвоночных). Выявление причин исчезновения животных.	2	1	Самостоятельная работа "составить таблицу"
12	04-09.10	Значение воды и водоемов в жизни	1		Беседа, тест

		человека и в природе.			
13	04-09.10	Охрана водоемов от загрязнения. Рыбные запасы, их охрана.	1		Беседа
14	11-16.10	Мировые запасы пресной воды. Рыборазведение. Видовой состав рыб нашей местности			Педагогическое наблюдение
15-16	11-23.10	Определение качества воды по органолептическим показателям	1	1	Самостоятельная работа
17	18-23.10	Определение рыб по определителям.	1		Педагогическое наблюдение
18	25-30.10	Деревья и кустарники летом. Особенности фенологии растений в летний период.	1		Педагогическое наблюдение
19	25-30.10	Лето – пора выведения потомства у животных. Охрана животных в период размножения.	1		Беседа
20	01-06.11	Изучение растительности.	1		Промежуточная
21-22	01-06.11	Практические работы. Выявление ареалов распространения различных растений и животных. Пропаганда правил поведения в лесу, охраны леса в пожароопасный период.	1	1	Самостоятельная работа "Оформление альбома "Редкие растения"
23-24	08-13.11	Биогеоценозы. Различные типы лугов и их распределение в зависимости от рельефа. Растительность лугов.	1	1	Самостоятельная работа с определителем и гербарием
25	15-20.11	Водоемы разных типов. Растительность водоемов.	1		беседа
26	15-20.11	Животные – обитатели водоемов. Болота и их обитатели. Животные – обитатели лугов.	1		Коллективный анализ
27	22-27.11	Леса Горного района. Лесообразующие породы. Растительность лесов. Животные – обитатели леса.	1		Промежуточная
28	22-27.11	Практические работы. Изучение растительности лугов. Изучение растительности водоемов. Изучение видового состава животных – обитателей водоемов.		1	Самостоятельная работа "Работа с определителем растений и гербариями"
29	29-04.12	Изучение растительности лесов.	1		Педагогическое

		Изучение видового состава животных луга.			наблюдение
30	29-04.12	Изучение видового состава животных – обитателей леса. Экскурсии. Луговые сообщества. Водные сообщества. Лесные сообщества.	1		Промежуточная
31	06-11.12	Гнездовая жизнь птиц. Разнообразие гнездового поведения птиц. Постройка гнезд. выведение птенцов	1		Промежуточная
32	06-11.12	Птицы летом. Места обитания птиц.	1		Промежуточная
33-34	13-18.12	Охрана гнезд, определение гнезд, наблюдения за жизнью птиц летом. Изучение голосов птиц.	2		Промежуточная
35	20-25.12	Определение гнезд. Выявление мест гнездования птиц. Наблюдение за гнездовым поведением птиц. Наблюдения за слетками	1		Самостоятельная работа "Отчёт по экскурсии"
36	20-25.12	Пропаганда охраны птиц в гнездовой период.	1		Составление листовок
37	10-16.01	Определение птиц по голосам и выявление мест их гнездования.	1		Беседа
38	10-16.01	Загрязнение природы- Проблемы загрязнения природы в мире.	1		Диагностика
39	17-23.01	Экологические катастрофы. Причины загрязнения окружающей среды.	1		Беседа
40	17-23.01	Экологическая природоохранная деятельность. Издание экологического бюллетеня.	1		Издание экологического бюллетеня
41	24-30.01	Экологические проблемы- Изучение экологических проблем в мире. Экологические проблемы России.	1		Промежуточная
42	24-30.01	Экологические проблемы в Иркутской области. Пути решения экологических проблем	1		Промежуточная
43	31-06.02	Пропаганда охраны окружающей среды.	1		Самостоятельная работа "Создание листовок"
44	31-06.02	День Земли- экологическая акция, субботники по очистке и	1		Промежуточная

		озеленению.			
45	07-13.02	Экологическое состояние лесов.	1		Промежуточная
46	07-13.02	Экологическое состояние водных ресурсов.	1		Промежуточная
47	14-20.02	Основные причины экологического загрязнения окружающей среды.	1		Самостоятельная работа
48	14-20.02	Роль каждого гражданина в природоохранной деятельности .	1		Промежуточная
49	21-27.02	Экологическая акция, субботники по очистке и озеленению.	1		Педагогическое наблюдение
50	21-27.02	Источники информации об экологической культуре разных народов (сбор и фиксация информации) Обобщение и преобразование информации об экологической культуре разных народов в популярный текст	1		Коллективный анализ работы
51	28-06.03	Народная мудрость об экологической безопасности Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре.	1		Педагогическое наблюдение
52	28-06.03	Экологическая культура коренных народов своего региона.	1		Промежуточная
53	07-13.03	Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма. Возможность использования традиций прошлого в современном мире	1		Беседа
54	07-13.03	Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»).	1		Промежуточная
55	14-20.03	Причины недостоверности или заведомой лжности экологической информации. Признаки ложной информации.	1		Педагогическое наблюдение

56	14-20.03	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.	1		Промежуточная
57	21-27.03	Способы проверки информации на достоверность.	1		Беседа
58	21-27.03	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов, рекомендуемые наукой.	1		Беседа
59	28-03.04	Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них	1		Опрос
60	28-03.04	Дикие, домашние животные и человек.	1		Творческая работа
61	04-10.04	Животные рядом с человеком.	1		Промежуточная
62	04-10.04	Почва как среда обитания. Роль животных в образовании горных пород и почвы.	1		Педагогическое наблюдение
63-64	11-17.04	Экологическая акция, субботники по очистке и озеленению.	1	1	Самостоятельная работа . Участие в муниципальных экологических акциях
65-68	18.04-08.05	Подготовка к участию и участие в различных экологических мероприятиях в школе, городе	2	2	Участие в муниципальном конкурсе агитбригад, конкурсе, акциях

9 класс

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	01-04.09	Введение. Иркутская область на карте России	1		Беседа

2-3	01-04.09	Травы, кустарники, деревья.	2		Беседа, опрос
4	06-11.09	Экскурсия «Где растут деревья».		1	Самостоятельная работа "Отчёт по экскурсии"
5-6	06-11.09	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.	1	1	Самостоятельная работа "Сбор листьев деревьев и создание гербария"
7-8	13-18.09	Кустарники. Их роль в жизни человека.	2		Беседа
9-11	20-25.09	Зелёная аптека Иркутской области. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав.	1	2	Самостоятельная работа "Сбор и оформление гербариев "Лекарственные травы".
12	27-02.10	Растения – сорняки и вредители здоровья человека		1	Самостоятельная работа "составить таблицу"
13	04-09.10	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.		1	Педагогическое наблюдение
14	04-09.10	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»		1	Игра
15-16	11-16.10	Защита проектов «Редкие растения края»		2	Защита проектов
17	11-23.10	Заповедники и заказники Иркутской области. Создание экознаков.		1	Самостоятельная работа
18	18-23.10	Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга Иркутской области		1	Участие в акции
19	25-30.10	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)	1		беседа
20	25-30.10	Насекомые – вредители	1		Анкетирование
21-22	01-06.11	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми	1	1	Самостоятельная работа "Составить памятку".
23-24	01-06.11	Насекомые области.	2		Беседа, опрос
25	08-13.11	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков		1	Самостоятельная работа "Создание экознаков"

26	15-20.11	«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)		1	Игра-викторина
27	15-20.11	Промысловые рыбы. Рациональное их использование	1		беседа
28	22-27.11	Рыбы, обитающие в реках республики	1		Промежуточная
29	22-27.11	Прудовые хозяйства области.	1		Промежуточная
30	29-04.12	Аквариумные рыбы.	1		Промежуточная
31	29-04.12	Охрана рыбных богатств. Красная книга области.	1		Промежуточная
32	06-11.12	Конкурс-игра «Золотая рыбка»	1		Игра
33-34	06-11.12	Защита экологических проектов		2	Защита проектов
35	13-18.12	Воробей – самая распространённая птица на Земле	1		Промежуточная
36	20-25.12	Ворона – «интеллектуальная» птица	1		Промежуточная
37	20-25.12	Ворон – красивая и умная птица	1		Промежуточная
38	10-16.01	Сорока-белобока – «лесная сплетница»	1		Промежуточная
39	10-16.01	«Лесной доктор» - дятел	1		Промежуточная
40	17-23.01	Галка – городская птица	1		Промежуточная
41	17-23.01	Загадочная птица – кукушка	1		Беседа
42	24-30.01	«Пернатая кошка» - сова	1		Промежуточная
43	24-30.01	Любимая птица – снегирь	1		Промежуточная
44	31-06.02	«Сестрички-синички» - самые полезные птички России		1	Самостоятельная работа "Создание листовок"
45	31-06.02	Наш добрый сосед – скворец	1		Промежуточная
46	07-13.02	Изготовление скворечников, кормушек		1	Творческая работа
47	07-13.02	Красная книга Иркутской области. Заповедники, заказники. Создание экознаков.		1	Самостоятельная работа "Создание экознаков"
48	14-20.02	Защита экологических проектов		1	Защита проектов

49	14-20.02	Заяц – «Длинное ухо»	1		Промежуточная
50	21-27.02	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	1		Педагогическое наблюдение
51	21-27.02	Серый хищник – волк	1		Промежуточная
52	28-06.03	Олени-красавцы леса.	1		Педагогическое наблюдение
53	28-06.03	Любознательный зверёк – белка	1		Промежуточная
54	07-13.03	Лесной красавец – лось	1		Промежуточная
55	07-13.03	Сердитый недотрога – ёж	1		Промежуточная
56	14-20.03	Всеядное животное – барсук	1		Педагогическое наблюдение
57	14-20.03	Бобр – строитель	1		Педагогическое наблюдение
58	21-27.03	Запасливый бурундук	1		Педагогическое наблюдение
59	21-27.03	Сурки-обитатели гор.	1		Педагогическое наблюдение
60	28-03.04	Ондатра – «водяной» зверёк	1		Педагогическое наблюдение
61	28-03.04	Косуля - самый маленький европейский олень	1		Педагогическое наблюдение
62	04-10.04	Красная книга области. Заповедники и заказники. Создание экознаков.		1	Самостоятельная работа "Создание экознаков"
63-64	11-17.04	Защита экологических проектов.		2	Защита проектов
65-68	18.04-08.05	Подведение итогов	1	3	Участие в школьных, муниципальных экологических акциях

Условия реализации программы

1. Кабинет для занятий кружка.
2. Шкаф для хранения таблиц, пособий, справочных материалов.
3. Компьютер, с установленным программным обеспечением (Microsoft Windows 7, Microsoft Office 2007, Adobe Photoshop), проектор.
4. Оборудование по географии (микроскоп, различные виды луп, ёмкости для сбора материала, , стекла покровные и предметные, термометр для воды и воздуха, географические карты).
5. Наглядные пособия (гербарии растений)
6. Иллюстративный материал (таблицы, фотоматериалы, рисунки).
7. Канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, клей, тетради).
8. Компьютерные презентации по темам программы.
9. Информационный материал к темам программы.
10. Видеофильмы по экологии.
11. Раздаточный материал (карточки, таблички с алгоритмами выполнения заданий).
12. Методические пособия (тесты по темам, задания, опросники)
13. Правила поведения в природе.

Формы контроля (аттестации)

Формы и способы проверки результата – тестирование, зачёты, защита проектов, опрос, открытое занятие. Промежуточный осуществляется в ходе собеседования перед экскурсиями и практическими работами, в ходе индивидуального опроса в процессе проведения занятий и в виде отчета обучающихся по оформлению дневников наблюдений и проектов.

Итоговый контроль предполагает обязательный отчет учащихся по выполненным творческим работам исследовательского характера.

Оценочные материалы

Критерии оценки отчетов по практическим работам

1. Формулировка цели и задач практической работы (0-1 балл)
2. Описание методики исследования. (0-1 балл)
3. Наличие анализа данных, полученных в ходе практической работы. (0-1 балл)
4. Выводы и их обоснование. (0-1 балл)
5. Качество оформления отчета. (0-1 балл)

ИТОГО: 5 баллов

Уровни оценивания:

От 4 до 5 баллов – высокий уровень освоения программы

От 2 до 4 баллов – средний уровень освоения программы

До 2 баллов – низкий уровень освоения программы

Оценочные материалы для проверки

результативности выполнения дополнительной общеразвивающей программы
«Эколог-исследователь»

за год

Критерии оценки выступлений по исследовательским работам:

1. Актуальность представляемой работы (0-1 балл)
2. Цели и задачи исследования (0-1 балл)
3. Глубина проработанности материала (0-1 балл)
4. Практическая значимость (0-1 балл)
5. Выводы (0-1 балл)
6. Структура выступления (0-1 балл)
7. Качество оформления (0-1 балл)
8. Убедительность выступления (0-1 балл)
9. Использование наглядности – презентации, таблицы, коллекции (0-1 балл)
10. Ответы на вопросы (0-1 балл)

ИТОГО: 10 баллов

Уровни оценивания:

От 8 до 10 баллов – высокий уровень освоения программы

От 5 до 8 баллов – средний уровень освоения программы

До 5 баллов – низкий уровень освоения программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

1 Диагностика экологической культуры учащихся

1.1. Недописанные тезисы.

1. *На выявление индивидуального смысла о природе, ее компонентах, взаимодействии человека и природы, экологических проблемах:*

- «Природа – это...»;
- «Природа состоит из...»;
- «Для меня природа...»;
- «В жизни человека природа...»;
- «Человек и природа...»;
- «Современное состояние природы...»;
- «Экологическими проблемами являются...»;
- «Природа дает человеку...»;
- «Экологические проблемы России...»;
- «Решение экологических проблем зависит...»;
- «Охранять природу – значит...»;

2. *На выявление отношения к природе, понимания многосторонней ценности природы:*

- «Человек относится к природе...»;
- «Я отношусь к природе...»;
- «Я люблю природу за то, что...»;
- «Я люблю бывать на природе...»;
- «В природе мне нравится...»;
- «Любить природу – значит...»;
- «Природа дает мне...»;
- «Мое отношение к природе...»;
- «Основная ценность природы для меня состоит...»;
- «Ценность природы для человека состоит в ...»;
- «Ценность природы для человека состоит в...»;
- «Природа прекрасна...»;
- «Общение с природой дает мне...».
-

3. *На выявление мотивов экологической деятельности, отношения к природе:*

- «Мое отношение к природе обусловлено...»;
- «Я люблю природу, так как...»;
- «Я люблю бывать на природе, потому, что...»;
- «Я стараюсь не наносить вреда природе, так как...»;
- «Когда я собираю ягоды и грибы в лесу, я думаю о...»;
- «Когда я рву цветы на лугу, я не задумываюсь о ...»;

- «Когда я вижу, что кто-то ломает ветку на дереве, то...»;
- «Я убежден, что человек должен относиться к природе...»;
- «В существующих экологических проблемах виновен...».

4. На выявление индивидуального смысла о экологической культуре человека, компонентах экологической культуры:

- «Экологическая культура человека – это...»;
- «Экологическая культура человека представляет »;
- «Ответственно относиться к природе – это значит...»;
- «Моя экологическая культура...»;
- «Экологическая культура складывается...»;
- «Знание человеком природы позволяет ему...»;
- «Основными правилами поведения человека в природе являются...»;
- «Проявляя заботу о природе, я умею...»;
- «Свою деятельность по охране природы я оцениваю как...»;
- «Моя деятельность по охране природы заключается в...».

1.2. Ранжирование

МЕТОДИКА 1. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Цель: выявление представлений учащихся о компонентах экологической культуры человека, их соотношении.

Задание: расставьте ранговые места от 1 до 7 по степени важности для себя следующих компонентов экологической культуры человека

- система экологических знаний;
- практические экологические умения;
- владение правилами поведения в природе;
- интерес к экологическим проблемам;
- потребность в общении с природой; понимание многосторонней (универсальной) ценности природы;
- убежденность в необходимости ответственно относиться к природе.

МЕТОДИКА 2. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Цель: выявление направленности личности в экологической деятельности.

Задание: расположите в порядке убывания (в зависимости от их значимости для себя) следующие дела:

- участие в экологических митингах;
- работа на даче;
- туристические походы;
- забота о домашних животных;
- выпуск экологической газеты;
- оформление стенда о природе, ее охране;
- изготовление скворечника;
- участие в конкурсе «Природа и фантазия»;
- экскурсии в природу, по экологической тропе;
- чтение книг о природе.

МЕТОДИКА 3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление факторов развития интереса, других мотивов отношения учащихся к природе.

Задание: перечислите в порядке убывания по степени значимости для себя, что влияет на Ваше отношение к природе:

- непосредственное общение с природой;
- чтение книг о природе;
- уроки биологии, географии, физики и т.д.
- посещение музеев (краеведческих, художественных);
- участие в практических делах по охране природы;
- телевизионные передачи;
- кинофильмы о природе;
- беседы и лекции о природе, ее охране.

МЕТОДИКА 4. ИНТЕРЕС К ПРИРОДЕ.

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

МЕТОДИКА 5. ЦЕННОСТЬ ПРИРОДЫ.

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

МЕТОДИКА 6. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ.

Цель: выявление уровня сформированности у детей экологических знаний, приоритетности определенных групп знаний.

Задание: расположите по степени важности для себя следующие группы знаний о природе:

- знания о животном мире;
- знания о растениях;
- знания о человеке;
- знания о экологических проблемах;
- знания о взаимодействии человека и природы;
- знания о явлениях природы;
- знания о цветах;
- знания о лекарственных травах;
- знания о эволюции природы;
- знания о возможных видах деятельности человека в природе.

1.3. Анкеты

МЕТОДИКА 1.

Анкета на определение уровня экологической культуры подростков, старшеклассников.

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?
2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чем это выражается?
3. Назовите ведущие экологические проблемы мира, России, Томской области
4. Что такое природа?
5. Что такое экология?
6. Что такое охрана природы?
7. Каковы правила поведения человека в природе?
8. Какую ценность имеет природа для человека, Вас лично?
9. Испытываете ли Вы потребность в постоянном общении с природой?
10. Какие экологические, природоохранные дела проводились в Вашей школе?
11. Что Вы сделали и что смогли бы еще сделать полезного по защите природы?
12. Чем привлекает Вас природоохранная деятельность?
13. Какой поступок Ваших товарищей Вы считаете самым хорошим (плохим) по защите природы?
14. Что по Вашему мнению люди могли бы сделать наиболее полезного по охране природы?
15. Какими принципами должен руководствоваться человек, строя свои отношения с природой?
16. Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры? имею низкий уровень имею средний уровень имею высокий уровень затрудняюсь определить.

МЕТОДИКА 2.

Охранная грамота природы (анкета на выявление интереса к экологическим проблемам, уровня экологических знаний)

1. Что такое природа?
2. Что значит охранять природу?
3. Для кого человек должен охранять природу?
4. От кого человек должен охранять природу?
5. Что такое Международная Красная книга?
6. Что означает красный цвет Красной книги?
7. Какого цвета страницы имеет Международная Красная книга?
8. Какие животные, обитающие на территории России, занесены в Международную Красную книгу?
9. Какие Вы знаете формы охраняемых природных территорий?
10. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
11. Какие заповедники расположены на территории России и Томской области?
12. Назовите экологические проблемы мира? России и Томской области?
13. Что называют легкими планеты? Почему?
14. Правильно ли делить растения и животных, на полезных и вредных?
15. Что лично ты можешь сделать для охраны природы?

МЕТОДИКА 3.

Отношение к природе и ее охране (среди предлагаемых вариантов ответов необходимо пометить выбор «+»)

1. Как Вы относитесь к природе?
 - а) бережно; б) ответственно в) безразлично; г) с любовью;
 - д) неопределенно.
2. Чем обусловлено Ваше отношение к природе?
3. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды? а) транспорт; б) промышленность;
 - в) сельское хозяйство;
 - г) деятельность человека;
 - д) атомные электростанции.
4. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?
 - а) правительство
 - б) министерство охраны природы;
 - в) каждый человек;
 - г) специалисты в области охраны окружающей среды; д) партия «зеленых»; е) наука.

5. Существует ли, по Вашему мнению, такая экологическая информация, которую не стоит распространять широко?

- а) да;
- б) скорее да, чем нет;
- в) скорее нет, чем да;
- г) нет.

6. Каковы главные проблемы охраны природы?

7. Назовите природные объекты в нашей стране, которые находятся на грани экологической катастрофы.

8. На ком лежит наибольшая ответственность за нарушение экологического равновесия?

- а) руководителях промышленных предприятий;
- б) министерствах;
- в) каждом конкретном человеке;
- г) ученых;
- д) системе образования.

9. Что, на Ваш взгляд, лежит в основе экологической культуры? а) страх за свое собственное будущее, за все живое на земле; б) стремление сохранить все многообразие природы; в) здоровье будущих поколений;

г) осознание ответственности за дальнейшую эволюцию биосферы; д) желание сохранить красоту окружающей нас природы.

10. Хотели бы Вы, чтобы Ваша будущая профессия была связана с природой, охраной природы?

МЕТОДИКА 4.

Комплексная анкета по выявлению состояния экологической культуры учащихся.

I. Мотивационный компонент:

1. Что вызывает у Вас потребность заниматься экологической деятельностью?

- требования учителей;
- любовь к природе;
- стремление быть полезным;
- сознание личной причастности к делу охраны природы;
- требования родителей;
- пример других людей;
- интерес к экологическим проблемам;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение _____

2. Убеждены ли Вы в том, что деятельность каждого конкретного человека способствует решению экологических проблем?

- да
- не совсем убежден;

- нет.
- 3. Считаете ли Вы своим долгом заниматься экологической деятельностью (охраной природы)?
 - да, считаю;
 - скорее да, чем нет;
 - скорее нет, чем да;
 - нет, не считаю.
- 4. Проявляете ли Вы интерес к проблемам взаимодействия человека и природы? В чем это выражается?
 - постоянно читаю книги, статьи в газетах и журналах, смотрю передачи экологической тематики;
 - иногда читаю отдельные статьи в периодических изданиях;
 - не интересуюсь этими проблемами;
 - делал доклад на уроке (заседании кружка) по экологической тематике;
 - занимаюсь в природоведческом кружке;
 - провожу исследования в природе;
 - затрудняюсь ответить.
- 5. Что препятствует Вам заниматься экологической деятельностью?
 - не проявляю интереса к проблемам взаимодействия человека и природы;
 - не хватает времени на все, в том числе на экологическую деятельность;
 - экологическая деятельность – это очень трудно;
 - большая загруженность другой работой;
 - осознание того, что вряд ли я один могу изменить экологическую ситуацию;
 - я не владею навыками и умениями экологической деятельности;
 - это не мое дело;
 - затрудняюсь ответить;
 - особое

мнение _____

Что обычно определяет Ваше поведение в природе?

- никогда не задумывался над этим;
- бережное отношение к растениям и животным;
- стремление получить какую-либо пользу, выгоду для себя;
- осознание долга за сохранение всего живого;
- стремление отдохнуть, расслабиться, получить положительные эмоции;
- стремление насладиться красотой природы;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение _____

II. Аксиологический компонент:

1. Какую ценность имеет природа для общества человека?
 2. Какую ценность имеет природа лично для Вас?
 3. В чем заключается общечеловеческая ценность природы?
- в том, что она является главным условием жизни человека

- в том, что она критерий прекрасного в жизни;
- в том, что она дает человеку пищу и одежду;
- в том, что она источник вдохновения в деятельности человека;
- в том, что она позволяет человеку познавать окружающий мир;
- затрудняюсь ответить;
- особое мнение _____

4. Есть ли в природе полезные и вредные растения и животные?
5. В чем заключается нравственная ценность природы?
6. В чем заключается познавательная ценность природы?
7. В чем заключается эстетическая ценность природы?

III. Гностический компонент:

1. Что такое экология?

- наука о взаимодействии человека и природы;
- система знаний об экосистемах;
- наука о воспроизводстве жизни и факторах этого воспроизводства;
- сведения об экологических проблемах;
- наука о взаимоотношениях живых существ между собой и с окружающей природой;
- система знаний о растительном и животном мире;
- наука о биосфере;
- затрудняюсь ответить.

2. Какие Вы знаете экологические проблемы современности?

3. Назовите ведущие антропогенные факторы изменения окружающей среды.

4. Что такое Красная книга?

- список редких и исчезающих видов животных и растений, подлежащих охране;
- описание экологических проблем современности;
- перечень лучших дел человечества по охране природы;
- перечень негативных поступков, действий человека по отношению к природе;
- описание наиболее красивых объектов, явлений природы;
- затрудняюсь ответить.

5. Что такое биосфера?

- совокупность растений и животных;
- живая оболочка планеты;
- пространство существования жизни на Земле;
- взаимосвязь человека и природы;
- животный мир;
- видовое разнообразие растений;
- затрудняюсь ответить;
- низкий уровень;
- затрудняюсь оценить.

VI. Эмоционально-волевой компонент:

1. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас общение с природой?
2. Какие эмоции и чувства вызывает у Вас негативное отношение людей к природе?
3. Всегда ли Вы можете удержаться от того, чтобы сорвать цветов, сломать ветку дерева без особой потребности?
 - всегда;
 - иногда;
 - очень редко;
 - никогда.
4. Могли бы Вы остановить своего товарища от нанесения вреда природе? Как?
5. Испытываете ли Вы потребность заниматься экологической деятельностью?
6. Оцените свой уровень экологической культуры
 - высокий;
 - средневысокий;
 - средненизкий;
 - низкий;
 - затрудняюсь оценить.

1.4. Тесты

МЕТОДИКА 1.

«Природа и я» (отношение к природе).

1. Природа вокруг тебя: что в ней главное? (назови до 10 слов, имен существительных)
2. Ты в природе (опиши свое отношение к природе, что ты ощущаешь, находясь на природе?)
3. Твой портрет на фоне природы. Опиши его.
4. Какой ты по отношению к природе, ее проблемам?
5. Каким бы ты хотел видеть свои отношения с природой через 10 лет?
6. Хотел бы ты, чтобы твоя будущая профессия была связана с природой?
7. Какое место занимает природа в твоей жизни?

МЕТОДИКА 2.

Личностный тест (Попробуй оценить свое отношение к природе по ответам на предлагаемые вопросы. Это отношение во многом зависит от того, насколько ты его осознаешь).

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведенными ниже оценками и прочитайте советы.

Мое отношение к природе

№	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе вред?	2	0	1
12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1

21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким	2	0	1

Менее 20 баллов. Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

От 21 до 29 баллов. Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

От 30 до 39 баллов. Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

Свыше 40 баллов. Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

ЗАПОМНИ: если ты хочешь усовершенствовать свое отношение к природе, - а это нужно для твоей жизни, самовоспитания, для того, чтобы принести

больше пользы людям и жить интереснее, - начини выполнять предложенную программу действий в помощь воспитанию и самовоспитанию средствами природы. Работа по программе поможет осуществить это желание.

МЕТОДИКА 3.

Проективный тест (характер действий учащихся в той или иной ситуации, непосредственно связанной с природой). **Задание:** закончить начатую фразу.

1. Если я выберу профессию, связанную с явлениями природы, например, _____ то _____
2. Встретив в лесу браконьера, я...
3. К людям, которые любят природу, я отношусь, потому что...
4. Если бы я был художником и оказался на реке или у моря...
5. Я хотел бы побывать в экологическом лагере школьников, потому что (чтобы)...
6. В ближайшее время хотелось бы побывать в походе, чтобы...

МЕТОДИКА 4.

Ситуативный тест (выявление уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций).

Задание: прочитай рассказ Б. Васильева «Великолепная шестерка» и ответьте на следующие вопросы:

1. Какую ценность имеет природа для человека?
2. По отношению человека к природе можно ли судить об общем уровне развития, уровне культуры человека?
3. Как бы Вы охарактеризовали отношение к природе «великолепной шестерки», вожатой, старика-конюха?
4. Насколько соответствует поведение главных героев рассказа нормам, правилам поведения человека по отношению к животным?
5. Дайте оценку поведения и деятельности главных героев рассказа в отношении к природе.
6. Чтобы Вы могли предложить в разрешении ситуации (проблемы), описанной в рассказе?

МЕТОДИКА 5.

«Экологическая этика» (выявление знаний о правилах и нормах поведения в природе).

Задание: напишите сочинение (рассказ) о своей прогулке в лес – как надо вести себя во время прогулки в лес, сформулируйте правила поведения человека в природе.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

Анализируя результаты тестирования, педагог определяет:

- спектр сформулированных норм и правил поведения человека в природе;
- повторяемость отдельных норм и правил;
- стремление учащихся к самоидентификации с нормами и правилами;
- уровень рефлексии учащимися норм и правил поведения человека в природе;
- уровень личностного осознания учащимися норм и правил поведения;
- адекватность экологического сознания и поведения учащихся в природе.

МЕТОДИКА 6.

Эколого-психологический тест «Развитость моего экологического сознания»

Экспресс-методика оценки развитости экологического сознания. Позволяет определить склонность к экоцентризму или антропоцентризму.

Порядок работы.

Выберите вариант своего отношения к утверждению, посчитайте очки и обратитесь к оценочной шкале.

Утверждения	Полностью согласен с утверждением	Не уверен, что полностью согласен	Не знаю
1. Высшую ценность представляет человек	0	2	1
2. Человек разумен, а поэтому несет ответственность.	2	0	1
3. Необходимо сохранять природу ради неё самой	2	0	1
4. Нет ничего страшного в том, что я прихлопнул комара.	0	2	1
5. Автомобильные магистрали наносят вред природе, но без них человек обойтись не может, поэтому другого выхода нет как продолжать их строить.	0	2	1
6. Сохраним природу для наших детей	0	2	1
7. Несомненно, все приносящее вред природе не может быть ценным	0	2	1
8. Человек разумен, а поэтому обладает некоторыми привилегиями в мире природы.	0	2	1
9. Отношения природы и человека должны быть взаимовыгодными.	2	0	1
10. Природа – это окружающая среда	0	2	1
11. Палка в руках обезьяны – вот где истоки экологического кризиса	2	0	1
12. Экологический кризис – порождение научно-технического прогресса.	0	2	1
13. Животные и растения необходимо сохранять для будущих поколений.	0	2	1
14. Для выхода из экологического тупика необходимо создание экологически чистых производств, принятие природоохранных законов, контроль за технологиями.	0	2	1

15. Природа – это мир единства и неповторимости природных объектов.	2	0	1
16. Природа полезна для человека.	0	2	1
17. Необходимо контролировать, чтобы загрязненность окружающей среды была в пределах нормы	0	2	1

Оценочная шкала.

Менее 18 баллов. Ваше экологическое сознание антропоцентрично. Такой тип сознания пронизан идеей полезности природы для человека. К сожалению, антропоцентрическая парадигма глубоко проникла в современное сознание. Природа для вас – окружающая среда. Постарайтесь осознать себя частичкой природы. Природное изначально самоценно. Человек не собственник природы, а один из членов её сообщества. Ваши отношения с природой должны быть взаимовыгодными.

От 18 до 27 баллов. Ваше экологическое сознание находится в переходном состоянии. Это здорово. Вы на пути к не противопоставлению человека и природы, а к признанию их взаимовыгодного единства, хотя пока ещё и склонны рассматривать необходимость природоохранной деятельности для сохранения природы ради будущих поколений, а это опять же аспект её полезности для человека. На самом деле природу необходимо охранять ради её самой. Природа имеет право существовать вне зависимости от полезности, бесполезности и даже вредности её для человека.

Свыше 28 баллов. Ваше экологическое сознание на пути к экоцентричности, так как ваши представления о мире ориентированы на экологическую целесообразность, отсутствие противопоставленности человека и природы, восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком. О таких людях говорят, что они сдувают комаров, а не прихлопывают. Формируя свое отношение к природе на основе этих представлений, на основе этого сами определяя свое поведение вы станете экологическим человеком, экологической личностью. Человечество с экоцентричным экологическим сознанием «обречено на выживание» и дальнейшее развитие и процветание в единстве и гармонии с природой.

МЕТОДИКА 7.

Эколого-психологический тест

«Моя установка по отношению к природе»

Вербальная ассоциативная методика. Направлена на выявление типа доминирующей установки в отношении природы. Обычно выделяют четыре типа таких установок. Личность воспринимает природу:

- ✓ Как объект красоты (эстетическая установка);
- ✓ Как объект изучения, знаний (когнитивная);
- ✓ Как объект охраны (этическая);
- ✓ Как объект пользы (прагматическая).

В таблице представлены стимульные слова (названия растений, животных и характерных биоценозов) и пять слов, отобранных в качестве характерных

ассоциаций, каждое из которых соответствует одной из четырех установок (пятое слово для отвлечения внимания).

Порядок работы.

Ребятам в крайне высоком темпе предъявляется стимульное слово и предлагается выбрать одно из пяти следующих, которое, по мнению респондента, больше всего ассоциируется у него с данным словом. Выбранный вариант характеризует доминирующую установку.

Слово	Эстетическая	Когнитивная	Этическая	Прагматическая	Отвлеченное слово
Осётр	Гигант	Осетровая	Браконьер	Черная икра	Море
Женьшень	Чудо мира	Загадочный	Реликт	Корень	Поляна
Озеро	Чайки	Водное пространство	Байкал	Рыбалка	Лодка
Амурский полоз	Красавчик	Ползает по деревьям	Истребление	Кожа, яд	Камень
Амурский виноград	Гроздь	Лиана	Дендрарий	Десерт	Листья
Луг	Ромашки	Сообщество	Распашка	Сенокос	Тропинка
Фазан	Пестрый	Куриные	Редко встречается	Дичь	Семена
Береза	Роща	Сережки	Береста	Сок	Ветер
Лес	Зеленый	Смешанный	Заповедный	Грибы	Небо
Амурский тигр	Хозяин тайги	Кошачьи повадки	Браконьер	Шкура	Снег
Шиповник	Аромат	Колючий кустарник	Лесник	Плоды	Поезд
Хехцир	Горный пейзаж	Малый, Большой	Заказник	Дача	Дорога

Обработка результатов.

Количество выбранных слов, соответствующих каждой установке представляют в процентном отношении. Тип установки, получивший наибольшее количество процентов, считается доминирующим или ведущим у данной личности

1.5. Сочинения

С целью выявления уровня развития экологического сознания, ценностных экологических ориентаций, экологических знаний, знания норм и правил поведения человека в природе, адекватности экологического сознания и поведения учащихся, эмоциональной отзывчивости личности к природе, экологических интересов и потребностей, способности и потребности к рефлексии своего взаимодействия с природой и т.д., учащимся можно предложить следующую тематику сочинений или сочинений-миниатюр:

- «С думой о природе»;
- «Человек и природа – трагедия или гармония?»
- «Природа – мастерская или храм?»;
- «За что я люблю природу?»;
- «Человек в ответе за жизнь на планете»;
- «Что есть для меня культ природы?»;
- «Мое отношение к природе»;
- «На пути в ноосферу»;
- «Природа в моей жизни»»;
- «Что такое природа?»;
- «Наедине с природой»;
- «Мое представление об экологически культурном человеке»;
- «От кого человек должен охранять природу?»;
- «Обойди ромашку на поляне»;
- «Имеющий в руках цветы, плохого совершить не может»;
- «Любить природу»;
- «Человек – царь природы?»;
- «Охранять природу – значить охранять Родину»;
- «Природа – творец всех творцов»;
- «Мыслить глобально, действовать локально»;
- «Можно ли делить природу на вредную и полезную?»
- «Красная книга – крик природы о помощи»;
- «Мое отношение к животным»;
- «Мое представление о экологических проблемах России»;
- «Природа – мир, тайник Вселенной»;
- «Природа – наш дом»;
- «Твой вклад в дело охраны природы»;
- «С природой на Вы»;
- «Человек и природа – проблема старая, как мир»;
- «Беря у природы, научись отдавать!»;
- «Понимаешь ли ты природы?»;
- «За что я люблю природу?»;
- «Не то, что мните Вы, природа...»;
- «Природа – общечеловеческая ценность»;
- «Что мне дает общение с природой?».

Список литературы

1. Аксенова П. В заповедном лесу : экологическое воспитание школьников // Школьный вестник. - 2009. - N 7. - С. 62-65.
2. Абрамова М. Как наше слово отзовется // Воспитание школьников. – 2005. - N 1. - С. 55-58.
3. Бойко Л. А. Воспитание экологической культуры детей // Начальная школа. – 2010. - N 6. - С. 79-82.
4. Ермаков Д.С., Зверев и. Д., Суравегина И. Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012.- 112 с.-(Библиотека журнала «Биология в школе», вып. 10.)
5. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

Дополнительная литература:

1. Биологический энциклопедический словарь (гл. ред. М.С. Гиляров; редкол.: А.А. Баев, Г.Г. Винберг, Г.А. Заварин и др). – М.: Современная энциклопедия, 2012 – 831с.
2. Дмитриев Ю.Д. Соседи по планете. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, ООО Издательство АСТ, 2010- 304с.
3. Жизнь животных. - М.: Просвещение, 2001. Т.1-7.
4. Жизнь растений. – М.: Просвещение, 2001. Т.1-6.
5. Краткий словарь биологических терминов. Кн. Для учителя (Н.Ф. Реймерс – 2-е изд). – М.: Просвещение, 20009 – 368с.
6. Красная книга Иркутской области. – Иркутск: 2021.
7. Млекопитающие. - М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 2012- 400с.
8. Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.
9. Птицы. – М.: Олимп; ООО изд-во АСТ, 1997 – 416с.
10. Сабунаев С.В. Я познаю мир. Энциклопедия «Удивительные животные».- М.: Аст «Апрель», 2013-5

