

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 города Свирска»

Рассмотрено

Руководитель МО

Н.В.Плынская

Протокол № 1

от «29» августа 2019 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

Е.П.Матвеева

«4» сентября 2019 г.

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ №1

г. Свирска» Л.А.Назникова

«4» сентября 2019 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования**

**для обучающихся с умственной отсталостью**

**(с интеллектуальными нарушениями)**

**по учебному предмету «Трудовое обучение»**

**для 4 класса**

**на 2019 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: 4 часа , 2 полугодие**

2019 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Трудовое обучение» для учащегося 4 класса с умственной отсталостью составлена на основе авторской программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по технологии для 4 класса: Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд –СПб.: Просвещение, 2012.

Согласно индивидуальному учебному плану обучения на дому учащегося 4 класса Здобнова Константина Александровича в 2019г. на изучение предмета «Трудовое обучение» отводится 4 часа (из расчета 1 час в месяц, всего 4 часа).

**Цель программы обучения:** способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);

уважение к людям труда;

сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

## Содержание учебного предмета

## **Работа с бумагой и картоном**

### **Изделие:**

Модель машины. Технические сведения. Краткие сведения об изготовлении бумаги. Свойства бумаги. Назначение реальных предметов, подлежащих моделированию. Материалы для моделей: бумага, картон. Основные части машины.

Практические работы. Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Складывание разверток. Склеивание деталей.

### **Изделие:**

#### **Снеговик-салфетница**

Технические сведения. Ее назначение и правила выполнения. Требования к готовой продукции. Виды возможного брака.

Практические работы. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Украшение изделия. Контроль.

## **Изделия из проволоки**

Изделия: 1. Декоративные фигуры зверей и птиц (гибка по контуру рисунка). 2. Цепочки в 2 и 3 оборота. 3. Подставки для книг.

Технические сведения. Стальная, алюминиевая, медная проволока. Применение проволоки и различия свойств проволоки из разных металлов. Миллиметр — основная мера длины в слесарном и столярном деле. Устройство измерительной линейки. Кусачки, острогубцы, плоскогубцы, круглогубцы. Их устройство, применение и правила безопасности при работе с проволокой.

Практические работы. Отмеривание заготовок из проволоки по заданным размерам. Изгибание мягкой проволоки в руках по рисунку. Навивание спирали на оправке. Откусывание колец для цепочки. Соединение колец в цепочку.

Последовательное изгибание заготовки стальной проволоки при изготовлении подставки для книги (ориентировка по предметным образцам-полуфабрикатам). Контроль и оценка правильности выполненных изделий.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Освоение минимума объема содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие:

- уверенность в своих силах и возможностях;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- достижения обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
- сформированность умений социального взаимодействия;
- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности.

В результате изучения предмета у учащегося должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

***В сфере регулятивных универсальных учебных действий*** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

***В сфере познавательных универсальных учебных действий*** должны быть сформированы:

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;

***В сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

***В сфере личностных универсальных учебных действий*** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

***Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов  
по учебному предмету на конец обучения в начальной школе***

| <u><i>Минимальный уровень:</i></u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <u><i>Достаточный уровень:</i></u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>○ знание видов трудовых работ;</li> <li>○ знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>○ знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>○ знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>○ знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>○ знание видов художественных ремесел;</li> <li>○ нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>○ знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>○ осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>○ отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>○ экономное расходование материалов;</li> <li>○ использование в работе с разнообразной</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отделки изделия),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ используемые на уроках ручного труда;</li> <li>○ анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</li> <li>○ пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</li> <li>○ составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>○ владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>○ использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном;</li> <li>○ нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной;</li> <li>○ конструировать из металлоконструктора);</li> <li>○ выполнение несложного ремонта одежды.</li> </ul> | <p>наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>○ осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>○ оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>○ установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>○ выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Календарно-тематическое планирование**

| <i>№</i> | <b>Тема урока</b>                                                                                            | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата по факту</b> | <b>Корректировка</b> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|          | <b>Работа с бумагой и картоном</b>                                                                           |                      |                      |                      |
| 1.       | Деление круга на равные части. способом складывания. Выполнение разметки с опорой на чертёж. Модель «Машина» | 30.01                |                      |                      |
| 2.       | Тиражирование элементов. Растягивающаяся игрушка «Снеговик-салфетница»                                       | 27.02                |                      |                      |
|          | <b>Работа с проволокой</b>                                                                                   |                      |                      |                      |
| 3        | Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.                                          | 03.04                |                      |                      |
| 4        | Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Муха.                                        | 08.05                |                      |                      |



Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование следующих **учебников, учебных и методических пособий:**

1. Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по технологии для 4 класса: Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд –СПб.: Просвещение, 2012.
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, СПб. 2016.
3. Кузнецова Л.А. Рабочая тетрадь по ручному труду для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ч.1,2. М., Просвещение, 2016 г.
4. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к комплекту «Ручной труд» для 4 класса. М: «Просвещение» 2016 г.