

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Свирска»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Плынская Н.В.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2019 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Матвеева Е.П.  
«4» сентября 2019 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №1  
г. Свирска», Л.А. Назникова  
«4» сентября 2019 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования  
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**( с интеллектуальными нарушениями)**

**по учебному предмету «Русский язык»  
для 4 класса  
на 2019 учебный год**

Составлена на основе авторской программы В. В. Воронковой по русскому языку, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание, М.: Просвещение, 2010.

**Количество часов по учебному плану: 36 часов ( 2 часа в неделю), 2 полугодие**

## Пояснительная записка

### Содержание программы:

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2009. Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.К. Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2002.

Рабочая программа по русскому языку для индивидуальных занятий с ребенком на дому составлена с учетом особенностей этого ребенка. На изучение русского языка выделено 2 часа. Уровень знаний и умений мальчика по русскому языку соответствует уровню знаний и умений четвероклассника, обучаемого по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8-го вида. Поэтому программа по русскому языку составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8-го вида под редакцией В.В. Воронковой. (Москва «Просвещение» 2008 год) за 4 класс.

В начальном обучении предмет письмо и развитие речи занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета письмо и развитие речи носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков русского языка во 2 - 3 классах.

Основной **целью** курса являются: создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

### Задачи:

-вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

-учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,

-формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;

-развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.

-воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

## **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

## **Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

## **Связная речь**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

### **Письмо и чистописание**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1 группа – И, Ц, Ч, Л, М, А, Ш, Щ;

2 группа - О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3 группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4 группа - Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Основными **видами деятельности** учащихся по предмету являются:

- анализ, обобщение, группировка, систематизация элементарного языкового материала,
- звуко - буквенный анализ слова,
- овладение правописанием слов, предложений, текстов,
- различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков,
- работа с предложением: его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения,
- ответы на последовательно – поставленные вопросы,
- совершенствование графического навыка,
- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку,
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю,
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя,
- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания,
- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связанной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Основной формой организации процесса обучения письму и развитию речи является урок.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся должны **уметь**:

-составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

-анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

-списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

-писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

Учащиеся должны **знать**:

-**ал**фавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Название темы	Количество часов
1. Названия предметов, действий и признаков	12
2. Предлоги	6
3. Родственные слова	5
4. Знаки препинания в конце предложения	8
5. Главные и второстепенные члены предложения	5

**Календарно-тематическое планирование по предмету русский язык, 4класс,2 полугодие**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Корректировка</b>
1	14.01.19		Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным.	
2	15.01.19		<u>Названия предметов.</u> Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	
3	21.01.19		Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	
4	22.01.19		Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам.	
5	28.01.19		<u>Названия действий предметов.</u>	
6	29.01.19		Изменение формы слова, обозначающего названия действий, по вопросам.	
7	04.02.19		Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	
8	05.02.19		<u>Названия признаков предметов.</u>	
9	11.02.19		Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	
10	12.02.19		Связь слов – предметов. Связь слов – признаков.	
11	18.02.19		<b>Контрольный диктант №1 «Названия предметов, действий и признаков».</b>	
12	19.02.19		Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	
13	25.02.19		Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных,	

			названиях городов, сёл, улиц, рек, морей, озер, гор.	
14	26.02.19		Упражнения в правописании имен собственных.	
15	04.03.19		Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	
16	05.03.19		Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до</i> .	
17	11.03.19		<b>Контрольный диктант №2 «Предлоги».</b>	
18	12.03.19		Работа над ошибками. Составление предложений, используя вопросы.	
19	18.03.19		Разделительный твердый знак.	
20	19.03.19		Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	
21	01.04.19		Выделение корня. Подбор родственных слов.	
22	02.04.19		<b>Контрольный диктант №3 «Родственные слова».</b>	
23	08.04.19		Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.	
24	09.04.19		Предложение как единица речи и выражение законченной мысли. Связь слов в предложении.	
25	15.04.19		Распространение предложений.	
26	16.04.19		Повествовательные и вопросительные предложения.	
27	22.04.19		Построение вопросительных предложений.	
28	23.04.19		Восклицательное предложение и его интонационное оформление.	
29	29.04.19		Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений.	

30	30.04.19		<b>Контрольный диктант №4</b> <b>«Знаки препинания в конце предложения».</b>	
31	06.05.19		Работа над ошибками. Понятие о подлежащем. Выделение подлежащего в предложении.	
32	07.05.19		Понятие о сказуемом. Выделение сказуемого в предложении.	
33	13.05.19		Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	
34	14.05.19		Второстепенные члены предложения. Грамматический разбор предложения.	
35	20.05.19		<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 «Главные и второстепенные члены предложения».</b>	
36	21.05.19		Работа над ошибками. Дополнение предложений второстепенными словами.	

### **Ресурсное обеспечение:**

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2002.
2. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2009.
3. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г., Якубовская Э. В. Читай, думай, пиши. – М.: «Просвещение», 2006.
4. Аксёнова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М.: «Просвещение», 2000.
5. Соболева О.П. «Сборник контрольных работ по русскому языку для учащихся 1-4 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида». Белгород: Издательство Бел РИПКППС, 2007
6. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников/ Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004.
7. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994.
8. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001.

### **Учебное пособие для учащихся:**

**Учебник:**Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. «Русский язык» Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011г.

### **Методическое пособие для учителя:**

- 1.Ф.П.Сергеев «Речевые ошибки и их предупреждение».Издательство «Учитель» Волгоград, 2005.
- 2.А.Г.Зикеев «Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ.М. «Асадема» 2007.

- 3.М.М.Малахова «Русский язык в загадках» Волгоград. Издательство «Учитель», 2005.
- 4.Е.В.Скопина, О.Е.Жиренко, А.А.Обухова «Поурочные разработки по русскому языку» (игровой материал).М. «Вако» 2006.
- 5.О.В.Узорова,Е.А.Нефедова «Словарные слова» 3класс.М.:АСТ. Астрель. 2004.
- 6.Автор-составитель Плешакова Е.П. «Русский язык». Коррекционно-развивающие задания и упражнения. 3-4 классы.Волгоград «Учитель», 2007.