Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Средняя общеобразовательная школа №1 города Свирска»

| Рассмотрено | Согласовано | Утверждаю |
|---|---|---|
| Руководитель МО | Зам. директора по УВР | Директор МОУ «СОШ №1 |
| _____Н.В.Плынская | _____Е.П.Матвеева | г. Свирска» Л.А.Назникова |
| Протокол № 1 | «4» сентября 2019 г. | _____ |
| от «29» августа 2019 г. | | «4» сентября 2019 г. |

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования**
**для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**
**( с интелллектуальными нарушениями)**

**«Коррекционно-развивающая область»**
**для 4 класса**
**на 2019 учебный год**

**Количество часов по учебному плану: 34 часа ( 2 часа в неделю), 2 полугодие**

2019 год

## Пояснительная записка

**Содержание программы**

Данная коррекционно-развивающая программа составлена на основе программы по развитию речи для 1-4 классов (автор В.В.Воронкова) и требований к уровню подготовки обучающихся. Данная программа рассчитана на 4 класс. На развитие речи в 4 классе отводиться 34 часа (2 часа в неделю).

Нарушение речи у детей с ограниченными возможностями здоровья носит системный характер. Для них характерно нарушение звукопроизношения, несформированность фонематических процессов, ограниченность словаря, нарушение грамматического строя речи, несформированность связной речи.

Речевая активность детей слаба и быстро истощаема. В их речи обнаруживается непонимание причинноследственных, временных и пространственных отношений.

Неполноценное речевое развитие сопровождается несформированностью сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. У детей наблюдается недоразвитие фонематического восприятия, недостаточная устойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания; отставание в развитии наглядно-образного, словесно-логического мышления, трудности анализа, синтеза, сравнения, ригидность мышления; ограниченные возможности развития познавательной деятельности. Детям с НР присуще также отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией и переключаемостью, снижением скорости, точности и ловкости выполнения движений и другими особенностями.

В связи с этим коррекция системного недоразвития речи является необходимой в процессе обучения данной категории детей.

**Цель программы:** коррекция всех компонентов речевой системы, направленная на исправление дефектов общего и речевого развития обучающихся, их познавательной деятельности.

**Задачи программы.**
1.Развивать ВПФ.
2.Развивать речевой аппарат.
3.Развивать моторную сферу.
4.Расширять и обогащать представления об окружающем мире.
5.Формировать представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам.
6.Формировать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности.
7.Обогащать и активизировать словарный запас обучающихся.
8.Воспитывать любовь к родному краю, стремление беречь окружающую природу.

**Средства (формы) и методы коррекционной работы:**
- в 4 классе занятия проводятся в форме урока;
- используются ТСО, артикуляционная дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, коррекционно-развивающие упражнения на развитие ВПФ, логопедические и коррекционные игры;
-применяются наглядный, практический, словесный методы.

**Планиремый результат:** расширение представления об окружающем мире, родном крае, увеличение объёма словаря и его активизация, построение простой правильной фразы, стремление беречь окружающую природу.

| № п/п | Наименование раздела коррекционной программы и характеристика основных направлений коррекционной работы | Планируемый результат |
|---|---|---|
| 1. | ***Сезонные изменения в природе.*** Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, отлёт птиц. В зимние месяцы: холод, снег, мороз. В весенние: потепление, сосульки, прилёт птиц, распускание почек. Труд людей. | 1.Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, сравнении, узнавании, различении, классификации, установлении причинно-следственных связей. |
| 2. | ***Город, село, деревня.*** Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.). | 1.Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении. |
| 3. | ***Дорожное движение.*** Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). | 1.Коррекция образной памяти на основе упражнений в сравнении. |
| 4. | ***Овощи, фрукты, ягоды***. Определение и различение. | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении. |
| 5 | ***Орехи.*** Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу. | Коррекция и развитие мыслительных операций. |
| 6 | ***Грибы.*** Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные. | Развитие слухового восприятия. Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих поиска, сопоставления. |
| 7 | ***Семена цветковых растений***. Сбор и хранение семян. | Развитие мелкой и общей моторики |

| | | |
|---|---|---|
| | Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.). | |
| 8 | ***Полевые растения***. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле. | Коррекция произвольного внимания на основе упражнений в узнавании, различении, подборе аналогий. |
| 9 | ***Квартира, комната***. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение. | Коррекция речи и образного мышления, внимания. |
| 10 | ***Мебель.*** Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, сравнении, узнавании, различении, классификации, установлении причинно-следственных связей. |
| 11 | ***Посуда.*** Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, сравнении, узнавании, различении, классификации, установлении причинно-следственных связей. |
| 12 | ***Одежда.*** Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). | Коррекция речи и образного мышления, внимания. |
| 13 | ***Обувь.*** Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви. | Коррекция и развитие мыслительных операций. |
| 14 | ***Комнатные растения***. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков. | Развитие слухового восприятия. Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих поиска, сопоставления. |
| 15 | ***Деревья***. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — | Коррекция произвольного внимания на основе |

| | | |
|---|---|---|
| | хвойные деревья. | упражнений в узнавании, различении, подборе аналогий. |
| 16 | ***Домашние животные.*** Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, сравнении, узнавании, различении, классификации, установлении причинно-следственных связей. |
| 17 | ***Дикие животные.*** Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. | Коррекция речи и образного мышления, внимания. |
| 18 | ***Домашние птицы.*** Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, сравнении, узнавании, различении, классификации, установлении причинно-следственных связей. |
| 19 | ***Дикие птицы.*** Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.<br>Птицы перелетные и зимующие.<br>Время отлета и прилета разных птиц. | Коррекция логического мышления на основе упражнений в анализе, синтезе, сравнении, узнавании, различении, классификации, установлении причинно-следственных связей. |
| 20 | ***Птицы перелетные и зимующие.***<br>Время отлета и прилета птиц. | Коррекция образной и оперативной памяти на основе упражнений в воспроизведении. |
| 21 | ***Насекомые вредные и полезные.***<br>Бабочки, майский жук, пчела, муха, муравей. | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления. |
| 22 | ***Рыбы.***<br>Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем питаются. | Коррекция произвольного внимания на основе упражнений в узнавании и различении, подборе аналогий. |
| 23 | ***Охрана здоровья.***<br>Отдых и труд дома. Режим сна, питания. | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении, запоминании, узнавании. |

| | | |
|---|---|---|
| 24 | ***Повторение пройденного.*** | Активизация мыслительной деятельности на основе упражнений, требующих самостоятельного поиска, сопоставления. |

**Календарно –тематическое планирование 4 класс, 2 полугодие**

| № | **Название темы** | Дата по плану | Дата по факту | Корректировка |
|---|---|---|---|---|
| 1-2 | **3 четверть (18 часов)**<br>Зима — начало года. Как я провёл каникулы | 17.01<br>17.01 | | |
| 3 | Растения зимой: хвойные | 24.01 | | |
| 4-5 | Домашние животные зимой. | 24.01<br>31.01 | | |
| 6 | Домашние животные зимой: корова | 31.01 | | |
| 7 | Домашнее животное — лошадь и уход за ней | 07.02 | | |
| 8-9 | Дикие животные: лось, олень | 07.02<br>14.02 | | |
| 10 | Февраль — месяц метелей и вьюг | 14.02 | | |
| 11-12 | Труд людей зимой: профессии | 28.02<br>28.02 | | |
| 13-14 | Режим школьника | 07.03 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 07.03 | | |
| 15 | Голубой март. | 14.03 | | |
| 16 | Домашние птицы: гусь | 14.03 | | |
| 17 | Домашние птицы: индюк | 21.03 | | |
| 18 | Домашние птицы: лебедь и гусь | 21.03 | | |
| 19 | **4 четверть(14ч.)**<br>Зимующие и перелётные птицы | 04.04 | | |
| 20 | Весна в апреле | 04.04 | | |
| 21 | Вредные и полезные насекомые | 11.04 | | |
| 22 | Рыбы | 11.04 | | |
| 23 | Земноводные | 17.04 | | |
| 24 | Все мы — звенья одной цепи | 17.04 | | |
| 25 | Человек — часть природы | 25.04 | | |
| 26 | Как я познаю окружающий мир. | 25.04 | | |
| 27 | Наше питание | 02.05 | | |
| 28 | Наш сон | 02.05 | | |
| 29 | Наше общение | 16.05 | | |
| 30 | Май — конец весны | 16.05 | | |
| 31 | Проверь себя! Итоги IV четверти | 23.05 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32 | Проверь себя! Итоги года | 23.05 | | |

**Используемая методическая литература:**

- Аксенова А. К. «Дидактические игры по русскому языку 1-4 классов». Москва «Просвещение». 1987г.
- Бессонова Т. П., Грибова О. Е. «Развитее речи», Москва «Просвещение» 2000г.
- Быстрова Г. А., Сизова Э. А., «Логопедические игры и задания».Санкт-Петербург «КАРО». 2001г.
-Буденная Т. В. «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2003г.
-Светлова И. Е. «Развиваем устную речь». Москва изд. «ЭКСМО-Пресс». 2000.
-Скворцова Н. И. «Логопедические игры». М., «ОЛМА-медиа групп» 2008г.
-Стребелева Е. А. «Наглядный материал для обследования детей», М., «Просвещение» 2007г.
-Сухаревская Е. Ю. «Занимательное естествознание», М., «Учитель» 2003 г.
-Узорова О. Н. «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления», М. «Владос» 2008 г.