


Рассмотрено:  
Руководитель МО  
МОУ СОШ №1 г.Свирска

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от « 29 » августа 2020г

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР

  
\_\_\_\_\_  
Е.П.Матвеева  
4 сентября 2020г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ СОШ № 1  
г..Свирск

  
\_\_\_\_\_  
Л.А.Пазникова  
4 сентября 2020г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Спецкурс по географии

5-7 классы

"Географические открытия"

Программа внеурочной деятельности «Клуб географических открытий». 5–7-е классы.

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Фундаментального ядра содержания общего образования.

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

**Целью рабочей программы** является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

**Задачи курса** конкретизированы по блокам для каждого периода изучения.

**Целесообразность курса.** На изучение географии в 5 - 7 классах отводится по 34 ч. За 1 час в неделю сложно сформировать у детей практические умения навыки работы с разнообразным географическим материалом, а также с тематическими картами. Вот поэтому введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

**Актуальность курса.** Курс предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать. Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – “знание карты”.

Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса. География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, в том числе за свою малую Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные УУД:** – способности к самостоятельному

приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять различные виды планов

(простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

#### **Предметные результаты:**

**Учащиеся будут знать:** особенности природы, населения, хозяйства Иркутской области; будут иметь представление о географии своего края, ее роли в освоении планеты человеком, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своего края, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

**Учащиеся будут уметь:** овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде своего края.

## **2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Основными разделами программы являются следующие темы:

### **1 год обучения**

№	Тема раздела
1	Введение
2	Великие географические путешествия и открытия
3	Каменная летопись планеты.
4	В мире песка и камня.
5	Каньоны Мира.
6	В мире падающей воды.
7	Эти удивительные озера.
8	В мире мрака и безмолвия.
	Всего
	17 час.

### **2 год обучения.**

№	Тема раздела
1	Грозное дыхание Земли.

2	Тепло подземных вод и природных фонтанов	
3	Этот удивительный ледяной мир.	
4	В глубинах неизведанного.	
5	Гиблые места	
6	Страны и континенты	
	Всего	17 час.

### 3 год обучения.

№	Тема раздела	
1	Путешествуем по России	
2	Путешествие по Иркутской области	
	Всего	17 час.

## 4. Тематическое планирование.

### 1 год обучения.

№	Тема	дата	
		П	Ф
	<b>Введение</b>		
1	Введение. Знакомство с программой курса, его целями и задачами.		
	<b>Великие географические путешествия и открытия.</b>		
2	Роль географии в исследовании и открытии новых земель с древности до наших дней.		
3	Путешествия и открытия викингов в Атлантике и Северной Америке.		
4	Путь из «варяг в греки»		
5	Великий шелковый путь.		
6	Исследование Арктики. Поморы.		
7	Экспедиция Г.Я. Седова.		
8	О.Ю. Шмидт и освоение Северного морского пути.		
9	Российские экспедиции С.П. И.Д. Папанин и первая экспедиция на дрейфующей льдине.		
10	Экспедиция Тура Хейердала. Исследование Жака Ива Кусто.		
11	Покорение Эвереста и Марианской впадины.		
	<b>Каменная летопись планеты.</b>		
12	Каменная летопись планеты. Башни дьявола. Каменные горбы Катажута.		
	<b>В мире песка и камня.</b>		
13	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни? Пустыня Кающихся грешников. Каменная симфония пустыни Гоби.		
	<b>Каньоны Мира.</b>		
14	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира. Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.		

	<b>В мире падающей воды.</b>		
15	Самые широкие водопады Мира. Ниагарский водопад. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Д.Востока. Культ праздника водопадов.		
	<b>Эти удивительные озера.</b>		
16	Самые большие озера Мира. Озера с уникальной соленостью. Самые дикие озера.		
	<b>В мире мрака и безмолвия.</b>		
17	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сталактиты, сталагмиты, сталагматы, геликтиты. Сокровища пещер. Пещерные города.		

2 год обучения.

№	Тема	Дата	
		П	Ф
	<b>Грозное дыхание Земли</b>		
1	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.		
2	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Как извергаются вулканы.		
3	Подводные вулканы и вулканические острова. Вулканический туризм.		
	<b>Тепло подземных вод и природных фонтанов.</b>		
4	Горячие источники Памукале. Самый знаменитый гейзер на камчатке.		
5	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на камчатке.		
	<b>Этот удивительный ледяной мир.</b>		
6	Что такое лед и в чем его уникальность. Сколько льда на Земле?		
7	Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.		
8	Великие оледенения прошлого.		
	<b>В глубинах неизведанного.</b>		
9	Звенящие и поющие камни. Вашковский камень.		
10	Каменные слезы гор и каменное масло таежных скал. Неопознанные шумы.		
11	Полярные сияния. Гало и другие видения.		
12	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?		
	<b>Гиблые места.</b>		
13	Геопатогенные зоны. Здоровье и геопатогенные зоны.		
14	Поляна смерти или тайна Чертова кладбища. Безмолвные призраки морей.		
15	Тайна Бермудского треугольника.		
	<b>Страны и континенты.</b>		

16	Материки и океаны на карте. Страны Мира.		
17	Национальный парк Волонг (Китай) – жилище большой панды.		

**3 год обучения.**

№	Тема	Дата	
		П	Ф
	<b>Путешествие по России.</b>		
1	Россия на карте Мира.		
2	ЮНЕСКО. Объекты Всемирного наследия в России.		
3	Озеро Байкал.		
4	Вулканы и гейзеры камчатки.		
5	Золотые горы Алтая.		
6-7	Кавказ. Его рекорды, курорты, заповедники.		
8	Сихоте-Алинь: его уникальная природа, заповедники.		
9	Убсунурская котловина.		
10	Остров Врангеля – родильный дом белых медведей.		
11	Плато Путорана. Ленские столбы.		
12	Остров Кизи.		
13	Куршская коса.		
14	Санкт –Петербург – город-музей.		
15	Московский Кремль. Красная площадь.		
	<b>Путешествие по Иркутской области.</b>		
16	Богатства Иркутской стороны.		
17	Мы и наши соседи		