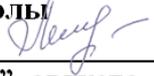


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Иркутской области**  
**Муниципальное образование «город Свирск»**  
**МОУ «СОШ №1 г. Свирска»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель Совета  
школы  
  
"29" августа 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ СОШ №1  
г. Свирска  
  
Л.А.Пазыукова  
"30" августа 2023г.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ШКОЛА №1 г. СВИРСКА»**

**ОСНОВНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Свирск, 2023 г**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Общеположения		
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы ООО	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы ООО	5
1.1.3.	Общая характеристика основной образовательной программы ООО	6
1.2	Планируемые результаты освоения ООПООО	7
1.2.1.	Планируемые личностные результаты освоения ООПООО	7
1.2.2.	Планируемые метапредметные результаты освоения ООПООО	8
1.2.3.	Планируемые предметные результаты освоения ООПООО	8
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	9
1.3.1	Общеположения	9
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1.	Программа формирования УУД	14
2.2.1.	Целевой раздел	14
2.2.2.	Содержательный раздел	15
2.2.3.	Организационный раздел	23
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приложение к Программе)	29
	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень).	
	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (базовый уровень).	
	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История" (базовый уровень).	
	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень)	
	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (базовый уровень).	
	Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).	
2.3.	Федеральная рабочая программа воспитания	29
2.4	Программа коррекционной работы	30
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1	Федеральный учебный план	39
3.2.	План внеурочной деятельности (соответствует ФОП ООО п.29.)	43
3.3	Календарный учебный график (соответствует календарному федеральному учебному графику ФОПООО п.28)	46

3.4.	Федеральный календарный план воспитательной работы ООПООО	47
3.5.	Система условий реализации ООПООО	49
3.5.1.	Кадровые условия реализации ООПООО	50
3.5.2.	Психолого-педагогические условия реализации ООПСОО	58
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации ООПООО	60
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации ООПООО	60
3.5.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	62
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	64
3.5.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	64
Приложение 1. Учебные планы		
Приложение 2. Календарный учебный график		
Приложение 3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности		
Приложение 4. Федеральная программа воспитания.		
Приложение 5. Оценочные и методические материалы		

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООПООО) МОУ СОШ №1 г.Свирска разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года

«Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», кроме того при реализации ООПООО учтены требования

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП ООО МОУ «СОШ №1 г.Свирска» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООПООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности». ООПООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложения к ООПООО являются локальные нормативные акты МОУ «СОШ №1 Свирска».

#### 1.1.1. Цели основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы ООО.

Целями реализации ООПООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности

обучающегося; организация деятельности педагогического коллектива по созданию

индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у

обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными

ными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ФООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления действиями;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничества с базовыми предприятиями и, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию ФООО.**

ФООО МОУ «СОШ №1 г. Свирска» учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС ОО: ООП ОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ОО предусматривает возможность иметь механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями микроорганизации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МОУ «СОШ №1 г. Свирска».

### **1.1.3. Общая характеристика ООП ООО МОУ СОШ №1 г. Свирска..**

ООП ООО является основным документом, регламентирующим образовательный процесс МОУ «СОШ №1 г. Свирска» на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного соотношения обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений. ООП ООО учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося, включая одаренных обучающихся и обучающихся с ОВЗ.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура ООП ООО соответствует требованиям ФГОС ООО и включает

целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел ООПОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООПОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООПОО.

Содержательный раздел ООПООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

федеральные рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; федеральную рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООПООО и разработаны на основе требований ФГОС ОО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами и воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правила и нормы поведения в российском обществе.

Организационный раздел ООПООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности; календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООПООО**

Планируемые результаты освоения ФГОС ОО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**1.2.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФГОС ОО** включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к

саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как осознания ценности отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ФООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение

опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-

нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### **1.2.2. Метапредметные результаты включают:**

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального и интеллекта.

### **1.2.3. Предметные результаты включают:**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом уровне;

усиливают акценты

на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки в России и мире

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ОО**

#### **1.3.1 Общие положения**

1.2.1.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.1.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.1.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.1.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую

оценку; итоговую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.1.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования (всероссийские проверочные работы как комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации);

итоговую аттестацию.

1.3.1.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализуется истемно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.1.7. Системно-

деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Оно обеспечивается содержанием критериев оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.1.8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.1.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработанные всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.1.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.1.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

1.3.1.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МОУ «СОШ №1 г. Свирска» и образовательных систем разного уровня.

1.3.1.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм правил поведения, установленных в

образовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессии.

1.3.1.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

### **1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

1.3.2.1. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.2.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.2.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общеприемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

1.3.2.4. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МОУ «СОШ №1 г. Свирска» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

### **1.3.3 Организация содержания оценочных процедур**

1.3.3.1. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

1.3.3.2. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.3.3.3. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

1.3.3.4. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

1.3.3.5. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией в отдельном Положении.

1.3.3.6. Проекту оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно обосновать в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

1.3.3.7. Предметные результаты освоения ООПОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.3.8. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.3.9. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном

материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

1.3.3.10. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.3.11. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к ООПООО.

1.3.3.12. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению оценок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости оценок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

1.3.3.13. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

1.3.3.14. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне ОО и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

1.3.3.15. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

1.3.3.16. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.3.17. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.3.18. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность),

и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическими работниками обучающихся существующих проблем в обучении.

1.3.3.19. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

1.3.3.20. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практически работы, творчески работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимная оценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.3.21. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.3.22. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.3.28. Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика; оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности; оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляющего на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т. ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (в т. ч. внеурочной деятельности)** являются приложением к Программе и размещены на сайте школы.

### **2.2 Программа формирования**

#### **УУД. 2.2.1. Целевой раздел.**

Программа формирования УУД обучающихся в МОУ «СОШ №1 г. Свирска» обеспечивает:

- развитие способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия с сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослых в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасно использовать средства ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являются результатами освоения ООПОО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными:

- на овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретениями умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- приобретения способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.2.2. Содержательный раздел.**

Программа формирования УУД обучающихся МОУ «СОШ №1 г. Свирска» содержит:

1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
2. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется ООП ООО. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги МОУ «СОШ №1

г. Свирска» используют федеральные рабочие программы, в которых определены во ФГОС ООО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования» (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделами тематического содержания (представлены в содержательном разделе ООП ООО);
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования (представлены в рабочих программах по учебным предметам).

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах тематического планирования по предметным областям.

#### **1. Русский язык и литература.**

##### **1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий**

в

части базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

- выявлять характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий:

- самостоятельно определять формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;

1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- выделять главную дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и др.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом;

1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться невербальными средствами общения (жестами, мимикой);
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

2. Иностранный язык.

2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий:

- выявлять признаки и свойства языковых единиц языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы;
- анализировать, устанавливать аналогии и между способами выражения мысли средствами

родного иностранного языков;

- сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания;

2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев;
- полностью точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания;
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана);

2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- анализировать и восстанавливать текст опущенных в учебных целях фрагментов;

3. Математика и информатика

4. Естественно-научные предметы

#### **Способы формирования знаний и навыков в области финансовой грамотности на уровне ООП**

<b>Часть ООП</b>	<b>Организационная форма</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Урочная деятельность</b>	Интеграция модулей и тем по финансовой грамотности в учебные предметы, входящие в обязательную часть ООП: <ul style="list-style-type: none"> <li>• математика;</li> <li>• информатика;</li> <li>• обществознание;</li> <li>• география;</li> <li>• ОБЖ</li> </ul>	Комплексная диагностическая работа
	Учебный курс «Финансовая грамотность» для 5–9-х классов в части, формируемой участниками образовательных отношений	Комплексная диагностическая работа

<b>Внеурочная деятельность</b>	Курсы внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Математика и финансы» (5–7-классы);</li></ul>	Публичная презентация проекта; участие в конкурсах
--------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Финансовая безопасность»(8–9-классы)</li> </ul>	и олимпиадах по финансовой грамотности
	Кружок «Финансовый ликбез» (5–6-классы)	Участие в конкурсах и олимпиадах по финансовой грамотности
	Клуб «Первый стартап»(8–9-классы)	Публичная презентация проекта
	<p>Образовательные события в соответствии с календарным планом воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>метапредметная неделя по финансовой грамотности «В мире финансов»;</li> <li>олимпиада по финансовой грамотности(5–9-классы); <ul style="list-style-type: none"> <li>квиз по финансовой грамотности(8–9-классы);</li> </ul> </li> <li>общешкольный финансовый диктант(5–7-классы);</li> <li>квест-игра «Финансовые следопыты»(5–6-классы);</li> <li>онлайн-уроки по финансовой грамотности (dni-fg.ru);</li> <li>&lt;...&gt;</li> </ul>	<p>Количество участников, доля призеров и победителей. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах, конкурсах проектных работ городского и регионального уровня</p>

**2. Особенности реализации основных направлений исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

С целью формирования УУД на уровне ООО в МОУ «СОШ №1 г.Свирска» организована учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся (далее — УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД в МОУ «СОШ №1 г.Свирска» осуществляется обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МОУ «СОШ №1 г. Свирска» в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МОУ «СОШ №1 г. Свирска» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность школы от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализован в дистанционном формате.

## 2.1. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или малоизвестного), на организацию его теоретической, опытно-экспериментальной проверки.

УИД направлена на решение следующих педагогических задач:

- формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыты эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

УИД обучающихся включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций

относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### **2.1.1. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности**

УИД обучающихся в рамках урочной деятельности осуществляется в учебное время, которое специально выделено на организацию полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом того, что учебное время крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения, УИД обучающихся в урочное время в МОУ «СОШ №1 г. Свирска» включает два основных направления исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

Предметные учебные исследования нацелены на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета.

Междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом форматах.

В рамках урочной деятельности в школе реализуются следующие формы организации исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-

эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

Формами представления итогов учебных исследований обучающихся являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### **2.1.2. Особенность организации УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности**

В рамках внеурочной деятельности имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

В рамках внеурочной деятельности обучающиеся осуществляют учебные исследования по следующим направлениям:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации учебно-исследовательской

деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут; брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии.

Для представления итогов учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты из заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### **2.1.3. Оценивание результатов УИД обучающихся**

Основными критериями оценивания учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полной последовательностью достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимости достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **2.2. Особенности реализации проектной деятельности**

Проектная деятельность обучающихся (ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее — продукта) с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи нацелены на формирование и развитие обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответит на

вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

### **2.2.1. Особенность организации ПД обучающихся в рамках урочной деятельности**

Проектная деятельность обучающихся в урочное время реализуется по двум направлениям:

- предметные проекты;

- метапредметные проекты.

Предметные проекты нацелены на решение задач предметного обучения. Метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Проектная деятельность обучающихся реализуется в следующих формах:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности, проводимой в урочное время, являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При недостаточности времени на реализацию полноценного проекта на уроке педагоги МОУ «СОШ №1 г.Свирска» используют на уроках учебные задачи, которые нацеливают обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)?

### **2.2.2. Особенность организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности**

Проектная деятельность обучающихся во внеурочное время осуществляется по следующим направлениям:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

Основными формами организации проектной деятельности обучающихся во внеурочное время являются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Для представления итогов проектной деятельности обучающихся во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и др.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и др.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### 2.2.3. Оценивание результатов ПД обучающихся

Основными критериями оценивания учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

В ходе оценки учитывается, насколько обучающемуся удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

Оценивание ПД происходит в рамках публичной презентации проекта. В процессе публичной презентации оценивается:

- качество защиты проекта (четкость ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### 2.2.3. Организационный раздел.

#### 2.2.3.1 Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД

С целью разработки реализации программы формирования УУД в МОУ «СОШ №1 г. Свирска» создается рабочая группа.

Рабочая группа реализует свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФОП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и др.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению УУД;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);
- разработка основных подходов к конструированию задачи на применение УУД; конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организации проведения систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организации проведения методических семинаров с педагогами-предметниками и педагогами-психологами по анализу способов минимизации рисков развития УУД обучающихся;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД обучающихся;
- организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД обучающихся на сайте МОУ «СОШ №1 г.Свирска».

#### **План действий рабочей группы по разработке программы формирования УУД**

<b>Этап</b>	<b>Действия</b>
Подготовительный	<p>Провести аналитическую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;</li> <li>• определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>• проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;</li> <li>• проанализировать и обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации</li> </ul>
Основной	<p>Разработка общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы. Подготовка описания специальных требований к условиям реализации программы развития УУД</p>
Заключительный	<p>Обсуждение хода реализации программы на методических семинарах с привлечением внешних консультантов и других образовательных, научных, социальных организаций</p>

#### **2.2.4.1. Основные подходы к формированию УУД на уроках**

<b>УУД</b>	<b>Формы организационной деятельности по формированию УУД</b>	<b>Основные виды деятельности, обеспечивающие формирование УУД</b>
------------	---	--

<b>Познавательные</b>		
Базовые логические действия	Уроки по предметам;внеуроч ные занятия;кружки; участиеволимпиадах и интеллектуальныхсор евнованиях;	Анализ текста;сравнение объектов;созданиесравн ительныхтаблиц; решение уравнений;применение формул;применение понятий длярешенияучебных задач;применениезнанияпре дметадля решения задач из другихпредметов;
Базовыеиссл едовательские действия	Интегративные межпредметныепроекты в рамкахпроектнойи учебно- исследовательской деятельности;школ ьныеивнешкольные конференции;	Выявление противоречий;построение гипотез;проведениеэкспер имента;обобщение данных,полученных в ходеэксперимента;
Работа синформацией	Уроки по предметам;внеурочные занятия;интегративные межпредметныепроектыврамка хпроектной и учебно- исследовательскойдеятельн ости;	Создание и редактированиетекстов; поискианализинформации в Интернете; создание и редактированиеэлектронных таблиц;использование средств дляпостроениядиаграмм, графиков,блок- схем,другихграфическихобъек тов; создание и редактированиепрезентаций;
<b>Коммуникативные</b>		

<p>Общение</p>	<p>Уроки по предметам;внеурочные занятия;кружки;внеурочные и внешкольныеактивности;</p>	<p>Выступление с докладом,сообщением; участиевдиалогах и дискуссиях;участие вдебатах; участие в конференциях;сетевая коммуникация междуученикамии(или)учителем;</p>
----------------	---	---

Совместная деятельность	Уроки по предметам;внеурочные занятия;интегративные межпредметныепроектыврамка хпроектной и учебно-исследовательскойдеятельности; внеурочные и внешкольныеактивности;	Работа в группах, в парах;подготовка групповогопроекта; подготовкаобразовательныхсобытий; участиевсамоуправлении;
<b>Регулятивные</b>		
Самоорганизация	Уроки по предметам;внеурочные занятия;интегративные межпредметныепроектыврамка хпроектной и учебно-исследовательскойдеятельности;	Планирование работы;выбор способа решенияучебной задачи;составление алгоритмадействий;
Самоконтроль	Уроки по предметам;внеурочные занятия;интегративные межпредметныепроектыврамка хпроектной и учебно-исследовательскойдеятельности; внеурочные и внешкольныеактивности;	Рефлексия на уроках;рефлексиянавнеурочных занятиях;самооценка выполнения проекта;анализ ошибок; оценка,самооценка ивзаимооценкаприработегруппахипарах;
Эмоциональный интеллект	Уроки по предметам;внеурочные занятия;внеурочные и внешкольныеактивности;	Анализдействийлитературныхгероев; анализэмоцийлитературныхгероев; участиевтеатральныхпостановках; обсуждениеспектаклей и кинофильмов;

<p>Принятие себя и других</p>	<p>Интегративные межпредметные проекты в рамках проектной и учебно- исследовательской деятельности; внеуро- чные и внешкольные активности;</p>	<p>Принятие мнения другого челове- ка; признание права на ошибку;</p>
-----------------------------------	--	---

### 2.2.4.2. Методические условия реализации программы формирования УУД обучающихся

Обязательным условием успешного формирования УУД обучающихся является создание методического единого пространства внутри школы как во время уроков, так и вне их. С этой целью в МОУ «СОШ №1 г.Свирска» сформирован план мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО.

#### План мероприятий по созданию единого методического пространства формирования УУД на уровне ООО

Мероприятие	Содержание	Сроки	Ответственный
Методический совет учителями, работающими на уровне начального общего образования	Возможности и механизмы реализации принципа преемственности в плане формирования УУД в начальной школе и на уровне ООО	Октябрь	Заместитель директора оУВР, руководитель ШМО
Консультации с педагогами-предметниками	Проблем, связанных с развитием УУД в образовательном процессе по учебному предмету	В течение учебного года	Заместитель директора оУВР; руководители ШМО
Методические семинары для педагогов-предметников	Анализ способов реализации рисков формирования УУД обучающихся на уровне ООО	В течение учебного года	Заместитель директора оУВР; руководители ШМО; педагог-психолог

### 2.2.4.3. Кадровые условия реализации программы формирования УУД

Педагогические кадры МОУ «СОШ №1 г.Свирска» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД на уровне ООО.

Компетенции педагогов	Владеют компетенцией, чел.	Запланирована работа по формированию указанной компетенции, чел.
Владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы	30	6
Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по реализации ФГОС ООО третьего поколения и ФРП	31	4

Участвовали в разработке программы формирования УД	28	8
Участвовали в внутришкольном семинаре,	12	-

посвященном особенностям реализации программы формирования УУД по ФГОСООО-2021иФОП		
Осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности	29	7
Владеют навыками формирующего оценивания	30	6
Владеют навыками критериального оценивания	31	5
Владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся	27	9
Умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности	27	9

**2.2.4.4. Материально-технические условия реализации программы формирования УУД ВМОУ «СОШ №1 г.Свирска»** созданы материально-технические условия, которые обеспечивают реализацию программы формирования УУД и достижение обучающимися метапредметных результатов освоения ООПООО, требования к которым установлены ФГОС.

Условия реализации программы	Отметка о соответствии	Примечание
Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие УУД в соответствии с ООПООО:		
• кабинет русского языка и литературы	соответствует	
• кабинет истории и обществознания	соответствует	
• кабинет математики	соответствует	
• кабинет информатики	соответствует	

Кабинеты естественно-научного циклаоборудованыкомплектамиспециал ьного лабораторного оборудования, обеспечивающегопроведениелабораторных работ иопытно-		
--	--	--

экспериментальной деятельности:		
• кабинет физики	соответствует	
• кабинет химии	соответствует	
• кабинет биологии	соответствует	
Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:		
• современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	соответствует	
• дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования	соответствует	
Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее — ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	соответствует	

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приложение к Программе)**

### **2.3. Федеральная рабочая программа воспитания**

#### **2.3. Федеральная рабочая программа воспитания**

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС ООО, разработана на основании примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде школы.

Рабочая программа воспитания состоит из следующих разделов:

2.3.1 Пояснительная записка.

2.3.2 Основные разделы программы.

2.3.2.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

2.3.2.2 Цель и задачи воспитания.

2.3.2.3 Виды, формы и содержание деятельности.

2.3.2.4 Основные направления самоанализа воспитательной работы.

**Программа воспитания** – вход по ссылке:

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Данная программа МОУ «СОШ №1 г.Свирска» разработана в соответствии с ФГОС ОО и направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также подержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением, разработана на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

### **Общедидактические принципы включают:**

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

### **Специальные принципы включают:**

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;
- системности;
- обходного пути;
- комплексности.

### **2.4.1. Цели задачи программы коррекционной работы**

**Цель программы** – оказание системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

#### **Цель определяет задачи программы:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подросков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками и, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

#### **2.4.2. Мероприятия**

Основные направления коррекционной работы способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и педагоги-психологи.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения и основной образовательной программы, основные трудности.

Педагоги-психологи проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в МОУ «СОШ №1 г. Свирска» для диагностической работы привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого учителями-

предметниками и специалистами Центра помощи разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные

программы являются вариативными гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой

специалистов организации: логопедом, психологом ). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке в старшей школе. Роль тьюторов могут выполнять одноклассники и подростки с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики и продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

**Консультативно-направленная работа** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативно-направленная программа коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и педагогами-психологами.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагоги-психологи проводят консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа педагогов-психологов со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа педагогов-психологов с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, педагоги-психологи принимают активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности

#### **2.4.3. Сопровождение учащихся с особыми образовательными потребностями** **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Подготовительный этап — сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав учащихся с ОВЗ образовательной организации (в том числе — инвалидов, так же школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а так же школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию.

Результатом данного этапа является выделение целевых групп, определение их специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Основной этап — разрабатывается общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особое содержание индивидуально-

ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

Социальными педагогами совместно с педагогами-психологами разрабатывается индивидуальная программа сопровождения учащегося, которая позволяет дифференцированно, в зависимости от целевой группы, эффективно проводить коррекционно-профилактическую или коррекционно-развивающую работу. Индивидуальная программа сопровождения помогает конкретизировать полномочия и координировать взаимодействие специалистов для своевременного оказания помощи. Для каждого субъекта определены его обязанности, виды деятельности, входящие в зону его ответственности.

Результатом работы является особым образом организованный процесс специального сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

Заключительный этап - осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможная ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Результатом является внесение необходимых изменений в процесс сопровождения учащихся, нуждающихся в коррекционной работе, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Для реализации программы коррекционной работы в образовательной организации существует служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно в неурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (фельдшером) на регулярной основе.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляют социальные педагоги. Деятельность социальных педагогов направлена на защиту прав обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Специалисты участвуют в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальные педагоги взаимодействуют с педагогами-психологами, классными руководителями, педагогами класса, в случае необходимости –

с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями),

специалистамисоциальныхслужб,органамиисполнительнойвластипозащитеправдетей.

Психологическоесопровождениеучащихсяограниченнымивозможностямиздоровьяосуществляться в рамках реализации основных направлений психологическойслужбыМОУ «СОШ №1 г.Свирска».

Педагоги-психологи проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагогов-психологов на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Данная работа организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия с одноклассниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагоги-психологи проводят консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагоги-психологи осуществляют информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК).

Ориентируясь на заключения ППК, результаты диагностики ППК и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

#### **2.4.4. Механизмы взаимодействия.**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов, администрации, родителей

МСсопровожденияобразовательногоучреждения,обеспечивающеесистемное сопровождение детей, нуждающихся в коррекционной работе. Такое взаимодействие позволяет комплексно подходить к определению и решению проблем учащихся, предоставлять им квалифицированную помощь специалистов разного профиля.

Консолидация усилий разных специалистов происходит в наиболее действенной форме организованного взаимодействия специалистов, через психолого-педагогические консилиумы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его

родителям, а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей.

Одним из механизмов реализации коррекционной работы в гимназии является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МОУ «СОШ №1 г.Свирска» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья и сохранения детей.
- сотрудничество с средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия с специалистами проводятся по индивидуально ориентированной рабочей коррекционной программой в учебной и внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися с сохранными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной и внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормальных развивающихся сверстников. Учебные занятия по одному или два часа в неделю реализуются:

для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;

для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития –

учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; курс литературы включает модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению

бразовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшекласников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

#### **2.4.5. Планируемые результаты**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС ООО.

Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Осуществляется компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; с овершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

#### **Личностные результаты:**

сформированная мотивация к труду; ответственное отношение к выполнению заданий;  
адекватная самооценка и оценка окружающих людей;  
сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;  
умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  
понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребностей в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  
понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);  
осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;  
ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

овладение навыками познавательной, учебно-

исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью критического оценивание и интерпретация информации из различных источников; овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП ООО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнородность и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

**Предметные результаты:**

освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ основного общего образования. Выпускники 9 классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — основной государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, ученики, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы основного общего образования (или) отчисленные из

образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

##### **3.1.1. Учебный план МОУ «СОШ №1**

г. Свирска» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. В качестве Учебного плана МОУ «СОШ №1 г. Свирска» взят Федеральный учебный план ВАРИАНТ №

13.1.2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих поданной программой государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

3.1.3. Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов в обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные; другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

3.1.4. В интересах обучающихся с учащимися и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темпы и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

3.1.5. Образовательная организация работает по 5-й учебной неделе.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа. При 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 учебных недель. Наиболее рациональным

графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Во время занятий необходимо перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Вариант №1							
Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	1	8
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338

Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка(при5-дневнойнеделе)всоответствии сдействующимисанитарнымиправилами	29	30	32	33	33	157
---	----	----	----	----	----	-----

3.1.6. При реализации I варианта федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовать образовательной организации за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

3.1.7. При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История России в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов.

3.1.8. В государственных муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и мировой литературе, включенных в федеральный реестр образовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

3.1.9. Федеральный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МОУ СОШ №1 Свирска, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам учебных предметов;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

3.1.10. Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

3.1.11. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

По каждому предмету и курсу учебного плана обучающиеся проходят промежуточную аттестацию. Формы промежуточной аттестации (в соответствии с Положением) представлены в Таблице.

Предметы, курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	5–7-е	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	8–9-е	Контрольная работа, сочинение
Литература	5–6-е	Задания на основе анализа текста, сочинение

	7–9-е	Контрольная работа, сочинение
Иностранный язык (английский)	5–9-е	Контрольная работа
Математика	5–6-е	Контрольная работа
Алгебра	7–9-е	Контрольная работа
Геометрия	7–9-е	Контрольная работа
Вероятность и статистика	7–9-е	Тест
Информатика	7–9-е	Индивидуальный проект
История	5–8-е	Контрольная работа
	9-й	Индивидуальный проект
Обществознание	6–7-е	Тест
	8–9-е	Реферат
География	5–9-е	Контрольная работа
Физика	7–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Химия	8–9-е	Контрольная работа, лабораторная работа
Биология	5–7-е	Контрольная работа
	8–9-е	Контрольная работа, групповой проект
ОДНКНР	5–6-й	Тест
Изобразительное искусство	5–6-е 7-е	Разработка предметов живописи, индивидуальный проект
Музыка	5–8-е	Тест, индивидуальный проект
Технология	5–9-е	Разработка изделий
Физическая культура	5–9-е	Сдача нормативов, тест
Основы безопасности жизнедеятельности	8–9-е	Тест
Литература Восточной Сибири	5-6е	Тест
Смысловое чтение	5-е	Комплексная контрольная работа
Углубленный курс биологии	7–9-е	Публичное выступление
Естественно-научная грамотность	7–8-е	Комплексная контрольная работа
Проектная мастерская	5–9-е	Портфолио
История государственной символики России	5–6-е	Проектная работа

Разговоры в важном	5–9-е	Встроенное педагогическое наблюдение
Основы финансовой грамотности	5–9-е	Проектная работа
Предпрофильная подготовка	8–9-й	Портфолио
Общая физическая подготовка как спортивные игры	5–9-й	Портфолио

3.1.12. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6–8 классов, 3,5 часа – для 9–11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

### **3.2. План внеурочной деятельности (соответствует ФОПОО п.29.)**

29.1. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

29.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

29.3. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с

учетом историко-

культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подготовительных коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьников с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

29.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как качественное дидактическое материал при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

29.5. Содержание планов внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

29.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления планов внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) – еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся – еженедельно от 1 до 2 часов;

надеждностьученическихсообществвоспитательныемероприятияцелесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке ипроведении коллективныхдел масштабаченического коллектива или общешкольныхмероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени,отведеннонареализациюпланавнеурочнойдеятельности);

наорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности,осуществлениепедагогическо й.поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучияеженедельно-от 2 до 3 часов.

29.7. Общийобъемвнеурочнойдеятельностинедолженпревышать10часоввнеделю.

29.7.1. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

29.7.2. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностногоотношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальнойистории, богатой природе и великой культуре.Внеурочные занятия "Разговоры о важномдолжныбытьнаправленынаформированиесоответствующейвнутреннейпозицииличностиобучающегося,необходимойемудляконструктивногоиответственногоповедениявобществе.

29.7.3. Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или)беседасобучающимися.Основныетемызанятийсвязанысважнейшимиасpekтамижизни человекавсовременнойРоссии:знаниемроднойисторииипониманиемсложностейсовременн огомира,техническимпрогрессомисохранениемприроды,ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,доброжелательнымотношениемкоокружающимиответственнымотношениемжсо бственнымипоступкам.

29.8. Приреализациипланавнеурочнойдеятельностидолжнабытьпредусмотренавариативн остьсодержаниявнеурочнойдеятельностисучетомобразовательныхпотребностейиинтересо в обучающихся.

29.9. Взаимосвязиотзадачнакаждомэтапереализацииосновнойобразовательнойпрограмм ы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.Так,например,в5класседляобеспеченияадаптациииобучающихсякизменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либов 8 классе - в связи с организацией предпрофильной подготовки и т.д. Выделение часов

навнеурочнуюдеятельностьможетразличатьсявсвязинеобходимостьюпреодоленияпротиво речийиразрешенияпроблем,возникающихвтомилииномученическомколлективе.

29.10. Взаимосвязиотрешенияпедагогическогоколлектива,родительскойобщественност и, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организациимогутреализовыватьсяразличныемодели планавнеурочнойдеятельности:

модельпланапреобладаниемучебно- познавательнойдеятельности,когданаибольшеевниманиеуделяетсявнеурочнойдеятельност ипоучебнымпредметамиорганизационномуобеспечениюучебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работыпообеспечениюихблагополучиявпространствеобщеобразовательной школы;

модельпланапреобладаниемдеятельностиученическихсообществвоспитательных мероприятий.

29.11. В Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

29.12. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые и игры и другое.

29.13. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

29.14. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

### **3.3. Календарный учебный график (соответствует календарному федеральному учебному графику ФООП ООО п.28)**

#### **28. Федеральный календарный учебный график**

28.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

28.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

28.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

28.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

28.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

28.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 8 учебных недель (для 5 -9 классов).

28.7. Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

28.8. Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

28.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) – 20-

30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-

30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

28.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

28.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

28.12. Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

28.13. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на наименьшее количество обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

28.14. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

**3.4. Календарный план воспитательной работы (в целом соответствует Федеральному календарному плану воспитательной работы п. 30 ФОПООО)**

**Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МОУ СОШ №1 г. Свирска и в которых она принимает участие в учебном году или периоде обучения.**

3.01 Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

3.02 Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.03 Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

м;

8 сентября: Международный день распространения грамотности. Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третью воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества. Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики. Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и

верности. Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской

Федерации; 27 августа: День российского кино.

### **3.5. Система условий реализации ООП**

#### **ООО. Общие положения.**

Система условий реализации ООП ООО (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система условий учитывает организационную структуру МОУ «СОШ №1 г. Свирска», а также ее взаимодействие с учреждениями-партнерами. Описание системы условий опирается на локальные акты школы, нормативные правовые акты регионального и федерального уровней.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, финансово-экономических, материально-технических, нормативно-правовых;
- обоснование необходимых изменений в имеющейся системе условий в соответствии с приоритетами ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Результатом создания системы условий является школьная образовательная среда, направленная на:

- обеспечение достижения целей ООО, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантию сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- преимущество по отношению к ООП НОО, специфику образовательной деятельности при получении ООО, учет возрастных и гендерных психофизических особенностей развития обучающихся.

Условия реализации ООП ООО будут обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися;

развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с учреждениями-партнерами и на основе социально-образовательного партнерства с иными организациями;

осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы по развитию способностей и одаренностей гимназисток в различных областях об

разовательной, творческой деятельности;

формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к служению Отечеству; самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности

и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании ООП ООО, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

развития обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационной, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществление нравственного выбора;

формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

обновления содержания ООП ООО, методик технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития Иркутской области;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогически руководящих работников школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации ООП ООО включают:**

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности, и а также требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), что устанавливается при их аттестации;
- непрерывность профессионального развития педагогически руководящих работников.

МОУ «СОШ №1 г. Свирска» укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями и уровнем квалификации для решения задач, определенных ООП ООО.

Кадровое обеспечение реализации ООП ООО представлено в таблице, в которой соотнесены должности, должностные обязанности, требуемый (в соответствии с квалификационными характеристиками) и фактический уровень квалификации.

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель ОО	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	Соответствует
			государственного муниципального управления или менеджмента экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	

<p>Заместитель руководителя по УВР</p>	<p>Координирует работу учителей, педагогов и специалистов, разработку учебно методической и иной документации. Обеспечив ает совершенствование метод ов организации образователь ного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	<p>4</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональ ное образование в области государственного муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или</p>	<p>Соответствует</p>
			<p>руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	28	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разностороннюю	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области,	Соответствует

	творческую деятельность.		соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного или иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшего профессионального образования или среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1	Высшее профессиональное образование или среднего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшего профессионального образования или среднего профессионального	Соответствует

			образование	
--	--	--	-------------	--

			и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защищенности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Организатор	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, помогает в разработке и реализации программ их деятельности на принципах добровольности, самодетельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	Соответствует

Библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся	1	Выше или среднее	Соответствует
--------------	------------------------------	---	------------------	---------------

	<p>информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.</p>		<p>профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p>	
--	---	--	---	--

Должностные инструкции работников, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей, прав, ответственности и компетентности, разработаны на основе раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, а также на основе общепринятых трудовых функций профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Квалификация педагогических работников отражает:  
компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;  
сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характеристику педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;  
самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОСООО и успешного достижения обучающихся планируемых результатов освоения ООПООО, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной образовательной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, методические и дидактические материалы; выбирать учебники и учебно-

методическую литературу; рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в ООПООО специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и этнокультурные, личностные, потребности одаренных детей);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОСООО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление

комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации достигнутых результатов обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Результативность деятельности педагогических работников будет оцениваться: на основе аспектов ВСОКО, включающих систему контрольно-аналитических функций, направленных на изучение профессиональной деятельности педагогов в ее результативности с применением следующих критериальных основ:

качество разработанных рабочих программ, методических и дидактических материалов

;

качество реализуемой образовательной деятельности в урочном и внеурочном формате; качество и динамика достижения образовательных результатов обучающимися; руководство проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; организация участия учащихся в олимпиадной, конкурсной деятельности и ее результативность;

распространение передового педагогического опыта;

реализация индивидуальных программ непрерывного профессионального развития педагогов;

при проведении аттестации для подтверждения соответствия квалификации педагогических работников занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории (проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией учредителя; аттестация педагогических работников в целях подтверждения

их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией МБОУ «СОШ №8».

В МОУ «СОШ №1 г. Свирска» созданы условия для:

реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также взаимодействия с образовательными и иными организациями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООПОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций;

стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогической деятельности;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

обмена опытом конструктивного, технологического, методического, творческого характера;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в школе является обеспечение соответствия основным образовательным задачам и задачам адекватности системы непрерывного профессионального образования педагогов происходящим изменениям в системе образования в целом. Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО.

Деятельность по осуществлению непрерывного профессионального развития педагогических кадров отражена в соответствующей программе школы, направленной на обеспечение реализации требований ФГОС ООО.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО**

*обеспечивают:* преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности

при получении среднего общего образования;

учет специфики возрастного и гендерного психофизического развития учащихся;

формирование и развитие психолого-

педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

диверсификацию уровней психолого-

педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень классного коллектива, уровень школы);

вариативность форм психолого-

педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования.

Преемственность содержания образовательной деятельности учитывается при реализации рабочих программ по учебным предметам, учебным курсам, курсам внеурочной деятельности. Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и в внеурочной работе требует расширения возможностей применения таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции и постепенным возрастом объема и изменением характера самостоятельной работы обучающихся, а также сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами и форматами: переговорные, презентационные, дискуссионные площадки; учебные мастерские и лаборатории, мастер-классы обучающихся, профессиональные пробы, деятельность ученических сообществ, социальные практики.

Учет специфики возрастного и гендерного психофизического развития обучающихся.

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных и гендерных

психологических особенностей учащихся. На уровне ОО меняется мотивация,                   учеба  
приобретает                   профессионально-ориентированный                   характер.  
Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционально  
го

здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной разноплановой психолого-педагогической помощи обучающимся и оказания им поддержки в решении возникающих проблем и преодоления разного рода трудностей.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов-специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков внеурочных мероприятий, переговорные площадки. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей, способностей и одаренностей обучающихся; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в среде сверстников, в разновозрастной среде, в разновозрастной среде;

поддержку ученических сообществ, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности МОУ «СОШ №1 г. Свирска» является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга, на сотрудничестве и сотворчестве. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия

с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организационных образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения.

В организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений выделяются следующие уровни: индивидуальное сопровождение; групповое сопровождение; сопровождение на уровне классного коллектива; сопровождение на уровне школы.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия педагогов-психологов и педагогических работников; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений.

#### Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают: диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МОУ «СОШ №1 г. Свирска»;

профилактика; экспертиза; развивающая работа; просвещение; коррекционная работа.

#### **3.5.3. Финансовые условия реализации ООПООО:**

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общего среднего общего образования;

обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС ООО;

обеспечивают реализацию обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность и выполнение индивидуальных проектов;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО, а также механизмы формирования.

Финансово-экономическое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, объем которых отражен в муниципальном задании по оказанию образовательных услуг МОУ «СОШ №1 г. Свирска».

Нормативы, определяемые учредителем, нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных действующим законодательством в сфере образования особенностей организации и осуществления образовательной деятельности в расчете на одного обучающегося.

#### **3.5.4. Информационно-методические условия реализации ООПООО**

ИОС МОУ «СОШ №1» г. Свирска включают:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-

образовательные ресурсы на съемных оптических носителях; информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Важной частью информационно-

образовательной среды является официальный сайт МОУ СОШ №1 г. Свирска в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, нормативно-правовом и материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, приоритетах и достижениях школы и др.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности; планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе при применении дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие школы с другими образовательными организациями, учреждениями, службами, иными структурами.

Функционирование информационно-

образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Учебно-

методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО включает:

информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам образовательным ресурсам Интернета);

наличие школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети для обеспечения устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, достижением планируемых образовательных результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления;

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО, исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной (или) электронной форме, достаточно для освоения программы

учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана; не менее одного учебника в печатной (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений;

фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная литература; справочно-библиографические и периодические издания; собрания словарей; литература по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

#### **Нормативно-правовые условия.**

Нормативно-правовое обеспечение деятельности МОУ «СОШ №1 г. Свирска» имеет три уровня: федеральный уровень, региональный уровень, локальный уровень. Деятельность МОУ «СОШ №1 г. Свирска» осуществляется в рамках действующего федерального законодательства в сфере образования.

Нормативно-правовая база школы представляет собой совокупность локальных актов, регламентирующих: процесс управления МОУ «СОШ №1 г. Свирска», образовательный процесс, работу с кадрами, финансово-хозяйственную деятельность и деятельность по обеспечению безопасности жизнедеятельности учреждения.

#### **3.5.5. Материально-**

**технические условия реализации ООПООО** обеспечивают: возможность достижения обучающимися установленных ФГОСОО требований к

предметным, метапредметным и личностным результатам освоения ООПООО; соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности: требования к используемым Гимназией на договорных основаниях зданиям, сооружениям, территории; к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму; к отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

требований к санитарно-бытовым условиям: оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены;

требований к социально-бытовым условиям: оборудование в классных и учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной; административных кабинетов (помещений); помещений для обеспечения питания обучающихся;

строительных норм и правил; требований пожарной безопасности и электробезопасности; требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников; требований к транспортному обслуживанию; требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения здания школы (ул. Дзержинского д.4);

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого МОУ «СОШ №1 г. Свирска».

Материально-технические условия реализации ООПООО:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, включение познавательных видов деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают специальные потребности обучающихся с повышенной мотивацией обучения;

учитывают актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительными неформальным образованием);

обеспечивают подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; обеспечивают формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

обеспечивают формирование основы научных методов познания окружающего мира;

обеспечивают активную учебно-познавательную деятельность;

обеспечивают воспитание патриотизма и установку на толерантность, умения жить с другими людьми;

обеспечивают развитие креативности, критического мышления;

обеспечивают поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

обеспечивают возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООПООО.

МОУ «СОШ №1 г.Свирска» использует необходимые для образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности:

кабинеты (классные комнаты) каждого классного коллектива для организации урочной и внеурочной деятельности;

учебные кабинеты (физики, химии, биологии, информатики; иностранного языка, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, кабинеты технологии) с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, соответствующие санитарно-эпидемиологическим требованиям, требованиям безопасности и охраны труда;

библиотека с рабочими зонами, книгохранилищем для обеспечения сохранности книжного фонда;

помещение медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям;

актовый зал, помещения для творческой деятельности и дополнительного образования ;

спортивные сооружения: спортивный

зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

необходимое техническое оснащение и оборудование, обеспечивающее изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов в живых;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранном для изучения технологии ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях;

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в социально ориентированной деятельности;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МОУ СОШ №1 г. Свирска;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

обеспечения доступа в школьную библиотеку к информационным ресурсам Интернета, учебной художественной литературе, коллекции мультимедиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением мультимедийным сопровождением;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Оформление помещений школы соответствует действующим санитарным нормам и правилам, отражает приоритеты и ценности ориентиры МОУ «СОШ №1 г. Свирска», максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих, иных интересов и замыслов обучающихся и педагогов: наличие элементов гражданско-патриотического и духовно-нравственного смысла; использование различных элементов декора; размещение выполненных обучающимися творческих объектов; наличие информационно-справочной информации).

### **3.5.6. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.**

### **3.5.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Лицо, осуществляющее</b>
--------------------------------	--------------------	-------------------------	-----------------------------

			<b>контроль</b>
I. Нормативное обеспечение	1. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Ежегодно	Директор
	2. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно- квалификационными характеристиками	Ежегодно к 1 сентября	Директор
	3. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно к 1 сентября	Зам. директора по УВР
	4. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР

<p>5. Разработка и корректировка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— образовательных программ</li> <li>— учебного плана;</li> <li>— рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> <li>— годового календарного учебного графика;</li> <li>— положения о внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>— положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной</li> </ul>	<p>Ежегодно к 1 сентября</p>	<p>Директор, зам. директора по УВР</p>
---	------------------------------	--

	программы.		
II. Финансовое беспечение	1. Определение объёмарасходов,необходимых для реализацииООПи достижения планируемыхрезультатов, а такжемеханизмаихформирования	Ежегодно к 1 января	Директор, гл.Бухгалтер
	2. Разработка локальныхактов(внесениеизмененийв них), регламентирующихустановление заработнойплатыв работникобразовательного учреждения, в том числестимулирующих надбавок идоплат,порядкаиразмеров премирования	Ежегодно (по необходимости)	Директор
	3. Заключениедополнительных соглашенийктрудовому договору с педагогическимиработниками	Ежегодно сентябрь	Директор
III. Организационно еобеспечение	1. Обеспечениекоординации деятельностисубъектов образовательногопроцесса через создание ифункционированиеоргана общественногоуправления	Постоянно	Зам. директора поВР
	2. Проведение мониторингаобразовательных потребностейобучающихся и родителей	Ежегодно до01июня	Зам. директора поУВР, педагог-психолог
	1.Анализкадрового обеспечения	Ежегодно	Директор

<p>IV. Кадровое обеспечение</p>	<p>2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических руководителей работников образовательного учреждения в связи с введением реализации ФГОС</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
---------------------------------	---	-----------------	------------------------------

	<p>3. Разработка(корректировка) плананаучно-методической работы (внутришкольногоповышения квалификации) сориентациейнапроблемы введенияФГОС</p>	Ежегодно к01января	Зам. директора поУВР
	<p>4. Повышениеквалификации педагогических кадровврешениипрофессиональныхзадачприменением ИКТв рамкахформируемойЦОС</p>	Постоянно	Зам. директора поУВР
	<p>1. Размещение икорректировканасайтеОУ информационных материалововведениииреализацииФГОС</p>	Постоянно	Зам. директора поУВР
	<p>2. Организация изученияобщественного мнения повопросамвведенияновых стандартовивнесения дополнений в содержаниеООП</p>	Понеобходимости	Зам. директора поУВР, педагог-психолог
	<p>3.Публичныеотчеты директора школы</p>	Ежегодно	Директор

<p>V. Информационно обеспечение</p>	<p>4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов в времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий и т.д.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР</p>
<p>VI. Материально- техническое обеспечение</p>	<p>1. Анализ материально- технического обеспечения введения и реализации</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по АХР</p>

	ФГОС начального общего образования		
	2. Использование бюджетных и внебюджетных средств для обеспечения соответствия МТБ образовательного процесса ФГОС, санитарно-гигиеническим нормам и пожарной безопасности.	Постоянно	Директор, гл. бухгалтер
	3. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	Постоянно	Библиотекарь
	4. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР)	Постоянно	Ответственный за ИКТ
	5. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно	Директор, Ответственный за ИКТ
VII.	1. Закупка компьютеров и иного ИКТ-оборудования в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	2022, 2023 год	Директор

Информационно-образовательная среда	2.Внесениеизмененийв абочипрограммы с учетомформируемойЦОС: -используемыересурсы - КИМысучетом цифровизации -используемыетехнологии	2023год	Зам. директора поУВР
	3.Созданиеврамкахшколы информационногоцентра	2023-2024гг	Директор

**Контрользасостояниемсистемыусловийосуществляетсявследующих формах:**

- Отчетынасовещанияхпридиректоре, собеседования
- ИнвентаризацияМТБ
- Мониторинг
- Анализ деятельности и другое.