

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Свирска»

Рассмотрено:

Руководитель МО

МОУ «СОШ №1

г. Свирска»

Протокол № 3

от «22» декабря 2021г

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по

УВР

Е.П.Матвеева

«24» декабря 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №1

г. Свирска»

Л.А.Пазникова

«30» декабря 2021г



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Занимательный труд»
для обучающихся с умственной отсталостью
(с интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

5 класс

Составитель:
Сухеева Татьяна Борисовна,
учитель начальных классов.

2021/2022 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Занимательный труд» составлена на основе: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»:273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2007. АОП НОО МБОУ «Табунская средняя общеобразовательная школа».

Рабочая программа по курсу «Трудовое обучение» для 4 класса VIII вида составлена в соответствии с программой В.В. Воронковой и С.Л.Мирского. Место предмета в учебном плане: Количество уроков труда в 4 классе по данной программе и учебному плану – 35 ч.(1 час в неделю). Сроки реализации: 1 учебный год,2017-2018 учебный год.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

Л.А. Кузнецова «Технология». «Ручной труд» 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных учреждений VIII вида. Просвещения 2012года. Рабочая тетрадь «Технология». «Ручной труд» 4 класс. Для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Санкт-Петербург 2012г.

Содержание учебного предмета «Занимательный труд»

Цель курса:

основная образовательная программа начального общего образования соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Обучение труду в 6 классе направлено на решение следующих задач:

1. Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
2. Уважение к людям труда;
3. Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
4. Формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачи на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- Ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- Предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- Контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
- Коррекция недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательные координации, регуляции мышечного усилия);
- Компенсация развития недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи);
- Коррекция познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

Предусмотрены следующие виды труда:

1. работа с глиной и пластилином
2. работа с природными материалами
3. работа с бумагой и картоном
4. работа с текстильными материалами
5. работа с проволокой и металлоконструктором
6. работа с древесиной

Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

При оценке знаний и умении учащихся по труду следует учитывать:

правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

На уроках труда в 4 классе решаются задачи развития трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовке к профессиональному обучению. К основным из них относятся:

1. выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
2. воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских.
3. Обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Предусмотрены следующие виды труда:

- Работа с бумагой и картоном;
- Объемные игрушки из картона и бумаги;
- Пакеты и конверты;
- Елочные украшения;
- Коробки открытые;
- Работа с тканью (изготовление ткани, салфетки-прихватки, подушечка для игл, ремонт одежды, мягкие игрушки);
- Работа с металлом и древесиной (изделия из проволоки, изделия из жести и тонколистового металла, изделия из древесины, изделия из фанеры);
- Работа с пластическими материалами и растворами (изделия из пластилина, изделия из глины).

Межпредметные связи

Математика. Счет в пределах 100. Вычерчивание прямоугольника и квадрата по заданным размерам на бумаге в клетку.

Изобразительное искусство. Определение структуры узора, расположение элементов оформления по всей поверхности изделия.

Развитие устной речи на основе изучения явлений и предметов окружающей действительности. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Дополнение высказываний собеседников, последовательный рассказ о законченном или предполагаемом трудовом процессе.

Самостоятельное описание предметов. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами. **Планируемые результаты:**

1. Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно.
2. Сравнение образца с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно.
3. Составление плана работы над изделием по вопросам учителя и самостоятельно. Умение планировать свою работу.
4. Осуществлять текущий самоконтроль помощью учителя.
5. Употребление в речи технической терминологии

б. Словесный отчет о проделанной работе по вопросам учителя и самостоятельно. Подробный анализ своего изделия по вопросам учителя и самостоятельно.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных классах VIII вида решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Перечень изделий и распределение учебного времени по видам труда даются примерные.

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
-------	------------	--------------	---------------	---------------

В зависимости от условий школы и состава класса каждый учитель должен отобрать наиболее доступные для выполнения работы. Эту рекомендацию особенно важно учитывать при организации занятий с природными материалами, так как виды материалов и характер изделий во многом будут зависеть от местных условий, географического положения школы и могут значительно отличаться от обозначенных в программе тем. **Необходимо обратить особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.** При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места). **Программа состоит из четырех блоков:** работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЯ 6 класс VIII вид

Из расчета 1 час в неделю, 34 ч в год

1	Вертушка из бумаги	1	07.09	
2-3	Браслет, плетенный из полосок бумаги	2	14.09 21.09	
4-5	Поздравительная открытка ко Дню учителя	2	28.09 05.10	
6-8	Изготовление текстильной салфетки с бахромой и вышивкой	3	12.10 19.10 26.10	
9	Простейшая модель парашюта	1	09.11	
10-11	Куклы – перчатка	2	16.11 23.11	
12	Разборная ёлочка	1	30.11	
13-14	Новогодний сувенир «Веточка ели» на подставке	2	07.12 14.12	
15-17	Папье – маше. Дед Мороз и Снегурочка	3	21.12 28.12 11.01	
18	Игольница «Сердечко»	1	18.01	
19-20	Бумажные цветы	2	25.01 01.02	
21-22	Брелок для ключей	2	08.02 15.02	
23-24	Плоская композиция из разглаженной соломки	2	22.02 01.03	
25	Действующая модель карусели	1	15.03	
26-27	Пасхальное яйцо	2	05.03 12.04	
28-29	Игрушка «Цыпленок», выполненная на основе «кокона»	2	19.04 26.04	
30-32	Пояс из кожи	3	02.05 03.05 17.05	
33-34	Воздушный змей	3	23.05 24.05 31.05	

Учебно – методическое обеспечение программы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 8-е издание - М.: «Просвещение», 2009 г.
2. Книга «114 игрушек и поделок из всякой всячины» И.Агапова М. Давыдов.

3.Пособие:«Технология. Ручной труд»3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2012г Л.А. Кузнецова

4.Пособие «Поурочные планы» Л.А. Кузнецова.

5.Рабочая тетрадь 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2012г