

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Свирска»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Плынская Н.В.  
Протокол № 3  
от «22» декабря 2021 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Матвеева Е.П.  
«24» декабря 2021 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №1  
г. Свирска» Л.А. Пазникова  
«30» декабря 2021 г.



Адаптированная рабочая программа  
коррекционно - развивающего курса  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся с УО (вариант 8.1)

5-9 классы

Составил:  
Уварова Галина Михайловна  
учитель - логопед

2021/2022 учебный год

**1. Пояснительная записка**

Программа коррекционного-развивающего курса «Логопедические занятия» предназначена для учащихся 5- 9 классов, обучающихся по АООП ООО с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (8.1)

Данная программа составлена в соответствии с рекомендациями ПМПК согласно следующим нормативно-правовым документам:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
3. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

Программа разработана с учетом содержания авторских программ

Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов»; Издательство: Просвещение; 1991г. и программ Е. В. Мазановой «Коррекции дисграфий у учащихся в начальной школе», Издательство: ГНОМ и Д; 2008г Методическое пособие Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» 2001 г. и др.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях включения в разнообразные формы коммуникации.

Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом, имеют сложную структуру и носят характер системного недоразвития речи. У таких детей страдает речь как целостная функциональная

система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Данная программа рассчитана на обучающихся с ОВЗ УО (интеллектуальные нарушения) 5-9 классов, имеющих нарушения устной и письменной речи.

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи детей с системным недоразвитием речи, для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование правильного звукопроизношения;
2. Коррекция и развития познавательной деятельности обучающегося (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
3. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
4. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
5. Формирование грамматической стороны речи;
6. Предупреждение и коррекция дисграфии;
7. Развитие диалогической и монологической форм речи;
8. Формирование коммуникативных навыков;
9. Воспитание мотивации к учению, общению.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по

содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпа -ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

### **3. Место коррекционных занятий в учебном плане.**

**Адресат:** программа разработана для детей 5 - 9 классов с УО (вар.8.1) .

**Длительность программы:** с детьми с УО (вариант 8.1) занятия рассчитаны на 5 лет, проводятся 2 раза в неделю: 5,6,7,8,9 классы – по 68 часов.

**Продолжительность учебного времени** (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы.

**Формы работы:** индивидуальная (20 мин.) или групповая (30-40 мин.).

**Основные виды деятельности:** дидактические игры, упражнения; арттерапевтические упражнения; психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, кинезиологические и нейропсихологические упражнения; письменные и устные задания.

**Форма оценивания знаний** – безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых и письменных заданий, логопедическое обследование устной и письменной речи.

#### **4. Описание ценностных ориентиров курса**

Курс «Логопедические занятия» является неотъемлемой частью общего образования.

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся по расписанию. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на ученика, на занятия с группой - 40 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в коррекции устной и письменной речи. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

Основные ценностные ориентиры курса обучающихся 5-9 классов МОУ СОШ №1 г. Свирска: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

#### **5. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий.**

Программа обеспечивает достижение учащимися 5-9 классов личностных и предметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правилами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др;

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

#### **Коммуникативные учебные действия:**

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационных.

#### **Регулятивные учебные действия:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- корректировать в соответствии с внешней оценкой свою деятельность.

#### **Познавательные учебные действия:**

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- уметь сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, устанавливать аналогии, закономерности на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся.
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существующие связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- определять части речи; уметь проводить звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- уметь дифференцировать гласные 1 и 2 ряда;
- уметь дифференцировать согласные звуки и буквы;
- определять признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- анализировать состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- уметь согласовывать существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- определять главные и второстепенные члены предложения;
- знать сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- определять виды связи в словосочетании (смысловые и логические);
- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение;
- выполнять различные виды работы с текстом.

## **6.Содержание учебного курса**

5 класс

*I этап – диагностический (2 часа)* Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах (по результатам обследования планируется (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

*II этап – коррекционное обучение (64 часа)* Направлен на коррекцию речевого нарушения. Коррекционный блок включает в себя несколько разделов:

*I. Фонематический уровень (26 часов)* Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова. Слоговой анализ и синтез слов. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Дифференциация О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Дифференциация У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Мягкие согласные звуки перед гласной Е.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий и твёрдый знаки. Дифференциация звуков и букв: П-Б, П'- Б' Дифференциация звуков и букв: Т-Д, Т'- Д' Дифференциация звуков и букв: К-Г, К'-Г' Дифференциация звуков и букв: С-З, С'-З' Дифференциация звуков и букв: Ш-Ж, С-Ш Дифференциация звуков и букв: Ч-ТЬ

*2. Морфологический уровень (13 часов)* Корень слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Упражнение в подборе родственных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова. Приставка, приставочный способ образования слов. Суффикс, суффиксальный способ образования слов. Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Морфологический состав слова

*3. Лексический уровень (16 часов)* Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Практическое употребление существительных разного рода. Употребление существительных в косвенных падежах. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Согласование в падеже прилагательных с существительными. Глагол. Согласование глагола с существительным в числе. Согласование глагола с существительным в роде. Согласование глагола с существительным во времени. Имя числительное. Согласование имени существительного с числительным.

*4. Синтаксический уровень (4 часа)* Предложение. Состав предложения.

*5. Связная речь (5 часов).* Предложение. Состав предложения. Работа над текстом.

*III этап – диагностический (2 часа)* Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах (по результатам обследования планируется (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

6 класс

*I этап – диагностический (2 часа)* Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах (по результатам обследования планируется (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

*II этап – коррекционное обучение (64 часа)* Направлен на коррекцию речевого нарушения. Коррекционный блок включает в себя несколько разделов:



*1. Фонетический уровень (9 часов)* Речь. Предложение. Слово. Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова. Слоговой анализ и синтез слов. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий и твёрдый знаки.

*2. Морфологический уровень (18 часов)* Состав слова. Корень слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Сложные слова. Соединительная гласная **е** или **о** в середине слова. Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова. Суффикс, суффиксальный способ образования слов. Значение суффиксов. Приставка, приставочный способ образования слов. Значение приставок. Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сомнительные и непроизносимые согласные. Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.

*3. Лексический уровень (28 часов)* Согласование глаголов с именами существительными в числе. Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде. Управление. Родительный падеж. Управление. Дательный падеж. Управление. Винительный падеж. Управление. Творительный падеж. Управление. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Определение лексического значения слов. Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте. Однозначные и многозначные слова. Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами. Омонимы. Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте. Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. Прямое и переносное значение слова. Образные слова и выражения. Загадки. Сочинение загадок. Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте. Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

*4. Синтаксический уровень (9 часов)* Предложение. Признаки предложения. Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту. Составление

предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.

*III этап – диагностический (2 часа) Обследование* устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах (по результатам обследования планируется (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

7 класс

*I этап – диагностический (2 часа) Обследование* устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах (по результатам обследования планируется (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

*II этап – коррекционное обучение (64 часа)* Направлен на коррекцию речевого нарушения. Коррекционный блок включает в себя несколько разделов:

1. *Лексический уровень* () Речь. Предложение. Слово. Имя существительное. Значение имён существительных в речи. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. Глагол. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде. Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи. Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже. Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных. Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи. Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Употребление антонимов в тексте. Синонимы. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов. Прямое и переносное значение слова. Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.

2. *Синтаксический уровень (38 часов)* Предложение. Признаки предложения. Различение предложений, разных по интонации. Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту. Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту. Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений. Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое

оформление предложений. Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными предложениями. Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложноподчиненными предложениями. Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами. Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов. Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование анализ составленных текстов.

*III этап – диагностический (2 часа) Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах (по результатам обследования планируется (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).*

8класс

*I этап – диагностический (2 часа) Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах (по результатам обследования планируется (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).*

*II этап – коррекционное обучение (64 часа) Направлен на коррекцию речевого нарушения. Коррекционный блок включает в себя раздел:*

*Связная речь (64 часа) Речь. Предложение. Слово. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Текст. Основная мысль текста. Текст. Опорные слова. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов. Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания. Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения. Составление плана текста с обозначенными частями. Деление текста на части. Работа над планом. Редактирование текста. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы). Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам. Пересказ*

текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа. Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий. Выборочный пересказ. Составление плана пересказа. Краткий пересказ. Составление плана пересказа. Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа. Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа. Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам. Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке. Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы. Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов. Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов. Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.

*III этап – диагностический (2 часа) Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах (по результатам обследования планируется (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).*

#### 9 класс

*I этап – диагностический (2 часа) Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах (по результатам обследования планируется (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).*

*II этап – коррекционное обучение (64 часа) Направлен на коррекцию речевого нарушения. Коррекционный блок включает в себя несколько разделов:*

*Связная речь (64 часа) Речь. Предложение. Слово. Выделение признаков связного текста. Тема текста. Текст. Основная мысль текста. Текст. Опорные слова. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста. Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов. Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста. Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания. Текст-рассуждение. Характерные*

признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения. Составление плана текста с обозначенными частями.

Деление текста на части. Работа над планом. Редактирование текста. Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы). Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы. Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам. Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы. Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинке. Составление плана пересказа. Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий. Выборочный пересказ. Составление плана пересказа. Краткий пересказ. Составление плана пересказа. Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа. Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа. Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам. Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам. Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке. Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам. Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы. Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов. Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов. Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова

*III этап – диагностический (2 часа) Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах (по результатам обследования планируется (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей.*

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/ п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>І этап – диагностический – 2 часа.</b>		
1	Фронтальное обследование	2
2		
<b>ІІ этап – коррекционное обучение – 64 часа</b>		
<b><i>1. Фонетический уровень (26 часов)</i></b>		
3	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	1
4	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	2
5		
6	Слоговой анализ и синтез слов.	2
7		
8	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
9	Дифференциация А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1
10	Дифференциация О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1
11	Дифференциация У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1
12	Мягкие согласные звуки перед гласной Е.	1
13	Обозначение мягкости согласных посредством буквы <b>ь</b> .	1
14	Мягкий знак в конце слова.	1
15	Мягкий знак в середине слова.	1
16	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	2
17		
18	Дифференциация звуков и букв: П-Б, П'- Б'	2
19		
20	Дифференциация звуков и букв: Т-Д, Т'- Д'	2
21		
22	Дифференциация звуков и букв: К-Г, К'-Г'	2
23		
24	Дифференциация звуков и букв: С-З, С'-З'	2
25		
26	Дифференциация звуков и букв: Ш-Ж, С-Ш	2
27		
28	Дифференциация звуков и букв: Ч-ТЬ	1
<b><i>2. Морфологический уровень (13 часов)</i></b>		
29	Корень слова	1
30	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	2
31		
32	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине	1

	слова.	
33	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	1
34	Приставка, приставочный способ образования слов	2
35		
36	Суффикс, суффиксальный способ образования слов.	2
37		
38	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	1
39	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2
40		
41	Морфологический состав слова	1
<b>3. Лексический уровень (16 часов)</b>		
42	Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	3
43		
44		
45	Практическое употребление существительных разного рода	2
46		
47		
47	Употребление существительных в косвенных падежах	5
48		
49		
50		
51		
52	Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	1
53	Согласование в падеже прилагательных с существительными	1
54	Глагол. Согласование глагола с существительным в числе	1
55	Согласование глагола с существительным в роде	1
56	Согласование глагола с существительным во времени	1
57	Имя числительное. Согласование имени существительного с числительным	1
<b>4. Синтаксический уровень (4 часа)</b>		
58	Предложение	2
59		
60	Состав предложения	2
61		
<b>5. Связная речь (5 часов)</b>		
62	Работа над текстом	5
63		
64		
65		
66		
<b>III этап – оценочный – 2 часа.</b>		

67	Фронтальное обследование	2
68		

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>I этап – диагностический – 2 часа.</b>		
1	Фронтальное обследование	2
2		
<b>II этап – коррекционное обучение – 64 часа</b>		
<i>1. Фонетический уровень</i>		
<i>(9 часов)</i>		
3	Речь. Предложение. Слово.	1
4	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	1
5	Слоговой анализ и синтез слов.	2
6		
7	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных	1
8	Обозначение мягкости согласных посредством буквы <b>ь</b> .	1
9	Мягкий знак в конце слова.	1
10	Мягкий знак в середине слова.	1
11	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
<i>2. Морфологический уровень (18 часов)</i>		
12	Состав слова. Корень слова.	1
13	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	2
14		
15	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
16	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	1
17	Суффикс, суффиксальный способ образования слов. Значение суффиксов.	2
18		
19	Приставка, приставочный способ образования слов. Значение приставок.	2
20		
21	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	3
22		
23		
24	Сомнительные и непроизносимые согласные	2
25		
26	Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1
27	Слитное написание слов с приставками.	1
28	Раздельное написание слов с предлогами.	1



29	Дифференциация предлогов и приставок.	1
<b>3. Лексический уровень (28 часов)</b>		
30	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
31	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе.	1
32	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
33	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде.	1
34	Управление. Родительный падеж.	1
35	Управление. Дательный падеж.	1
36	Управление. Винительный падеж	1
37	Управление. Творительный падеж.	1
38	Управление. Предложный падеж.	1
39	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
40	Определение лексического значения слов.	1
41	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	1
42	Однозначные и многозначные слова.	1
43	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами	1
44	Омонимы.	1
45	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1
46	Нахождение антонимов в тексте.	1
47	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1
48	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	1
49	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	1
50	Прямое и переносное значение слова.	1
51	Образные слова и выражения. Загадки. Сочинение загадок.	2
52		
53	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.	2
54		
55	Крылатые слова и выражения.	1
56	Пословицы и поговорки.	2
57		
<b>4. Синтаксический уровень (9 часов)</b>		
58	Предложение. Признаки предложения.	1
59	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	1
60	Составление предложений из слов, данных в правильной	1

	грамматической форме.	
61	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1
62	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	1
63	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	1
64	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1
65	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1
66	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	1
<b>III этап – оценочный – 2 часа.</b>		
67	Фронтальное обследование	2
68		

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/ п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>I этап – диагностический – 2 часа.</b>		
1	Фронтальное обследование	2
2		
<b>II этап – коррекционное обучение – 64 часа</b>		
<b>1. Лексический уровень (26 часов)</b>		
3	Речь. Предложение. Слово.	1
4		1
5	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2
6		
7	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1
8	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	2
9		
10	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.	1
11	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже.	2
12		
13	Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных.	2
14		
15	Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи.	2
16		

17	Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами.	2
18		
19	Однозначные и многозначные слова.	2
20		
21	Антонимы. Употребление антонимов в тексте.	2
22		
23	Синонимы. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	2
24		
25	Прямое и переносное значение слова.	2
26		
27	Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте.	2
28		
<b>2. Синтаксический уровень (38 часов)</b>		
29	Предложение. Признаки предложения. Различение предложений, разных по интонации.	1
30	Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания.	1
31	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	2
32		
33	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	2
34		
35	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	2
36		
37	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	2
38		
39	Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	2
40		
41	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	2
42		
43	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	3
44		
45		
46	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	2
47		
48	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложносочиненными предложениями.	3
49		
50		
51	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложноподчиненными предложениями	3
52		
53		

54	Работа с деформированными предложениями.	3
55	Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	
56		
57	Работа с деформированными предложениями.	3
58	Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	
59		
60	Работа с деформированными предложениями.	3
61	Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	
62		
63	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование анализ составленных текстов.	4
64		
65		
66		
<b>III этап – оценочный – 2 часа.</b>		
67	Фронтальное обследование	2
68		

### Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>I этап – диагностический – 2 часа.</b>		
1	Фронтальное обследование	2
2		
<b>II этап – коррекционное обучение – 64 часа</b>		
<i>Связная речь (64 часа)</i>		
3	Речь. Предложение. Слово.	1
4	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	2
5		
6	Текст. Основная мысль текста.	2
7		
8	Текст. Опорные слова.	2
9		
10	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	2
11		
12	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	2
13		
14	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	2
15		
16	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	2
17		
18	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	2
19		

20	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	2
21		
22	Составление плана текста с обозначенными частями.	2
23		
24	Деление текста на части. Работа над планом.	2
25		
26	Редактирование текста	2
27		
28	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	2
29		
30	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2
31		
32	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2
33		
34	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2
35		
36	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа	3
37		
38		
39	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	2
40		
41	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	2
42		
43	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2
44		
45	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2
46		
47	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	2
48		
49	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	2
50		
51	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	2
52		
53	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2
54		
55	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2
56		
57	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2
58		

59	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	2
60		
61	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	2
62		
63	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2
64		
65	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова.	2
66		
<b>III этап – оценочный – 2 часа.</b>		
67	Фронтальное обследование	2
68		

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/ п	Темы занятий	Кол-во часов
<b>I этап – диагностический – 2 часа.</b>		
1	Фронтальное обследование	2
2		
<b>II этап – коррекционное обучение – 64 часа</b>		
<i>Связная речь (64 часа)</i>		
3	Речь. Предложение. Слово.	1
4	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	2
5		
6	Текст. Основная мысль текста.	2
7		
8	Текст. Опорные слова.	2
9		
10	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	2
11		
12	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	2
13		
14	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	2
15		
16	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	3
17		
18		
19	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания.	3

20	Схема построения описания.	
21		
22	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	3
23		
24		
25	Составление плана текста с обозначенными частями.	2
26		
27	Деление текста на части. Работа над планом.	2
28		
29	Редактирование текста	1
30	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	2
31		
32	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2
33		
34	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	2
35		
36	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2
37		
38	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	2
39		
40	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	2
41		
42	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	2
43		
44	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2
45		
46	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2
47		
48	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	2
49		
50	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	2
51		
52	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	2
53		
54	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	2
55		
56	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	2
57		

58	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2
59		
60	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	2
61		
62	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	2
63		
64	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	2
65		
66	Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план-вопросы, опорные слова	1
<b>III этап – оценочный – 2 часа.</b>		
67	Фронтальное обследование	2
68		

## **7.Методическое обеспечение**

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя - логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### **Диагностическое обеспечение деятельности**

1. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников М.: Айрис-пресс, 2000.
2. Лалаева Р.И., Венедикторова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно – методическое пособие. СПб.: Союз, 2001.
3. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. / Г.В.Чиркина. М., 2003.
4. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М., 2003.

### **Дидактическое обеспечение деятельности**

- Инструментарий для диагностики: альбомы, пособия, картинки, игрушки и т.д.
- Пособия для артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений:



настенное и индивидуальные зеркала; дудочки, свистелки, воздушные шарики, листья, снежинки, бабочки, птички, пушинки.

- Пособия для развития мелкой моторики:; трафареты, шаблоны, игрушки, палочки, кубики, различные виды шнуровок, прищепки, конструктор, мозаика, паззлы, мелкие предметы, фигурки, раскраски.
- Подборка игр на развитие мелкой моторики.
- Пособия: предметные картинки, звуковые дорожки, символы гласных и согласных звуков, карточки на обозначение мягкости/твёрдости, звонкости/глухости согласных звуков, карточки для определения позиции звука в слове, сигналы и схемы для звуко-слогового анализа слов.
- Е.В.Мазанова. Комплект альбомов по коррекции дисграфии «Учусь не путать буквы», «Учусь не путать звуки», «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом», М.Гном и Д,
- Слоговые таблицы.
- Дидактические карточки по всем грамматическим темам.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Настольно-печатные игры на уточнение и обогащение словаря.
- Предметные картинки на образование различных грамматических категорий.
- Дидактические игры на закрепление грамматических категорий.
- Серии картинок для составления рассказов.
- Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.
- Алгоритмы для составления описательных рассказов.
- Тексты для пересказа.

### **Список литературы**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3- х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.- (коррекционная педагогика).
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3- х ч. Ч.2: Предложение. Текст: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3- х ч. Ч.3: Письменная связная речь: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. –120 с.: ил.- (коррекционная педагогика).
4. Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
5. Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.

- 6.Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .
- 7.Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий No 8 «Слова–друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.
- 8.Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой.М.,1995.
- 9.Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий).М.,2007. Приложение к АООП НОО с ЗПР (2021-2022 г.) 18
- 10.Е.В.Мазанова. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы, М. ГНОМ и Д, 2009.
- 11.Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.
- 12.Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.
- 14.Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.
- 14 Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д 2008.
- 15.Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.
- 16.Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
17. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
18. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
19. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.

