

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Свирска»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Плынская Н.В. Плынская  
Протокол № 3  
от «22» декабря 2021 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Матвеева Е.П. Матвеева  
«24» декабря 2021 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №1  
г. Свирска» Лазникова  
«30» декабря 2021 г.



Адаптированная рабочая программа  
коррекционно - развивающего курса  
«Логопедические занятия»  
для обучающихся с УО (вариант 8.1)

1-4 классы

Составил:  
Уварова Галина Михайловна  
учитель-логопед

2021/2022 учебный год

## 1. Пояснительная записка.

Программа коррекционного-развивающего курса «Логопедические занятия» предназначена для учащихся 1- 4 классов, обучающихся по АООП НОО с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (8.1) и разработана на основе следующих документов:

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).

4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).

5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.

7. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г.

8. Методическое пособие Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» 2001 г.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях включения в разнообразные формы коммуникации.

Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом, имеют сложную структуру и носят характер системного недоразвития речи. У таких детей страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

**Цель программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи детей с системным недоразвитием речи, для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

**Задач:**

1. Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
2. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность);
3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
4. Формирование фонематического восприятия, навыка звуко - слогового анализа и синтеза;
5. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, формирование умения согласовывать слова в предложении, отработка простейших лексических моделей);
6. Формирование и развитие семантических полей;
7. Коррекция и развитие психологической базы речи, высших психических функций;
8. Предупреждение дисграфии, дислексии;
9. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
10. Формирование коммуникативных навыков;
11. Воспитание мотивации к учению, общению.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса.**

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология логопедического обследования;
- технология коррекции звукопроизношения;
- технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
- технологии развития интонационной стороны речи;
- технологии коррекции темпа - ритмической организации устной речи;
- технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся. В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика,

может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

### **3. Место коррекционных занятий в учебном плане.**

**Адресат:** Программа разработана для детей 1 - 4 классов с УО , .

**Длительность программы:** с детьми с УО (вариант 8.1) занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 класс – 66 часов, 2, 3, 4 классы – 68 часов.

**Продолжительность учебного времени** (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы.

**Формы работы:** индивидуальная (20 мин.) или групповая (2–4 человека, 30-40 мин.).

**Основные виды деятельности:** дидактические игры, упражнения; арттерапевтические упражнения; психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, кинезиологические и нейропсихологические упражнения; письменные и устные задания.

**Форма оценивания знаний** – безотметочная.

**Формы контроля:** выполнение тестовых и письменных заданий, логопедическое обследование устной и письменной речи.

### **4. Описание ценностных ориентиров курса**

Курс «Логопедические занятия» является неотъемлемой частью общего образования.

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся по расписанию. На индивидуальные занятия отводится 20 минут на ученика, на занятия с группой - 40 минут.

Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

Основные ценностные ориентиры курса обучающихся 1-4 классов МОУ СОШ №1 г. Свирска: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

### **5. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий.**

Программа обеспечивает достижение учащимися 1-4 классов личностных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

- осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- писать;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе 4 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный

уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Предметные результаты:**

1 классе:

#### *Достаточный уровень*

- различать звуки на слух и в произношении
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи, образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу, повторять образец рассказа педагога по описанию картины.
- знать наизусть 3-4 коротких стихотворение или четверостишья, разученных с голоса учителя. (В. Чижов «Дождик», Т. Белозёров «Мороз», «Макушка лета», А. Распопин «Солнечные зайчики»).

#### *Минимальный уровень*

- различать звуки на слух и в произношении;
- правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
- употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
- следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
- участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
- составлять предложение по образцу.

2 класс

#### *Достаточный уровень*

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
- делить слова на слоги;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;



- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

#### *Минимальный уровень*

- различать сходные по начертанию буквы;
- делить слова на слоги;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;
- составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

### 3 класс

#### *Достаточный уровень*

- различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

#### *Минимальный уровень*

- Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
- Составлять предложения по картинке;
- Подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

### 4 класс:

#### *Достаточный уровень*

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- знать алфавит;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

#### *Минимальный уровень*

- с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения;
- связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
- с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

#### **Методы диагностики и критерии результативности**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

## 6. Содержание предмета

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

восполнение пробелов в работе над словом и предложением;  
восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа;  
наблюдение над значением слова;  
различение слова и предложения;  
работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;  
интонация в предложении;  
моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Восполнение пробелов в работе над звуковым и слоговым составом слова:

осознание единства звукового состава слова и его значения;  
установление числа и последовательности звуков в слове;  
сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками;  
составление звуковых моделей слов;  
сравнение моделей различных слов;  
подбор слов к определённой модели;  
различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих;  
слог как минимальная произносительная единица;  
деление слов на слоги;  
определение места ударения, смысловоразличительная роль ударения.

Восполнение пробелов в формировании графических навыков и развитие моторики:

различение звука и буквы: буква как знак звука;  
овладение позиционным способом обозначения звуков буквами;  
буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков;  
мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Коррекция звукопроизношения.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Основные виды деятельности.

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития речевого дыхания и голоса;
- упражнения для работы над четкостью дикции;
- упражнения для развития выразительности движений и мимики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;
- упражнения по развитию высших психических функций;
- упражнения по формированию грамматических категорий и навыков их правильного употребления в самостоятельной речи;
- упражнения для развития связной монологической и диалогической речи в структуре коммуникативных компетенций;

### Тематическое планирование 1 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	4
2	Индивидуальное занятие. Знакомство с органами артикуляции и их частей. Сказки «Язычок и его домик», «Веселый язычок».	1
3	Лексико-грамматическое занятие «Игрушки».	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности»	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Лексико-грамматическое занятие «Осень. Осенняя одежда».	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Лексико-грамматическое занятие «Птицы».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Лексико-грамматическое занятие «Овощи. Помидор. Огурец»	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты. Слива. Груша».	1
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
15	Звук и буква А.	1
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
17	Звук и буква У.	1
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
19	Звук и буква О.	1
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
21	Лексико-грамматическое занятие «Зима. Зимующие птицы»	1
22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

23	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные зимой. В гости к лесным друзьям».	1
24	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
25	Звук и буква М.	1
26	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
27	Лексико-грамматическое занятие «Новый год».	1
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
29	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
30	Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные. Собака».	1
31	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
32	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Волк».	1
33	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
34	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Лиса».	1
35	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
36	Лексико-грамматическая работа «Дикие животные. Заяц».	1
37	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
38	Лексико-грамматическое занятие «Дикие и домашние животные».	1
39	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
40	Лексико-грамматическое занятие «8 марта. Женские профессии».	1
41	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
42	Лексико-грамматическое занятие «Начало весны. Весенняя сказка».	1
43	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
44	Лексико-грамматическое занятие «Семья».	1
45	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
46	Звук и буква Н.	1
47	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
48	Звук и буква С.	1

49	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
50	Лексико-грамматическое занятие «Перелетные птицы».	1
51	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
52	Лексико-грамматическое занятие «Насекомые»	1
53	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
54	Звук и буква Х.	1
55	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
56	Лексико-грамматическое занятие «Путешествие по временам года»	1
57	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	5
58	Обследование.	1
Всего: 66 ч		

### Тематическое планирование 2 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Лексико-грамматическое занятие «Осень».	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я.	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности.».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё.	1

12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И.	1
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
15	Звуки [п- п'] и буква П.	1
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
17	Лексико-грамматическое занятие «Деревья. Береза. Клен».	1
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
19	Звуки [б- б'] и буква Б.	1
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
21	Лексико-грамматическое занятие «Фрукты Лимон. Апельсин»	1
22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
23	Дифференциация п- б в словах.	1
24	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
25	Звуки [ф- ф'] и буква Ф.	1
26	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
27	Звуки [в- в'] и буква В.	1
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
29	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
30	Дифференциация В-Ф в словах.	1
31	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
32	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
33	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
34	Звуки [т- т'] и буква Т.	1
35	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
36	Звуки [д- д'] и буква Д.	1
37	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1



38	Дифференциация Т-Д в словах.	1
39	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
40	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1
41	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
42	Звуки [к- к'] и буква К.	1
43	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
44	Звуки [г- г'] и буква Г.	1
45	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
46	Звук и буква Н.	1
47	Звуки [с- с'] и буква С.	1
48	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
49	Звуки [з- з'] и буква З.	1
50	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
51	Дифференциация С-З в словах.	1
52	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
53	Звук [ш] и буква Ш.	1
54	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
55	Звук [ж] и буква Ж.	1
56	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
57	Дифференциация Ш-Ж в словах.	1
58	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
59	Обследование.	1
Всего: 68 ч		

### Тематическое планирование 3 класс

№	Название темы	Кол-во
---	---------------	--------

		<b>часов</b>
1	Логопедическое обследование.	1
2	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
3	Речь. Предложение.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Лексико-грамматическое занятие «Прогулка по огороду».	1
6	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
7	Лексико-грамматическое занятие «Дары осени»	1
8	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
9	Лексико-грамматическое занятие «Что мы знаем о деревьях и кустарниках».	1
10	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
11	Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения».	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
14	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
15	Дифференциация [с-ш] в словах.	1
16	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
17	Лексико-грамматическое занятие «Осень в гости к нам пришла».	1
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
19	Дифференциация [с-ш] в словах и предложениях.	1
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
21	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные наших лесов»	1
22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
23	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
24	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
25	Лексико-грамматическое занятие «Транспорт. Правила дорожного движения».	1

26	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
27	Дифференциация [з-ж] в словах.	1
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
29	Лексико-грамматическое занятия «Сезонные изменения в природе. Зима».	1
30	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
31	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
32	Дифференциация В-Ф в словах.	1
33	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
34	Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».	1
35	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
36	Звуки [т- т'] и буква Т.	1
37	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
38	Звуки [д- д'] и буква Д.	1
39	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
40	Дифференциация Т-Д в словах.	1
41	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
42	Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные».	1
43	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
44	Звуки [к- к'] и буква К.	1
45	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
46	Звуки [г- г'] и буква Г.	1
47	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
48	Звук и буква Н.	2
49	Звуки [с- с'] и буква С.	1
50	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
51	Звуки [з- з'] и буква З.	1

52	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
53	Дифференциация С-З в словах.	1
54	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
55	Звук [ш] и буква Ш.	1
56	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
57	Звук [ж] и буква Ж.	1
58	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
59	Дифференциация Ш-Ж в словах.	1
60	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	2
61	Обследование.	1
Всего: 68		

### Тематическое планирование 4 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1	Логопедическое обследование.	1
2	Речь и предложение.	1
3	Текст и предложение.	1
4	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
5	Предложение и слово.	1
6	Работа с деформированным предложением.	1
7	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
8	Звуки и буквы.	1
9	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

10	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
11	Гласные первого и второго ряда.	1
12	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
13	Дифференциация гласных А-Я.	1
14	Дифференциация гласных И-Ы.	1
15	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
16	Дифференциация гласных Ё-О.	1
17	Дифференциация гласных Ю-У.	1
18	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
19	Слог- как часть слова.	1
20	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
21	Ударение. Ударные и безударные гласные.	1
22	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
23	Дифференциация звуков и букв б-п.	1
24	Дифференциация звуков и букв в-ф.	1
25	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
26	Дифференциация звуков и букв к-г.	1
27	Дифференциация звуков и букв д-т.	1
28	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
29	Дифференциация звуков и букв ш-ж.	1
30	Дифференциация звуков и букв с-з.	1
31	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
32	Звонкие и глухие согласные.	1
33	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
34	Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих.	1
35	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

36	Слово. Лексическое значение слова. Переносное значение слова.	1
37	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
38	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1
39	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
40	Разделительный мягкий знак.	1
41	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
42	Слова, обозначающие предмет.	1
43	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
44	Слова, обозначающие действия предметов.	1
45	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
46	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
47	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
48	Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	1
49	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
50	Имена собственные.	1
51	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
52	Разделительный твердый знак.	1
53	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
54	Родственные слова.	1
55	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
56	Диктант.	1
57	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
58	Разделительный твердый знак.	1
59	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
60	Роль предлогов в предложении. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов.	1
61	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1

62	Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов.	1
63	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
64	Составление предложений из отдельных слов.	1
65	Постановка, автоматизация нарушенных звуков.	1
66	Предложение. Составление предложений с употреблением слов косвенных падежах.	1
68	Обследование.	1
Всего: 68		

## **7. Методическое обеспечение**

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя - логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

### **Диагностическое обеспечение деятельности**

1. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников М.: Айрис-пресс, 2000.
2. Лалаева Р.И., Венедикторова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно – методическое пособие. СПб.: Союз, 2001.
3. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. / Г.В.Чиркина. М., 2003.
4. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М., 2003.

### **Дидактическое обеспечение деятельности**

- Инструментарий для диагностики: альбомы, пособия, картинки, игрушки и т.д.
- Пособия для артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений:  
настенное и индивидуальные зеркала; дудочки, свистелки, воздушные шары, листья, снежинки, бабочки, птички, пушинки.
- Пособия для развития мелкой моторики:; трафареты, шаблоны, игрушки, палочки, кубики, различные виды шнуровок, прищепки, конструктор, мозаика, паззлы, мелкие предметы, фигурки, раскраски.
- Подборка игр на развитие мелкой моторики.
- Пособия: предметные картинки, звуковые дорожки, символы гласных и согласных звуков, карточки на обозначение мягкости/твёрдости, звонкости/глухости согласных звуков, карточки для определения позиции звука в слове, сигналы и схемы для звуко-слогового анализа слов.
- Е.В.Мазанова. Комплект альбомов по коррекции дисграфии «Учусь не путать буквы», «Учусь не путать звуки», «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом», М.Гном и Д,
- Слоговые таблицы.
- Дидактические карточки по всем грамматическим темам.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Настольно-печатные игры на уточнение и обогащение словаря.
- Предметные картинки на образование различных грамматических категорий.



- Дидактические игры на закрепление грамматических категорий.
- Серии картинок для составления рассказов.
- Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.
- Алгоритмы для составления описательных рассказов.
- Тексты для пересказа.

### Список литературы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3- х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3- х ч. Ч.2: Предложение. Текст: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3- х ч. Ч.3: Письменная связная речь: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).
4. Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
5. Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .
7. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий No 8 «Слова–друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.
8. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой. М., 1995.
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников. (Комплект пособий). М., 2007. Приложение к АООП НОО с ЗПР (2021-2022 г.) 18
10. Е.В. Мазанова. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы, М. ГНОМ и Д, 2009.
11. Е.В. Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.
12. Е.В. Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.
13. Е.В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.
14. Е.В. Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д 2008.

15. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.
16. Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
17. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
18. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
19. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.



