

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Свирска»

Рассмотрено:

Руководитель МО

МОУ «СОШ №1

г. Свирска»

Протокол № 3

от «22» декабря 2021г

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по

УВР

Матвеева Е.П. Матвеева

«24» декабря 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ № 1

г. Свирска»

Пазникова Л.А. Пазникова

«30» декабря 2021г



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «География»
для обучающихся с умственной отсталостью
(с интеллектуальными нарушениями)**

Вариант 1

6-9 класс

Составитель: Сухеева Т.Б. учитель начальных классов

2021-2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, инструктивными письмами Министерства образования и науки.

Рабочая программа разработана на основе типовой программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. На основе примерных базисных учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Программа включает:

1. Пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место предмета в учебном плане, цели изучения.
2. Основное содержание с распределением учебных часов по годам обучения и отдельным темам.
3. Требования к уровню подготовки обучающихся в каждом классе отдельно и требования к знаниям выпускников.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся, детей с ограниченными возможностями здоровья. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой

ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение». Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению учащимися элементарных географических знаний. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии», 7 класс – «География России», 8 – 9 классы – «География материков и океанов».

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Здесь изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа должна изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» отведен весь учебный год, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)

II. Природные зоны России

Учителю необходимо рационально распределить время на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая, таким образом, учащихся к изучению отдельных природных зон.

При изучении географии России необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы — развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел.

Изучение курса «География материков и океанов» (8 класс) позволяет учителю затронуть проблемы взаимоотношения и экономического

сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона.

Подбор материала в 9 классе (“География материков и океанов”) предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Здесь изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Поскольку миграция выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида мала (они остаются жить и работать в той местности, в которой учились), основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа. Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы учащиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

На протяжении обучения курса географии отводится 34 часа на изучение темы «Живая природа Новосибирской области».

В предлагаемой программе на изучение своей местности отводится 4-я четверть 9 класса.

Эта тема стала центром всего курса географии. Так, в 6 классе введены уроки, которые позволяют обобщить материал, полученный на экскурсиях в своей местности. В 7 классе более подробно может быть изучена своя природная зона. В 8 классе учитель должен уделить больше внимания той местности, в которой расположена школа.

В данной программе тема «Свой край» (9 класс) завершает весь географический цикл.

На краеведческих уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Астрономический материал, посвященный изучению кратких сведений о Земле, Солнце, Луне, космических полетах, явлений природы на Земле и в космосе, тесно связан с географией, но не является ее органичной частью. Это дало основание не выделять его в программе в самостоятельный раздел, а включить в тему «Земной шар» (6 класс).

Данная программа - основа, с помощью которой можно создать индивидуальную учебную программу по географии, отражающую особенности конкретного региона и одновременно обеспечивающую

необходимый общеобразовательный географический минимум знаний.

Цели и задачи обучения географии:

Цель: *всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.*

Задачи:

Образовательные:

Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.

Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.

Помочь усвоить правила поведения в природе.

Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Коррекционно - развивающие:

Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.

Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида включает разделы: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География России», 8 класс - «География материков и океанов», 9 класс — «Государства Евразии».

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- логические умения (сравнение, обобщение, абстрагирование);

- понимать и устанавливать причинно-следственные зависимости.

Требования к уровню подготовки учащихся

6 класс

Учащиеся должны знать:

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- Читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- Читать географическую карту;
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

- Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- Правила поведения в природе;
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

- Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия

по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя в природе.

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе, интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

6 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006

Методические пособия для учителя

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
2. Петрова Н.Н. География начальный курс: 6 класс. М.: Дрофа, 1997
3. Воробьева Т.Н. География 6 класс: поурочное планирование к учебнику. Волгоград, «Учитель – АСТ» 2002
4. Чичерина О.В. Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 6 класс. М.: Сфера, 2000
5. Каткова Е.Г. Сборник тестовых заданий и итогового контроля природоведения 4 класс. М.: «Интеллект – Центр», 2001

7 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Методические пособия для учителя

Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. Методика проведения игр: вопросы, задания, ключи. М.: «Сфера», 2002

8 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Методические пособия для учителя

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
4. Лазаревич К.С. Я иду на урок географии: Физическая география материков и океанов: книга для учителя. М.: «Первое сентября», 2000

9 класс

Учебно-дидактический материал для учащихся

Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География материков и океанов. Государства Евразии. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2005

Методические пособия для учителя

1. География. Энциклопедия для детей. М.: «Махаон», 2000
2. Новенко Д.В. Тематическое и поурочное планирование. География 7 класс. М.: «Просвещение», 1997
3. Крылова О.В. Методическое пособие по географии материков и океанов. 7 класс. М.: «Просвещение», 1997.

Тематическое планирование 6 класс, география

| № п/п | Название раздела. Тема урока. | Кол-во часов | | | | Планируемая дата проведения | Содержание темы | Планируемые результаты | Коррекционная работа на уроке |
|-------|---|--------------|-----------|------------------|----------------|-----------------------------|--|---|--|
| | | всего | на теорию | На лабор. практ. | На контр. раб. | | | | |
| 1 | Введение Что изучает география. | 1 | 1 | | | | Познакомить учащихся с новым предметом, учебником. Дать представление о географии как науке. Разъяснить происхождение и смысл понятия «география»; | Понимание учащимися, что изучает география, почему необходимо её изучать. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; |
| | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. | 1 | 1 | | | | Познакомить с зависимостью влияния высоты Солнца на погоду; довести до понимания учащихся, почему надо изучать признаки времен года, как необходимо к ним подготовиться; Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения. | Знать, как влияет высота Солнца на погоду, причины возникновения различных явлений природы. | Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические |
| 3 | Явления природы. | 1 | 1 | | | | Познакомить с явлениями природы, выяснить причины их возникновения. | Понимать причины возникновения различных явлений природы. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|--|---|
| 4 | <p>Географические сведения о своей местности и труде населения.</p> <p>Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки умений и навыков, полученных в 1—5 классах.</p> | 1 | 1 | 1 | | | <p>Познакомить с Г.п. своей местности, выяснить ХДЛ живущих здесь людей.</p> | | <p>задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».</p> |
| 5 | <p>Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта.</p> | 1 | 1 | | | | <p>Познакомить с понятием горизонт, дать представление видам горизонта; продолжить формирование навыков аккуратного составления рисунка</p> | <p>Знать сущность понятия «горизонт», уметь чертить рисунок.</p> | <p>Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН;</p> |
| 6 | <p>Стороны горизонта.</p> | 1 | 1 | | | | <p>Научить определять стороны горизонта по солнцу, деревьям.</p> | <p>Знать и уметь определять стороны горизонта.</p> | <p>Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала.</p> |
| 7 | <p>Компас и правила пользования им.</p> | 1 | 1 | | | | <p>Познакомить с компасом, его строением и правилами работы; Научить определять стороны горизонта и ориентироваться по компасу.</p> | <p>Уметь определять стороны горизонта по компасу.</p> | <p>Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать</p> |
| 8 | <p>Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.</p> | 1 | 1 | | | | <p>Научить ориентироваться по Солнцу, повторить стороны горизонта, правила работы с компасом</p> | <p>Уметь ориентироваться по Солнцу.</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 9 | Формы поверхности Земли Равнины, холмы | 1 | 1 | | | | Сформировать представление о видах равнин, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой. | Уметь работать с картой, знать виды равнин. | специальные условия: чередование умственной деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 10 | Овраги, их образование | 1 | 1 | | | | Сформировать представление о оврагах, выяснить причины их образования и какой урон они наносят с/х | Знать, что такое овраги, причины их образования. | |
| 11 | Горы. Землетрясения. Извержение вулканов. | 1 | 1 | | | | Углубить понятие рельефа формы рельефа, горы. Сформировать представление о горных системах, хребтах, типах гор по высоте. Продолжить формирование навыков работы с картой. | Знать, что такое горы, землетрясения, извержения вулканов, причины их образования, уметь отличать одно природное явление от другого. | |
| 12 | Вода на Земле. Вода в природе. | 1 | 1 | | | | Сформировать представление о воде в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой. | Знать процентное соотношение воды к суше, значение воды для всего живого. | |
| 13 | Родник, его образование | 1 | 1 | | | | Сформировать представление о роднике и его образовании в природе. | Знать причины возникновения родника. | |
| 14 | Колодец. Водопровод. | 1 | 1 | | | | Сформировать представление о колодце и его образовании в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой. | Знать устройство колодца и водопровода. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|--|---|
| 15 | Части реки. Равнинные и горные реки. | | | | | | Сформировать представление о части реки, о горных и равнинных реках в природе, научить находить равнины на физической карте, продолжить формирование навыков работы с картой. | Знать название частей реки, уметь показать на схеме, знать характеристики рек. | |
| 16 | Как люди используют реки. | 1 | 1 | | | | Сформировать представление о том, как люди используют реки, продолжить формирование навыков работы с картой | Знать правила рационального использования воды. | |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Карта». | 1 | 1 | | 1 | | Контроль качества усвоения знаний. | Знать пройденный материал, уметь работать с тестовыми заданиями. | |
| 18 | Болота, их осушения. | 1 | 1 | | | | Сформировать представление о болотах, продолжить формирование навыков работы с картой. | Знать определение «болото», уметь находить их на карте, знать характеристику болот. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, |
| 19 | Океаны и моря. | 1 | 1 | | | | Сформировать представление об океанах и морях, продолжить формирование навыков работы с картой. | Знать определение «море, океан», уметь находить их на карте, знать характеристику морей и океанов. | |
| 20 | Острова и полуострова. | 1 | 1 | | | | Сформировать представление об островах и полуостровах, продолжить формирование навыков работы с картой. | Знать определение «остров, полуостров», уметь находить их на карте, знать характеристику островов, полуостровов. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|---|---|
| 21 | План и карта. Рисунок и план предмета. | 1 | 1 | | | | Научить составлять план предмета, выяснить его отличие от рисунка; развивать глазомер и умение работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради. | Знать определение «план, карта», уметь чертить рисунок и план предмета. | использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 22 | План и масштаб. | 1 | 1 | | | | Создать у учащихся представление о масштабе и его видах, научить пользоваться масштабом, научить работать с измерительными приборами; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради. | Знать определение «план, масштаб», уметь применять знание на практике. | |
| 23 | План класса. | 1 | 1 | | | | Научить составлять план класса, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради. | Уметь начертить план класса, используя теоретические знания. | |
| 24 | План школьного участка. | 1 | 1 | | | | Научить составлять план участка, используя масштаб, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; | Уметь начертить план школьного участка, используя теоретические знания. | |
| 25 | Условные знаки плана местности. | 1 | 1 | | | | Дать определение «условные знаки», познакомить с их видами и что они обозначают; продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; | Знать условные знаки плана местности, написать графический диктант. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 26 | План и географическая карта. | 1 | 1 | | | | Сформировать представление о географической карте; познакомить с правилами работы и легендой карты. | Знать определение «план, географическая карта», уметь отличать план от карты, уметь работать с планом и картой в отдельности. |
| 27 | Условные цвета физической карты. | 1 | 1 | | | | Продолжить формирование представление о географической карте; познакомить с цветами карты, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; | Знать условные цвета. |
| 28 | Условные знаки физической карты. | 1 | 1 | | | | Продолжить формирование представление о физической карте; познакомить с цветами карты, условными знаками, продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; | Знать условные знаки, написать графический диктант без ошибок. |
| 29 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | 1 | 1 | | | | Продолжить формирование представление о физической карте Росси; научить находить географические объекты на карте России; способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | Знать значение физической карты в жизни человека, уметь работать с картой. |
| 30 | Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. | 1 | 1 | | | | Сформировать представление о земном шаре. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление. | Знать, что такое космос, вокруг какой звезды вращается наша планета, что такое Солнечная система, чем отличается Земля от других планет Солнечной системы. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|--|---|
| 31 | Контрольная работа по теме: «Земля» | 1 | 1 | | 1 | | Контроль усвоения знаний. | Усвоение пройденного материала, повышение качественной успеваемости. | |
| 32 | Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. | 1 | | | | | Сформировать представление о земных планетах. Продолжать работу по правильному оформлению опорных схем в тетради; развивать внимание, память, логическое мышление. | Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. |
| 33 | Освоение космоса. | 1 | 1 | | | | Познакомить с первыми космонавтами, освоившими космос. | Знать, как менялись представления о размере и форме Луны, приводить доказательства шарообразности Земли, знать первых космонавтов. | Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 34 | Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | 1 | 1 | | | | Сформировать представления о глобусе как модели Земли. Продолжить работу с текстом учебника. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради; Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | Знать, что такое глобус, какое строение он имеет. Какими условными цветами на глобусе обозначены равнины, возвышенности, горы. | Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной |
| 35 | Физическая карта полушарий. | 1 | 1 | | | | Сформировать представления о физической карте как изображение глобуса на плоскости Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | Знать, как называется карта, где Земля изображена в виде двух окружностей, для чего картографы разделили глобус пополам. Уметь показать на глобусе и карте линию экватора. | Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|--|--|
| 36 | Распределение воды и суши на Земле. | 1 | 1 | | | | Сформировать представления о Мировом океане его составных частях. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | Уметь определить в каком полушарии больше воды и суши, чем отличается материк от части света, уметь показать на карте полушарий океаны и моря. | |
| 37 | Океаны на глобусе и карте полушарий. | 1 | 1 | | | | Сформировать представления о океанах как части Мирового океана. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | Знать, какие океаны составляют мировой океан, какое хозяйственное значение имеет мировой океан, почему Северный Ледовитый океан получил такое название. Уметь подписать названия океанов на контурной карте. | |
| 38 | Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия. Африка. | 1 | 1 | | | | Сформировать представления о материках и частях света. Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия. | |
| 39 | Материки на глобусе и карте полушарий. Африка. | 1 | 1 | | | | Сформировать представление о расположении материков на карте, умение работать с картой. | Знать названия материка, на котором мы живем, на какие две части разделен материк Евразия. | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|---|
| 40 | Первое кругосветное путешествие. | 1 | 1 | | | <p>Ознакомить учащихся с тем как в течении времени формировалось представление о Земле.</p> <p>Продолжить работу с текстом учебника, учить читать карту.</p> <p>Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.</p> | <p>Знать, как происходило первое путешествие, сколько лет длилось это плавание. Каково значение первого кругосветного плавания, кто руководил первой русской экспедицией, как назывались корабли первых русских путешественников, какой вклад внесли русские моряки в географическую науку.</p> |
| 41 | Значение Солнца. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). | 1 | 1 | | | <p>Выявить зависимость температуры от высоты солнца и угла падения солнечных лучей на земную поверхность. продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;</p> <p>Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.</p> | <p>Знать, как солнечные лучи нагревают землю в течение года. Как лучи падают на Землю в каком месяце в северном полушарии Солнце не поднимается высоко над горизонтом.</p> |
| 42 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | 1 | 1 | | | <p>Выявить зависимость климата от Г.п., рельефа, морей и океанов. Продолжить работу по правильному оформлению работ в тетради;</p> <p>Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления.</p> | <p>Знать, чем характеризуется погода, от чего зависит погода, что такое климат, отчего зависит климат.</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|--|--|
| 43 | Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. | 1 | 1 | | | | Формирование понятий о поясах освещенности | Знать, от чего зависит разделение поверхности Земли на 5 поясов освещенности. Уметь показать на карте пояса освещенности. | |
| 44 | Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. | 1 | 1 | | | | Сформировать представления о влиянии климата на природу, научить учащихся описывать природу тропического пояса. Продолжить работу с текстом учебника. Способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления. | Знать, какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса, умеренного полярного поясов. Почему в тропическом поясе круглый год стоит жара, каковы особенности природы умеренных поясов. Уметь сравнить особенности и различия поясов. | |
| 45 | Карта России. Г.п.России на карте. Границы России. Сухопутные границы на западе и на юге. | 1 | 1 | | | | Изучить особенности г.п. России Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость. | Уметь описать г.п. по плану. Знать, какой климат характерен для нашей страны. Уметь пользоваться контурной картой. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 46 | Морские границы. | 1 | 1 | | | | Сформировать понятие о морских границах России, о морях Северного Ледовитого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость. | Уметь называть и показывать границы России. Знать, какая погода преобладает на севере нашей страны, уметь ориентироваться на карте. | познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 47 | Океаны и моря, омывающие берега России | 1 | 1 | | | | Познакомить с морями, омывающими берега России. | Знать моря, омывающие берега России, уметь показать их на карте. | |
| 48 | Моря Северного Ледовитого океана. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности морей Северного Ледовитого океана. | Уметь объяснить, почему порт Мурманск работает круглый год, почему Россию называют великой морской державой, перечислить окраенные моря Северного Ледовитого океана. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|---|---|
| 49 | Моря Тихого и Атлантического океанов. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности морей тихоого океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость. | Уметь показать на карте морские границы России на востоке, уметь определить по карте, какое из морей Атлантического океана самое глубокое, описать моря Тихого и Атлантического океанов по плану. | |
| 50 | Контрольная работа по теме: «Карта России». | 1 | 1 | | 1 | | Контроль качества знаний. | Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями. | |
| 51 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности поверхности нашей страны. Ввести понятие низменности, возвышенности, плоскогорья. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Уметь называть и показывать на карте равнины, низменности и возвышенности, описать равнину по плану. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. |
| 52 | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. | 1 | 1 | | | | Дать общие сведения, что такое горы, каким цветом они обозначаются на карте, познакомить с горами: Урал, Кавказ, Саяны, Алтай. | Знать, какие горы расположены в европейской, азиатской частях России. Уметь сравнивать высоту гор по рисунку, уметь пользоваться картой, описать горы по плану. | Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 53 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. | 1 | 1 | | | | Формировать представления о крупнейших месторождениях полезных ископаемых, их применением, свойствами, способами добычи; развивать познавательную активность, умение работать с картой, развивать речь, логическое мышление. | Знать условные знаки полезных ископаемых, уметь ориентироваться на карте, уметь пользоваться контурной картой. Знать, какие полезные ископаемые добываются в нашей местности, где их используют. | творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 54 | Реки: Волга с Окой и Камой. | 1 | 1 | | | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость. | Уметь находить на карте реки. Знать, для чего на Волге построили плотину. Уметь описать Волгу по плану. | | |
| 55 | Реки: Дон, Днепр, Урал. | 1 | 1 | | | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость. | Уметь показать реку Дон на карте, показать крупное водохранилище на реке Дон, знать, где начинается река Днепр, показать реку Урал. Уметь описать данные реки по плану. | | |
| 56 | Реки Сибири: Обь, Енисей | 1 | 1 | | | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость. | Знать по какой равнине протекают эти реки. Какой приток Енисея вытекает из озера Байкал. Уметь описать изученные реки по плану. | | |
| 57 | Реки Лена и Амур. | 1 | 1 | | | Раскрыть особенности рек. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость. | Уметь показать эти реки на карте, сравнивать по протяженности, знать, в какие моря впадают эти реки. Уметь описать их по плану. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|--|--|
| 58 | Озера России. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности озер России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. Развивать внимание, географическую зоркость. | Уметь показать озера на карте. Знать, какие реки впадают в Каспийское море. Почему каспийское озеро называют морем, уметь работать с контурной картой. | |
| 59 | История Новосибирской области. История г. Куйбышева Новосибирской | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности образования Новосибирской области и г. Куйбышева | Знать историю Новосибирской области | |
| 60 | Границы Новосибирской области Животный мир и растительный мир НСО и своего района. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности растительного и животного мира Новосибирской области. | Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края. | |
| 61 | Васюганье. Растительный и животный мир. Полезные ископаемые Васюганья. Экологические проблемы Васюганья. | 1 | 1 | | | | Дать характеристику васюганью. Раскрыть особенности Васюганских болот. Обозначить экологическую обстановку. | Знать особенности Васюганских болот: растительность, животный мир, какие полезные ископаемые добываются, как используются. | |
| 62 | Животный и растительный мир Барабы и Куйбышевского района (сравнение). Внутренние воды. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности растительного и животного мира Барабы Новосибирской области. | Знать особенности животного и растительного мира, уметь сравнивать флору и фауну Барабинского и Куйбышевского районов. | |
| 63 | Основные черты рельефа (почвы) Барабы и г. Куйбышева. Экологические проблемы. | 1 | 1 | | | | Выявить отличительные черты рельефа Барабы и Куйбышева | Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|---|
| 64 | Промышленность Новосибирской области, своего города. Сельское хозяйство Новосибирской области. | 1 | 1 | | | | Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве | Знать ведущие промышленные отрасли НСО, предприятия города, направления работы, развития сельского хозяйства. |
| 65 | Контрольная работа по теме: «Новосибирская область». | 1 | 1 | | 1 | | Контроль уровня усвоения знаний по теме. | Уметь работать с тестовыми заданиями, знать ранее изученный материал. |
| 66 | "По страницам Красной книги Новосибирской области" | 1 | 1 | | | | Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу | Знать, какие растения и животные охраняются законом, уметь бережно относиться к природе родного края. |
| 67 | Национальные праздники народов Новосибирской области | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности национальных праздников народом НСО. | Знать национальности, проживающие в Куйбышеве и НСО, особенности культуры народов, их самобытности. |
| 68 | Обобщающее занятие. | 1 | 1 | | | | Повторить и закрепить знания, полученные в течение изучения раздела. | Формирование четких знаний по пройденной теме. |

7 класс, география

| № п\п | Название раздела. Тема урока. | Кол-во часов | | | | Планируемая дата проведения | Содержание темы | Планируемые результаты | Коррекционная работа на уроке |
|-------|---|--------------|-----------|------------------|----------------|-----------------------------|---|---|--|
| | | всего | на теорию | На лабор. практ. | На контр. раб. | | | | |
| 1 | Г.п. России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. | 1 | 1 | | | | Формирование понятий «географическое положение», умение работать с картой, самостоятельно выделять главную мысль из прочитанного в учебнике. | Знать, в каком полушарии находится основная Россия. На каком материке расположено наше государство, называть и показывать какие государства граничат с Россией. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, |
| 2 | Административное деление России. | 1 | 1 | | | | Познакомить с административным делением России на области, округа и республики. Продолжить работу над формированием навыков самостоятельно работать с картой, развивать внимание при работе с картой. | Уметь показывать на карте территорию России. Называть, где проходит граница между Европой и Азией. | |
| 3 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 | 1 | | | | Познакомит с формами рельефа, полезными ископаемыми и их основным местом расположения. | Знать, какие равнины находятся на территории России. | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 4 | Климат России. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности климата России, факторы, влияющие на формирование климата, различие климата в разных районах страны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Знать, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов, чем климат Западной Сибири отличается от климата Восточной Сибири Дальнего Востока. | решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 5 | Водные ресурсы России, их использование. | 1 | 1 | | | | Формировать понятие «водные ресурсы». Раскрыть особенности водных ресурсов России, их значение. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Знать, что такое водные ресурсы. Уметь называть, показывать крупные реки и отмечать их на контурной карте, знать, как люди используют подземные воды. | |
| 6 | Население России. Народы России. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности России, как многонационального государства. Познакомить с народами, национальностями, проживающими на территории России. | Знать, какое государство называют многонациональным, какие народы живут в России, где находятся самые густонаселенные районы в России, чем отличается занятие городского и сельского населения. | |
| 7 | Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли | 1 | 1 | | | | Формировать знания о промышленности России: деление на отрасли. Раскрыть особенности отраслей промышленности.. | Знать, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 8 | Сельское хозяйство, его отрасли | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности сельского хозяйства России, деление с\х на отрасли. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Называть отрасли с\х, главную зерновую культуру нашей страны, знать отрасли животноводства, как природа влияет на климат и развитие с\х. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; |
| 9 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. | 1 | 1 | | | | Раскрыть взаимосвязь транспорта и с\х России. Познакомить с важными портами России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Знать, какие виды транспорта используют в хозяйстве нашей страны, почему природные богатства Сибири и Дальнего Востока недостаточно используются людьми. | Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, |
| 10 | Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон. | 1 | 1 | | | | Объяснить, что наша страна занимает большую территорию, и поэтому природные условия неодинаковы. Изучить закономерности природных зон России. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником | Уметь объяснить различие в климате в разных районах нашей страны, называть города, в которых климат теплее и холоднее, чем в нашем населенном пункте. Знать, какое значение имеют почвы для жизни людей. | географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с |
| 11 | Зона арктических пустынь. Положение на карте, климат | 1 | 1 | | | | Сформировать у учащихся понятия “Арктика”. Познакомить с положением моря и острова на карте. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь работать с картой, знать, на каких островах расположена зона арктических пустынь, называть и показывать моря Северного Ледовитого океана. | практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|--|--|
| 12 | Растительный и животный мир. | 1 | 1 | | | | Познакомить учащихся с особенностями растительного и животного мира Арктики. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником | Знать климатические условия зоны арктических пустынь. Уметь описать полярный день и полярную ночь, доказать, что зима – трудное время в арктической пустыне. | |
| 13 | Население и его основные занятия. | 1 | 1 | | | | Познакомить учащихся с особенностями населения Арктики и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь объяснить, почему на островах Северного Ледовитого океана нет постоянного населения, знать, чем занимаются ученые в Арктике. | |
| 14 | Северный морской путь. | 1 | 1 | | | | Познакомить учащихся с историей возникновения Северного морского пути. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь объяснить, что такое Северный морской путь, для чего он был проложен, что доставляют суда жителям Севера, уметь работать с контурной картой. | |
| 15 | Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | 1 | 1 | | | | Сформировать представление о природной зоне тундры, ознакомить с г.п., дать понятие “острова, полуострова, выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь работать с картой, знать с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там добывают. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|---|--|
| 16 | Климат и водоемы тундры | 1 | 1 | | | | Сформировать представление о климате и водоемах тундры. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание. | Знать, какой климат характерен для зоны тундры, уметь сравнивать зиму и лето зоны тундры с другими зонами. | подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Зона арктических пустынь». | 1 | 1 | | 1 | | Контроль качества усвоения знаний. | Усвоение пройденного материала. | рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной |
| 18 | Животный мир. Растительный мир. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности природы тундры и растительного мира в условиях вечной мерзлоты. | Уметь объяснить, почему в тундре не растут высокие деревья, каких растений в тундре больше всего, какие животные преобладают. | Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 19 | Население и его основные занятия. | 1 | 1 | | | | Познакомить с национальностями зоны тундры и его основными занятиями. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость. | Знать, кто проживает в тундре, чем занимаются жители тундры. | |
| 20 | Города тундры: Мурманск, Архангельск | 1 | 1 | | | | Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|--|--|
| 21 | Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь | 1 | 1 | | | | Познакомить учащихся с особенностями населения зоны тундры и его городов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь находить на карте города. Знать какие отрасли промышленности развиты в этих городах. Уметь сравнивать г.п. | |
| 22 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. | 1 | 1 | | | | Закрепить особенности природы зоны тундры. Выявить опасности, которые грозят природе. Мероприятия, проводимые для охраны природы зоны тундры. | Знать, какой вред наносит человек тундре, как можно избежать, или уменьшить вредное воздействие на природу, для чего создаются заповедники, уметь работать с картой. | |
| 23 | Лесная зона. Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны. | 1 | 1 | | | | Познакомить с расположением лесной зоны, ее протяженностью. | Знать, где расположена лесная зона, уметь показать на карте, уметь работать с контурной картой, уметь составить описательный рассказ по плану. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать |
| 24 | Климат. Особенности природы. | 1 | 1 | | | | Сформировать представление об особенностях природы лесной зоны. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. | |
| 25 | Реки, озера, каналы. | 1 | 1 | | | | Познакомить с реками и озерами, протекающими на территории лесной зоны. | Называть и показывать на карте реки и озера, протекающие по территории лесной зоны. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 26 | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности природы лесной зоны. | Знать, какой лес называют тайгой, уметь показать расположение хвойных лесов на карте, уметь показать на карте примерную границу тайги. | имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 27 | Смешанные и лиственные леса. | 1 | 1 | | | | Сформировать у учащихся представления о растительном мире. Выявить особенности смешанных и лиственных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь показать на карте зону смешанных лесов, знать, чем смешанный лес отличается от тайги. | |
| 28 | Животный мир лесной зоны. | 1 | 1 | | | | Сформировать у учащихся представления о животном мире смешанных лесов. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь объяснить, почему в лесах обитает больше животных, чем в тундре. Знать лесных птиц, какую пользу они приносят | |
| 29 | Пушные звери. | 1 | 1 | | | | Познакомить учащихся с разновидностями пушного зверя. | Знать, каких зверей называют пушными, какие меры приняты для восстановления численности соболя в нашей стране. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|---|
| 30 | Значение леса. | 1 | 1 | | | | Сформировать у учащихся представление, какую роль играет лес в жизни человека и природы, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе. | Знать какое значение имеет лес в жизни людей. На каких животных охотятся в лесной зоне, как люди используют древесину. |
| 31 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. | 1 | 1 | | | | Сформировать у учащихся представление о промышленности, ознакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, сохранной деятельностью людей, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес. | Знать, какие предприятия расположены в Центральной России, уметь пользоваться картой, почему сельское хозяйство специализируется на выращивании картофеля и овощей. |
| 32 | Контрольная работа по теме: «Лесная зона». | 1 | 1 | | 1 | | Контроль качества усвоения знаний. | Усвоение пройденного материала. |
| 33 | Города центральной России. | 1 | 1 | | | | Раскрыть культуру населения. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям | Уметь пользоваться контурной картой, составить рассказ об одном из городов. |
| 34 | Особенности развития хозяйства северо – западной России. | 1 | 1 | | | | Раскрыть культуру населения лесной зоны, особенности их занятий. | Уметь доказать, что Северо – Западная Россия – экономически развитый район. Знать, почему на северо-западе развито животноводство. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|---|
| 35 | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | 1 | 1 | | | | <p>Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.</p> | <p>Уметь работать с контурной картой. Знать, почему Калининградскую область называют янтарным краем.</p> |
| 36 | Западная Сибирь | 1 | 1 | | | | <p>Раскрыть особенности Западной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе.</p> | <p>Знать, какую территорию занимает Западная Сибирь, уметь показать на карте., какие отрасли являются ведущими.</p> |
| 37 | Восточная Сибирь | 1 | 1 | | | | <p>Раскрыть особенности Восточной Сибири. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p> | <p>Знать, какую территорию занимает Восточная Сибирь, уметь показать на карте, какие отрасли являются ведущими.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|---|
| 38 | Дальний Восток | 1 | 1 | | | | <p>Раскрыть особенности Дальнего Востока. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p> | <p>Уметь показать Дальний Восток на карте, знать, почему большинство населения проживает на юге района.</p> |
| 39 | Заповедники и заказники лесной зоны | 1 | 1 | | | | <p>Разъяснить, что охрана леса является частью более общей задачи охраны природы в целом, что понимаем под охраной природных богатств.</p> | <p>Знать, как надо вести себя в лесу, к чему может привести исчезновение лесов, почему лес надо охранять.</p> |
| 40 | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. | 1 | 1 | | | | <p>Сформировать представление о природной зоне степей, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых, климата, рек. Выявить причину проблемы водоснабжения. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p> | <p>Знать, что такое степь, где расположена зона степи, какие полезные ископаемые добывают.</p> |
| 41 | Растения зоны степей. | 1 | 1 | | | | <p>Раскрыть особенности природы зоны степей и растительного мира</p> | <p>Знать, как растения приспособлены к особенностям климата в степях, какие растения характерны для черноземной полосы.</p> |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|---|
| 41 | Животный мир степей. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности природы зоны степей и животного мира. | Уметь рассказать о животных степи, почему в черноземных степях мало животных. |
| 43 | Хозяйство, население и его основные занятия. | 1 | 1 | | | | Раскрыть культуру населения зоны степей, особенности их занятий. | Уметь перечислить основные занятия населения, составить рассказ с\х культурах. Знать, какие отрасли промышленности развиты в зоне степей. |
| 44 | Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей. |
| 45 | Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь показать на карте лесостепную степную зоны. Знать, почему эти зоны благоприятны для жизни людей. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|---|--|
| 46 | Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности городов зоны степей. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь назвать города – миллионеры, составить рассказ о крае, городе по плану. | |
| 47 | Охрана природы зоны степей | 1 | 1 | | | | Закрепить знания об охране природы. | Знать, какая опасность угрожает животным степной зоны, как можно им помочь. | |
| 48 | Контрольная работа по теме: «Зона пустынь и полупустынь». | 1 | 1 | | 1 | | Контроль качества усвоения знаний. | Усвоение пройденного материала. | |
| 49 | Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. | 1 | 1 | | | | Сформировать представление о природной зоне пустынь и полупустынь, ознакомить с г.п., выявить особенности поверхности и полезных ископаемых. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, что такое пустыня, полупустыня, где расположена, уметь отметить на карте. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать |
| 50 | Климат. Реки. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности водоемов зоны пустынь и полупустынь. Развивать познавательный интерес. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, какой климат характерен для зоны пустынь, какие реки протекают, что такое оазис. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|---|--|
| 51 | Растительный мир и животный мир. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности природы зоны пустынь и полупустынь и растительного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе. | Знать, как приспособлены растения и животные к жизни в пустыне. Уметь сделать рисунок, описать животных, обитающих в пустыне и полупустыне. | имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 52 | Хозяйство. Население и его основные занятия | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности населения зоны пустынь и полупустынь и животного мира. Развивать познавательный интерес. | Уметь называть основные занятия сельского населения, знать, что выращивают в оазисах. | |
| 53 | Города зоны пустынь и полупустынь. | 1 | 1 | | | | Раскрыть культуру населения городов Астрахань, Элиста, особенности занятий. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. | Уметь находить на карте зоны пустынь и полупустынь. Знать, какое значение для развития городов имеет близость Каспийского моря. | |
| 54 | Зона субтропиков. Положение на карте. | 1 | 1 | | | | Сформировать представление о природной зоне субтропиков, ознакомить с г.п., выявить особенности климата, поверхности и полезных ископаемых. Выявить экологические проблемы, которые созданы по вине человека. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание. | Уметь показать на карте, знать, что характерно для климата зоны субтропиков, почему в горах обитают разные виды животных. | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|---|
| 55 | Курортное хозяйство. Города-курорты. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе. | Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения. |
| 56 | Население и его основные занятия. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности природы зоны субтропиков, растительного и животного мира. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе. | Знать, какие курортные города находятся на Черноморском побережье. Уметь показать на карте, называть занятия населения. |
| 57 | Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | 1 | 1 | | | | Сформировать у учащихся представление о высотной поясности, ознакомить с горами, г.п, особенностями поверхности, климата, полезными ископаемыми. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, географическую зоркость. | Уметь пользоваться картой, описать по плану города России. |
| 58 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности природы Северного Кавказа. Развивать познавательный интерес. Воспитывать уважительное отношение к природе. | Уметь рассказать о природе Кавказа, знать, какие отрасли сельского хозяйства развиты в предгорьях Кавказа, уметь назвать основные занятия горцев. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 59 | Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе. | Найти и показать на карте Уральские горы. Знать, почему Урал называют «Малахитовой шкатулкой». Уметь рассказать о природе Алтайских гор. |
| 60 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности городов. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. Развивать внимание, кругозор, бережное отношение к природе. | Найти и показать на карте Саяны и другие горы Восточной Сибири. Уметь рассказать о занятиях коренных жителей горных районов и предгорий. |
| 61 | История Новосибирской области. История г. Куйбышева Новосибирской | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности истории образования Новосибирской области и г. Куйбышева | Знать историю Новосибирской области |
| 62 | Границы Новосибирской области Животный мир и растительный мир НСО и своего района. | 1 | 1 | | | | Познакомить с расположением НСО на карте, обозначить границы. Раскрыть особенности растительного и животного мира Новосибирской области. | Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края. |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|--|
| 63 | Васюганье. Растительный и животный мир. Полезные ископаемые Васюганья. Экологические проблемы Васюганья. | 1 | 1 | | | | Дать характеристику васюганью. Раскрыть особенности Васюганских болот. Обозначить экологическую обстановку. | Знать особенности Васюганских болот: растительность, животный мир, какие полезные ископаемые добываются, как используются. |
| 64 | Животный и растительный мир Барабы и Куйбышевского района (сравнение). Внутренние воды | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности растительного и животного мира Барабы Новосибирской области. | Знать особенности животного и растительного мира, уметь сравнивать флору и фауну Барабинского и Куйбышевского районов. |
| 65 | Основные черты рельефа (почвы) Барабы и г. Куйбышева. Экологические проблемы. | 1 | 1 | | | | Выявить отличительные черты рельефа Барабы и Куйбышева. | Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов. |
| 66 | Промышленность Новосибирской области, своего города. Сельское хозяйство Новосибирской области. | 1 | 1 | | | | Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве НСО. | Знать ведущие промышленные отрасли НСО, ведущие предприятия города, направления работы, развития сельского хозяйства. |
| 67 | Контрольная работа по теме: «Новосибирская область». | 1 | 1 | | 1 | | Контроль уровня усвоения знаний по теме. | Уметь работать с тестовыми заданиями, знать ранее изученный материал. |
| 68 | "По страницам Красной книги Новосибирской области" | 1 | 1 | | | | Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу. | Знать, какие растения и животные охраняются законом, уметь бережно относиться к природе родного края. |

8 класс, география

| № п\п | Название раздела. Тема урока. | Кол-во часов | | | | Планируемая дата проведения | Содержание темы | Планируемые результаты | Коррекционная работа на уроке |
|-------|---|--------------|-----------|------------------|----------------|-----------------------------|--|---|--|
| | | всего | на теорию | На лабор. практ. | На контр. раб. | | | | |
| 1 | Мировой океан. Атлантический океан. | 1 | 1 | | | | Формирование у учащихся представления об Атлантическом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, что называют Мировым океаном, какую площадь он занимает, как жизнь человека связана с морями и океанами, какую пользу люди получают от океанов и морей. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: |
| 2 | Северный Ледовитый океан. | 1 | 1 | | | | Формирование у учащихся представления о Северном Ледовитом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Должны уметь работать с контурной картой, называть и находить на карте моря Северного Ледовитого океана, знать, какие животные и птицы обитают на побережье и островах Северного Ледовитого океана. | |
| 3 | Тихий океан. | 1 | 1 | | | | Формирование у учащихся представления о Тихом океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Тихий океан. | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|---|--|---|
| 4 | Индийский океан. | 1 | 1 | | | | Формирование у учащихся представления об Индийском океане, его хозяйственном значении. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Должны уметь работать с картой и контурной картой. Знать как особенности г.п. влияют на природу Тихого океана, какое хозяйственное значение имеет Индийский океан. | чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 5 | Современное изучение мирового океана | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности и значение изучение вод Мирового океана. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать как называется наука, которая изучает океаны. Уметь составить рассказ «Как человек использует Мировой океан». | |
| 6 | Африка. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1 | 1 | | | | Объяснить понятие “географическое положение материка”; показать величину Африки; дать понятие “острова, полуострова”. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, в каких полушариях расположена Африка. Уметь показать на карте, какие моря и океаны омывают материк. Уметь работать с контурной картой. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать |
| 7 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны Африки. | 1 | 1 | | | | Показать особенности рельефа Африки; раскрыть особенности климата и природных условий. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать от чего зависит климат на материке, почему река Конго малосудоходна, почему озеро Чад обозначено на карте прерывистой линией. | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|--|--|--|--|---|
| 8 | Растения тропических лесов. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности природы и растительного мира тропических лесов. Развивать познавательный интерес. | Уметь объяснить, почему в тропических (экваториальных) лесах Африки богатая растительность. Знать, что такое многоярусный лес. | <p>имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».</p> |
| 9 | Животные тропических лесов. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности природы и животного мира тропических лесов. Развивать познавательный интерес. | Знать от чего зависит многообразие животного мира в тропических лесах, почему крупные животные живут в основном по берегам рек и озер. Уметь составить рассказ об одном из животных, зарисовать его в тетради. | |
| 10 | Растительный мир саванн. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности природы и растительного и животного мира саванн. | Знать, что такое саванна, как меняется внешний вид саванн в зависимости от сезона. Уметь рассказать о растениях саванн. | |
| 11 | Животный мир саванн. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности природы и животного мира саванн. Развивать познавательный интерес. | Уметь объяснит, взаимосвязан растительный и животный мир саванн, рассказать об одном из животных. Знать, что такое термитники и как они выглядят, какую опасность представляют пожары для зоны саванн. | |

| | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| 12 | Растительность и животные пустынь. | | | | | | Раскрыть особенности природы и растительного и животного мира пустынь, где расположена зона пустынь. | Знать каким цветом на карте обозначены пустыни, уметь пользоваться атласом и контурной картой. Знать, что такое барханы, как растения пустынь приспособились к климату, уметь рассказать о жизни людей в оазисах. |
| 13 | Население Африки. Государства. | 1 | 1 | | | | Раскрыть культуру населения Африки с его основными занятиями, особенности городов и столицы Африки. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Знать какие народы населяют Африку, почему африканцы имеют темный цвет кожи и курчавые волосы, находить на карте наиболее густозаселенные территории. Знать в каких отраслях хозяйства занято большинство населения. |
| 14 | Египет | 1 | 1 | | | | Раскрыть культуру населения Египта с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. | Знать столицу Египта, какая пустыня занимает большую часть государства. Какое влияние оказывает Нил на занятия населения. Уметь рассказать о достопримечательностях Египта. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 15 | Эфиопия. | 1 | 1 | | | | Раскрыть культуру населения Эфиопии с его основными занятиями. | Знать столицу, какая река берет начало в Эфиопии. Уметь находить на карте Эфиопию, работать с контурной картой. Знать основные занятия населения, что экспортирует Эфиопия. | |
| 16 | Танзания | 1 | 1 | | | | Раскрыть культуру населения Танзании с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям. | Уметь работать с контурной картой, знать, какой климат в Танзании, где проживает большинство населения страны, какие с\х культуры выращивает население, с какой целью организуют национальные парки. | |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Государства Африки». | 1 | 1 | | 1 | | Контроль качества усвоения знаний. | Повышение качественной успеваемости, усвоение знаний. | |
| 18 | Конго, Нигерия. | 1 | 1 | | | | Раскрыть культуру населения Нигерии и Конго с его основными занятиями. | Уметь работать с контурной картой. Знать, какое озеро отделяет Конго от Танзании, столицы, какое озеро находится на территории Нигерии, птиц и животных, уметь их нарисовать. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|---|--|
| 19 | ЮАР. | 1 | 1 | | | | <p>Раскрыть культуру населения ЮАР с его основными занятиями, г.п,</p> | <p>Уметь работать с картой и контурной картой. Знать столицу, как зависит природа ЮАР от климатических условий. Уметь объяснить, почему ЮАР и промышленная и аграрная страна.</p> | <p>познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития».</p> |
| 20 | <p>Австралия. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.</p> | 1 | 1 | | | | <p>Объяснить понятие “географическое положение материка”; показать величину Австралия; дать понятие “острова, полуострова”. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником.</p> | <p>Уметь рассказать о г.п. материка., сравнить береговые очертания Австралии и Африки, работать с контурной картой, рассказать о климате. Знать, почему некоторые реки Австралии обозначены на карте пунктиром.</p> | <p>Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|--|---|---|---|---|
| 21 | Растительный мир. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности растительности, какая природная зона занимает большую часть континента. | Уметь рассказать о разнообразии растительного мира. Знать, что называется скрабом, какое растение является символом Австралии. Уметь рассказать об одном из растений. | подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 22 | Животный мир. | 1 | 1 | | | Раскрыть особенности животного мира, какая природная зона занимает большую часть континента. Какие животные встречаются только в Австралии, почему их называют сумчатыми. | Уметь назвать представителей сумчатых животных, подготовить рассказ о кенгуру. Знать какого медвежонка называют пушистым символом Австралии, почему кролики стали бедствием для страны. | | |
| 23 | Население. | 1 | 1 | | | Раскрыть культуру населения Австралии с его основными занятиями, особенности города Канберра. | Знать, как называется коренное население Австралии. В связи с чем появились первые переселенцы, уметь работать с картой. Знать какие виды с\х и промышленности хорошо развиты. | | |
| 24 | Австралийский союз. | 1 | 1 | | | Познакомить с историей образования Австралийского союза. | Знать, почему Австралию называют «страна – материк». Какие виды промышленности здесь развиты. Уметь работать с контурной картой. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|--|---|
| 25 | Океания. Остров Новая Гвинея. | 1 | 1 | | | | Показать состав, природные условия и население Океании, раскрыть историю путешествия в Австралию Н.Н. Миклухо-Маклая. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь работать с картой. Знать историю путешествия Н.Н. Миклухи – Маклая. | |
| 26 | Обобщающий урок. Самостоятельная работа по теме «Австралия». | 1 | 1 | | 1 | | Контроль усвоения знаний. | Усвоение пройденного раздела. | |
| 27 | Антарктида. Географическое положение. Антарктика. | 1 | 1 | | | | Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь работать с контурной картой. Знать какие материки находятся близ Антарктиды, какие удалены от нее. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; |
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | 1 | 1 | | | | Дать характеристику г.п. Антарктики и Антарктиды; открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником | Знать, почему опытные мореплаватели в 18 веке не смогли достичь берегов Антарктиды. Уметь рассказать о первой русской экспедиции, показать ее маршрут на карте. | Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной |
| 29 | Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. | 1 | 1 | | | | Показать особенности рельефа; раскрыть особенности климата и природных условий. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать от чего зависит климат Антарктиды, уметь работать с контурной картой. Называть растения и животных, знать чем питаются животные, уметь нарисовать пингвина и рассказать о нем. | |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Антарктида». | 1 | 1 | | 1 | | Контроль усвоения знаний. | Повышение качественной успеваемости. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| 31 | Современные исследования Антарктиды. | 1 | 1 | | | | Дать представление о современном изучении Антарктиды научными экспедициями. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать кому принадлежит материк Антарктида. В каких условиях живут ученые. Уметь показать на карте научные станции Антарктиды. | Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 32 | Северная Америка. Открытие Америки. | 1 | 1 | | | | Проследить историю открытия Северной Америки. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь работать с контурной картой, с физической картой, рассказать, как был открыт новый материк, кто участвовал в открытии и освоении Аляски. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; |
| 33 | Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. | 1 | 1 | | | | Дать характеристику г.п. Северной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, как переводится слово «Кордильеры», почему их так назвали, какими полезными ископаемыми богата Северная Америка. | Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной деятельности с практической работой. Учет |
| 34 | Реки и озера. | 1 | 1 | | | | Показать особенности рек и озер. Установить значение рек и озер как путей сообщения, источников гидроэнергии и орошения. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь работать с контурной картой, с физической картой. Знать, каков характер рек Северной Америки, уметь показать на карте реку, которая является важнейшим транспортным путем между северными и южными районами материка. | рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной деятельности с практической работой. Учет |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|--|--|---|--|--|--|
| 35 | Растительный и животный мир. | 1 | 1 | | | | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Выявить проблемы охраны природы. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, какие природные зоны есть в Северной Америке. Уметь рассказать о растительном и животном мире. Уметь сравнить животный и растительный мир Северной Америки с Россией. | индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 36 | Население государства. | 1 | 1 | | | Раскрыть культуру населения Северной Америки с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь рассказать, как происходило заселение Америки. Кто является коренными жителями материка, какие крупные государства расположены на континенте. | | |
| 37 | США. | 1 | 1 | | | Раскрыть культуру населения Северной Америки с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Знать сколько штатов входит в состав. Уметь описать местоположение США на материке. Знать какие отрасли промышленности наиболее развиты. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|---|
| 38 | Канада. | 1 | 1 | | | | <p>Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Раскрыть особенности городов Канада, Мексика, Куба. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.</p> | <p>Уметь показать на карте Канаду, знать с какими государствами она граничит. Уметь нанести на контурную карту, рассказать об одном из городов этого государства.</p> |
| 39 | Мексика. Куба. | 1 | 1 | | | | <p>Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Раскрыть особенности городов Канада, Мексика, Куба. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.</p> | <p>Знать название столицы, государственный язык, что влияет на климат Мексики и Кубы, какие с\х культуры выращивают, что привлекает туристов.</p> |
| 40 | Южная Америка. Географическое положение. Разнообразие рельефа. Климат. | 1 | 1 | | | | <p>Дать характеристику г.п. Южной Америки, раскрыть особенности климата и разнообразие рельефа. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и к.к.</p> | <p>Знать какие океаны омывают Южную Америку. Уметь сделать выводы о положении Южной Америки. уметь работать с к.к.</p> |
| 41 | Реки и озера. | 1 | 1 | | | | <p>Выявить особенности рек и озер. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником.</p> | <p>Уметь работать с к.к., описать одну из рек Южной Америки. Знать чем знаменито озеро Титикака.</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|--|--|
| 42 | Растительный и животный мир тропических лесов. | 1 | 1 | | | | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадах. | |
| 43 | Животные тропического леса. | 1 | 1 | | | | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь объяснить, чем объясняется своеобразие растительного мира тропических лесов. Знать, где еще на планете есть тропические леса, чем они похожи, какие животные сельвы обитают на деревьях. Уметь нарисовать животных в тетрадах. | |
| 44 | Растительность и животные саванн, степей. | 1 | 1 | | | | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка. | |
| 45 | Растительный и животный мир пустынь, полупустынь и горных районов. | 1 | 1 | | | | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Уметь рассказать о разнообразии растительного и животного мира, сравнить пустыни Африки и Южной Америки, зарисовать в тетради растения материка. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|
| 46 | Население и государства. Бразилия. | 1 | 1 | | | | Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь показать на карте крупные государства Южной Америки. Знать, кто первым заселил Америку, почему в Бразилии официальный язык – португальский, в чем причина благоприятных условий для с\х. |
| 47 | Контрольная работа по теме: «Южная Америка». | 1 | 1 | | 1 | | Контроль усвоения знаний. | Усвоение ранее изученного материала. |
| 48 | Аргентина. | 1 | 1 | | | | Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь работать с картой и к.к. знать, какие природные зоны находятся в этой стране, кто такие гаучо, какой морской город – порт называют столицей знаменитого танго. |
| 49 | Перу. | 1 | 1 | | | | Раскрыть культуру населения с его основными занятиями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь работать с картой и к.к., сравнить Аргентину и Перу, рассказать об озере Титикака. Что экспортирует Перу в другие страны. |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|---|
| 50 | Евразия. Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1 | 1 | | | | Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; учить определять условную границу между Европой и Азией. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь рассказать о г.п. материка. Знать из каких частей состоит материк, какой материк омывается всеми океанами. |
| 51 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | 1 | 1 | | | | Охарактеризовать г.п. и величину территории Евразии; показать изрезанность береговой линии. Дать понятия “острова и полуострова, учить находить на карте. | Знать где больше удаленность суши от морей и океанов – в Европе или Азии. Уметь показать на карте моря Северного Ледовитого океана, омывающие Евразию. |
| 52 | Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Европы. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником | Уметь работать с к.к. Знать какая самая большая равнина Европы, какими полезными ископаемыми богата. |
| 53 | Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности разнообразия рельефа и полезных ископаемых Азии. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь работать с картой и к.к. знать, какие самые высокие горы на земном шаре, уметь рассказать о них, какие полезные ископаемые находятся на Аравийском полуострове. |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|--|---|---|--|
| 54 | Климат Евразии. | 1 | 1 | | | | Показать общие черты климата; зависимость климата от географической широты; климатические пояса. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Знать, какие факторы определяют климат Евразии, в каких климатических поясах расположен материк. | |
| 55 | Реки и озера Европы. | 1 | 1 | | | | Дать общую характеристику внутренних вод Евразии, особенности рек, их хозяйственное значение. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Европе, уметь нанести их на к.к. | |
| 56 | Реки и озера Азии. | 1 | 1 | | | | Дать общую характеристику внутренних вод Азии, особенности рек, их хозяйственное значение. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Знать, какое значение имеют реки в жизни людей, какие крупные реки протекают в Азии, уметь нанести их на к.к. | |
| 57 | Растительный и животный мир Европы. | 1 | 1 | | | | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, какие природные зоны находятся в Европе, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности. | |
| 58 | Растительный и животный мир Азии. | 1 | 1 | | | | Познакомить со своеобразием растительного и животного мира. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой, учебником. | Знать, какие природные зоны находятся в Азии, уметь сравнить природу севера и юга Европы, называть растения и животных, которые есть в нашей местности. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 59 | Население Евразии. Культура и быт народов Евразии. | 1 | 1 | | | | Показать расовый состав, народы и языки. Воспитывать толерантное отношение к народам разных национальностей. | Знать, какая часть Евразии заселена более плотно, какие народы живут в Азиатской части материка. Знать, что такое культура, обычаи и традиции своего края. | |
| 60 | История Новосибирской области. История г. Куйбышева Новосибирской | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности истории образования Новосибирской области и г. Куйбышева | Знать историю Новосибирской области | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных |
| 61 | Границы Новосибирской области Животный мир и растительный мир НСО и своего района. | 1 | 1 | | | Познакомить с расположением НСО на карте, обозначить границы. Раскрыть особенности растительного и животного мира Новосибирской области. | Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края. | | |
| 62 | Васюганье. Растительный и животный мир. Полезные ископаемые Васюганья. Экологические проблемы Васюганья. | 1 | 1 | | | Дать характеристику васюганью. Раскрыть особенности Васюганских болот. Обозначить экологическую обстановку. | Знать особенности Васюганских болот: растительность, животный мир, какие полезные ископаемые добываются, как используются. | | |
| 63 | Животный и растительный мир Барабы и Куйбышевского района (сравнение). Внутренние воды | 1 | 1 | | | Раскрыть особенности растительного и животного мира Барабы Новосибирской области. | Знать особенности животного и растительного мира, уметь сравнивать флору и фауну Барабинского и Куйбышевского районов. | | |
| 64 | Основные черты рельефа (почвы) Барабы и г. Куйбышева. Экологические проблемы. | 1 | 1 | | | Выявить отличительные черты рельефа Барабы и Куйбышева. | Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|---|---|
| 65 | Промышленность Новосибирской области, своего города. Сельское хозяйство Новосибирской области. | 1 | 1 | | | | Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве НСО. | Знать ведущие промышленные предприятия направления развития хозяйства, ведущие отрасли города, работы, сельского хозяйства. | психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 66 | Контрольная работа по теме: Новосибирская область». | 1 | 1 | | 1 | | Контроль уровня усвоения знаний по теме. | Уметь работать с тестовыми заданиями, знать ранее изученный материал. | |
| 67 | "По страницам Красной книги Новосибирской области". | 1 | 1 | | | | Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу. | Знать, какие растение и животные охраняются законом, уметь бережно относиться к природе родного края. | |
| 68 | Национальные праздники народов НСО. | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности культуры народов НСО. | Знать, какие народы проживают на территории НСО, чем отличаются обычаи разных народов. | |

9 класс, география

| № п\п | Название раздела. Тема урока. | Кол-во часов | | | | Планируемая дата проведения | Содержание темы | Планируемые результаты | Коррекционная работа на уроке |
|-------|--|--------------|-----------|------------------|----------------|-----------------------------|--|---|---|
| | | всего | на теорию | На лабор. практ. | На контр. раб. | | | | |
| 1 | Введение. Политическая карта Евразии. Европа. | 1 | 1 | | | | Дать представление о политической карте Евразии, месторасположение Европы на карте. | Уметь показать на карте материк Евразия, показать границу между Европой и Азией, называть крупные государства материка. | Повышение уровня общего развития учащегося, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию |
| 2 | Западная Европа. Великобритания: географическое положение, природа, экономика. | 1 | 1 | | | | Охарактеризовать г.п., природу, экономику Великобритании. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь описать г.п Великобритании, что характерно для рельефа, что влияет на климат Британских островов | недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению |
| 3 | Население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 1 | | | | Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь показать на карте столицу Англии. Как называют деловой центр Лондона. Уметь рассказать о достопримечательностях Лондона. | нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать |
| 4 | Франция: географическое положение, природа, экономика. | 1 | 1 | | | | Познакомить с Францией, как с одним из крупнейших городов Европы. | Уметь показать на карте Францию и ее столицу, сравнить Великобританию и Францию. Знать какую известную продукцию выпускает Франция. | имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
| 5 | Население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 1 | | | | Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям. | Уметь показать на карте столицу и крупные города Франции, рассказать о достопримечательностях Парижа, об особенностях Французской кухни. | специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 6 | Германия. | 1 | 1 | | | | Познакомить с месторасположением Германии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории. | Охарактеризовать г.п., природу, экономику Германии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. | |
| 7 | Австрия. | 1 | 1 | | | | Познакомить с месторасположением Австрии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории. | Охарактеризовать г.п., природу, экономику Австрии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. | |
| 8 | Швейцария. | 1 | 1 | | | | Познакомить с месторасположением Швейцарии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории. | Охарактеризовать г.п., природу, экономику Швейцарии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. | |
| 9 | Обобщающий урок. | 1 | 1 | | | | Выявить признаки сходства и различия стран Западной Европы. | Уметь работать с картой, к.к., сравнивать, анализировать. | |
| 10 | Южная Европа Испания (королевство Испания) | 1 | 1 | | | | Познакомить с месторасположением Испании, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории. | Охарактеризовать г.п., природу, экономику Испании. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| 11 | Португалия. | 1 | 1 | | | | Познакомить с месторасположением Португалии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории. | Охарактеризовать г.п., природу, экономику Португалии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. | ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. |
| 12 | Италия. Г.п., природа, экономика. | 1 | 1 | | | | Познакомить с месторасположением Италии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории. | Охарактеризовать г.п., природу, экономику Италии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. | Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной деятельности с |
| 13 | Население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 1 | | | | Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Воспитывать уважительное отношение к разным национальностям, развивать кругозор. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь раскрыть особенности культуры населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. | практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 14 | Греция (Греческая республика) | 1 | 1 | | | | Познакомить с месторасположением Греции, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории. | Охарактеризовать г.п., природу, экономику Греции. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. | |
| 15 | Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия) | 1 | 1 | | | | Познакомить с месторасположением Норвегии, с какими государствами она граничит, какие реки протекают по ее территории. | Охарактеризовать г.п., природу, экономику Норвегии. Раскрыть культуру населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 16 | Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика) | 1 | 1 | | | | Познакомить с Швецией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | |
| 17 | Контрольная работа по теме: «Северная Европа». | 1 | 1 | | 1 | | Контроль качества усвоения знаний, повышение качественной успеваемости. | Усвоение материала. | |
| 18 | Восточная Европа Польша (Республика Польша) | 1 | 1 | | | | Познакомить с Польшей, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; |
| 19 | Чехия (Чешская Республика) | 1 | 1 | | | | Познакомить с Чехией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, |
| 20 | Словакия (Словацкая Республика). | 1 | 1 | | | | Познакомить со Словакией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|--|---|
| 21 | Венгрия (Венгерская Республика). | 1 | 1 | | | | Познакомить с Венгрией, как одним из крупнейших государств Европы, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, ставить «зону ближайшего развития». |
| 22 | Румыния (Республика Румыния). | 1 | 1 | | | | Познакомить с Румынией, где расположена, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | |
| 23 | Болгария (Республика Болгария) | 1 | 1 | | | | Познакомить с Болгарией, где расположена, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | |
| 24 | Сербия и Черногория | 1 | 1 | | | | Познакомить со странами, где расположены, с какими странами она граничит, ее столицей, численностью населения, с занятиями населения, с полезными ископаемыми, добываемыми в странах. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | |
| 25 | Страны Балтии Эстония (Эстонская Республика) | 1 | 1 | | | | Познакомить с расположением Эстонии. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|--|---|
| 26 | Латвия (Латвийская Республика) | 1 | 1 | | | | Познакомить с расположением Латвии, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития». |
| 27 | Литва (Литовская республика) | 1 | 1 | | | | Познакомить с расположением Литвой, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | |
| 28 | Республика Белоруссия | 1 | 1 | | | | Познакомить с расположением Литвой, ее крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | |
| 29 | Украина, Молдавия (Республика Молдова) | 1 | 1 | | | | Познакомить с расположением стран, их крупными городами. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами они граничат, их рельеф, чем богаты страны. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | |
| 30 | Контрольная работа по теме: «Страны Балтии». | 1 | 1 | | 1 | | Контроль качества усвоения знаний, повышение качественной успеваемости. | Усвоение материала. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|--|---|
| 31 | Азия. Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан) | 1 | 1 | | | | Познакомить с расположением Центральной Азии, которая занимает большую часть материка Евразия. С ее разделением на части. Дать характеристику Казахстану. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития». |
| 32 | Узбекистан (Республика Узбекистан) | 1 | 1 | | | | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | |
| 33 | Туркмения (Туркменистан) | 1 | 1 | | | | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | |
| 34 | Киргизия (Кыргызская Республика) | 1 | 1 | | | | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | |
| 35 | Таджикистан ((Республика Таджикистан) | 1 | 1 | | | | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 36 | Юго-Западная Азия Грузия | 1 | 1 | | | | Познакомить с расположением Юго – Западной Азии, с государствами, которые к ней относятся. Дать характеристику Грузии. Уметь находить ее на карте, знать с какими странами она граничит, ее рельеф, чем богата страна. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны, природе, полезных ископаемых. |
| 37 | Азербайджан (Азербайджанская Республика) | 1 | 1 | | | | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. |
| 38 | Армения (Республика Армения) | 1 | 1 | | | | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. |
| 39 | Турция (Турецкая Республика) | 1 | 1 | | | | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. |
| 40 | Ирак (Республика Ирак) | 1 | 1 | | | | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|--|--|
| 41 | Иран (Исламская Республика Иран) | 1 | 1 | | | | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | |
| 42 | Афганистан (исламская республика Афганистан) | 1 | 1 | | | | Познакомить с месторасположением страны, ее природой, культурой, полезными ископаемыми, с основными отраслями хозяйства. | Уметь рассказать о г.п. страны, что влияет на климат этой страны, какие отрасли промышленности особенно развиты, рассказать о достопримечательностях страны. | |
| 43 | Южная Азия Индия (республика Индия) Г.п., природа, экономика. Индия Население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 1 | | | | Познакомить с государствами Южной Азии, которые находятся на п/ве Индостан, с ее природой, в частности с Индией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране. | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|---|--|
| 44 | Китай (Китайская Народная республика) Г.п., природа, экономика. Население, культура, обычай и традиции | 1 | 1 | | | | Познакомить с государствами Южной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Индией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране. | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. | Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития». |
| 45 | Восточная Азия Монголия | 1 | 1 | | | | Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Монголией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране. | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|---|---|--|
| 46 | Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) Республика Корея | 1 | 1 | | | | Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с КНДР, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране. | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. | Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной |
| 47 | Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР) Республика Корея | 1 | 1 | | | | Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с КНДР, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране. | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. | Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития». |
| 48 | Контрольная работа по теме: «Страны Юго – восточной Азии». | 1 | 1 | | 1 | | Контроль качества знаний. | Уметь показать страну на карте. Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|--|---|---|
| 49 | Япония. Г.п., природа, экономика. Япония. Население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 1 | | | | Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Японией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране. | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. | |
| 50 | Япония. Г.п., природа, экономика. Япония. Население, культура, обычаи и традиции. | 1 | 1 | | | | Познакомить с государствами Восточной Азии, которые находятся на п\ве Индостан, с ее природой, в частности с Японией, ее культурой, обычаями, какое место занимает страна на территории мира, какая отрасль хозяйства самая развитая, какие полезные ископаемые добывают в стране. | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. | |
| 51 | Обобщающий урок по теме: «Восточная Азия». | 1 | 1 | | | | Контроль усвоения ранее изученного раздела. | Повышение качественной успеваемости, усвоений знаний. | |
| 52 | Юго – Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд) | 1 | 1 | | | | Познакомить с государствами, которые распложены на п\ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Таиланда, его достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой. | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|---|---|---|
| 53 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам) | 1 | 1 | | | | Познакомить с государствами, которые распложены на п\ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Вьетнама, его достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой. | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. | речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития». |
| 54 | Индонезия (Республика Индонезия) | 1 | 1 | | | | Познакомить с государствами, которые распложены на п\ве Индокитай, морями, омывающими эти страны, с месторасположением Индонезии, ее достопримечательностями, культурой, промышленностью, природой. | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. | |
| 55 | Россия Границы России Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России Столица и крупные города России. | 1 | 1 | | | | Сформировать знания о границах России (морские и сухопутные); закрепить умение пользоваться картой; развивать глазомер, память, внимание. Изучить административное деление России; закрепить знание о г.п. России на карте. Охарактеризовать г.п. и величину территории России. | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. | |
| 56 | Разнообразие природы России Водные ресурсы России | 1 | 1 | | | | Раскрыть разнообразие природы России. Продолжать формирование навыков самостоятельной работы с картой и учебником. | Уметь показать страну на карте. Знать от чего зависит климат страны. Уметь описать природные условия страны, рассказать о животном и растительном мире. | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|---|---|---|
| 57 | Народы России Народное хозяйство России. Промышленность. | 1 | 1 | | | | Познакомить школьников с народами населяющими Россию, с размещением населения. Продолжить формирование самостоятельных навыков при работе с картой. | Знать какие народности населяют Россию, какие отрасли хозяйства развиты, какие являются ведущими. | |
| 58 | География своей местности. История Новосибирской области. История г. Куйбышева Новосибирской | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности истории образования Новосибирской области и г. Куйбышева | Знать историю Новосибирской области | Повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов; индивидуальная работа по формированию недостаточно усвоенных ЗУН; Коррекция в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к усвоению нового материала. Наглядные пособия, карточки – задания, кроссворды, ребусы, географическое лото. Учить рассуждать, использовать имеющуюся информацию, применять творческую деятельность, ставить проблемные вопросы, решать географические задачи. Организовать специальные условия: чередование умственной Деятельности с |
| 59 | Границы Новосибирской области Животный мир и растительный мир НСО и своего района. | 1 | 1 | | | Познакомить с расположением НСО на карте, обозначить границы. Раскрыть особенности растительного и животного мира Новосибирской области. | Уметь показать на карте границы, знать растительный и животный мир своего края. | | |
| 60 | Васюганье. Растительный и животный мир. Полезные ископаемые Васюганья. Экологические проблемы Васюганья. | 1 | 1 | | | Дать характеристику васюганью. Раскрыть особенности Васюганских болот. Обозначить экологическую обстановку. | Знать особенности Васюганских болот: растительность, животный мир, какие полезные ископаемые добываются, как используются. | | |
| 61 | Животный и растительный мир Барабы и Куйбышевского района (сравнение). Внутренние воды | 1 | 1 | | | Раскрыть особенности растительного и животного мира Барабы Новосибирской области. | Знать особенности животного и растительного мира, уметь сравнивать флору и фауну Барабинского и Куйбышевского районов. | | |
| 62 | Основные черты рельефа (почвы) Барабы и г. Куйбышева. Экологические проблемы. | 1 | 1 | | | Выявить отличительные черты рельефа Барабы и Куйбышева. | Знать особенности, основные черты рельефа, экологические проблемы районов. | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|---|---|--|
| 63 | Социальный комплекс области: медицинский, центры науки и образования. Учебные заведения и центры медицинского обслуживания своего города. Растительный мир нашего края охрана природы. | 1 | 1 | | | | Дать основную характеристику социального комплекса области, его специфическими особенностями работы. Познакомить с учебными заведениями в качестве профориентационной работы. Формировать представление о животных и растениях, занесенных в Красную книгу. | Знать, какие растение и животные охраняются законом, уметь бережно относиться к природе родного края. | практической работой. Учет индивидуальных психофизических особенностей, определить «зону ближайшего развития». |
| 64 | Промышленность Новосибирской области, своего города. Сельское хозяйство Новосибирской области. | 1 | 1 | | | | Сформировать знания о промышленности и сельском хозяйстве НСО. | Знать ведущие промышленные отрасли НСО, ведущие предприятия города, направления работы, развития сельского хозяйства. | |
| 65 | Контрольная работа по теме: «Новосибирская область». | 1 | 1 | | 1 | | Контроль усвоения знаний. | Усвоение пройденной тему. Повышение качественной успеваемости. | |
| 66 | Памятника культуры г. Куйбышева Новосибирской области. Национальный состав населения Новосибирской области и своего города. "Они - гордость нашего города» | 1 | 1 | | | | Раскрыть особенности культуры народов НСО. | Знать, какие народы проживают на территории НСО, чем отличаются обычаи разных народов. | |

Контрольная работа по географии

6 класс, 1 четверть

Тема: «Карта»

1. География – это

- наука о Земле;
- наука о растениях;
- наука о мореплавателях.

2. Перечислите основные стороны горизонта _____

3. Сторны горизонта можно определить при помощи:

- Линейки;
- припомощи компаса;
- по солнцу.

4. Перечислите основные цвета физической карты _____

5. Каким цветом на карте выделены крупные города и столицы_

Фамилия _____

Контрольная работа по географии

6 класс, 2 четверть

Тема «Земля»

1. Равнины бывают:

- плоскими
- пушистыми
- Холмистыми

2. Овраг – это

- большая яма
- вытянутое углубление с крутыми склонами и растущей вершиной
- маленькая горка

3. Вода на карте отмечена:

- синим или голубым цветом
- фиолетовым цветом
- зеленым цветом

4. Горные реки берут начало:

- высоко в горах
- под землей
- из океана

5. Как люди используют реки? _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии

6 класс, 3 четверть

Тема «Карта России»

1. Какими условными цветами обозначают сушу на карте? _____
2. На каких два полушария делит глобус линия экватора? _____

3. Что означает слово глобус? _____

4. Что такое карта? _____

5. На карте полушарий расположены два полушария: синее, зеленое, восточное, южное, западное (нужное подчеркнуть).
6. Каким цветом изображена вода на карте полушарий? _____
7. Какие океаны входят в состав Мирового океана? _____

8. Материк – это _____

9. Перечислите 6 материков, расположенных на земном шаре: _____

10. Для чего нужно солнце? _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии

6 класс, 4 четверть

Тема «Новосибирская область»

1. В какой области ты живешь?

- Иркутская;
- Новосибирская;
- Московская.

2. Столица России

- Киев
- Москва
- Куйбышев

3. С какими областями граничит Новосибирская область? _____

4. Опишите растительный мир Васюганских болот _____

5. Опишите животный мир Васюганских болот _____

6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь? _____

7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности? _____

8. Какие растения твоего края занесены в Красную книгу? _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
7 класс, 1 четверть
Тема «Зона тундры»

1. Россия –
 - самое большое государство в мире
 - самое маленькое государство в мире

2. Назовите самые крупные равнины России _____

3. Какое значение имеют почвы для жизни людей? _____

4. Перечислите моря, которые входят в состав Северного Ледовитого океана _____

5. Зона тундры богата полезными ископаемыми. Перечислите их названия _____

6. Что создает человек для охраны животного и растительного мира тундры? _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
7 класс, 2 четверть
Тема «Лесная зона»

1. Где разнообразней животный и растительный мир?

- в тундре
- в лесной зоне

2. Напишите названия полезных ископаемых лесной зоны _____

3. Перечислите крупные реки лесной зоны _____

4. Какой лес называют тайгой? _____

5. Пушные звери-это

- с пушистым и прочным мехом
- звери с гладким мехом
- дикие звери

6. Каким цветом обозначены степи на карте? _____

7. Что такое степь? _____

8. Какие реки протекают по степной зоне? _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
7 класс, 3 четверть
Тема «Зона пустынь и полупустынь»

1. Каким цветом обозначены полупустыни и пустыни на карте? _____

2. Пустыни – это _____

3. Чем покрыта большая часть пустынь? _____

4. Оазис – это _____

5. Как вы думаете, какой климат в пустынях? _____
6. Опишите климат пустыни _____

7. Что характерно для растений пустынь(корни, листья) _____

8. Каких животных пустынь вы знаете? _____

9. Где расположен Астраханский заповедник? _____

10. Занятия жителей пустынь и полупустынь _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
7 класс, 4 четверть
Тема «Новосибирская область»

1. В какой области ты живешь?

- Иркутская;
- Новосибирская;
- Московская.

2. Столица России

- Киев
- Москва
- Куйбышев

3. С какими областями граничит Новосибирская область? _____

4. Опишите растительный мир Васюганских болот _____

5. Опишите животный мир Васюганских болот _____

6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь? _____

7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности? _____

8. Какие растения твоего края занесены в Красную книгу? _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
8 класс, 1 четверть
Тема «Государства Африки»

1. Перечислите материки восточного и западного полушарий _____

2. Перечислите названия морей, которые входят в состав Мирового океана _____

3. Айсберг –это
 - огромная рыба
 - огромная глыба льда, плавающая в океане
 - маленькие льдинки
4. Перечислите животных, обитающих на Северном Ледовитом океане ____

5. Наука об изучении Мирового океана называется –
 - зоология
 - морелогия
 - океанология
6. Африка –
 - самый жаркий материк земного шара
 - самый холодный материк земного шара
7. Перечислите полезные ископаемые Африки _____

8. Самая большая пустыня Африки _____
9. Австралия –
 - самый малый по площади материк Земли
 - самый большой по площади

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
8 класс, 2 четверть
Тема «Антарктида»

1. Антарктида –
 - самый теплый материк Земли
 - самый холодный материк
 - самый холодный и высокий материк Земли
2. Что такое айсберг? _____

3. Перечислите растительность Антарктиды _____

4. Животный мир Антарктиды
 - богатый
 - скудный
5. Кому принадлежит материк Антарктида?
 - Москве;
 - Никому;
 - Америке.
6. В каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций?

7. Как переводится название «Кордильеры»?
 - Цепь;
 - Колонна»
 - Стена.

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
8 класс, 4 четверть
Тема «Новосибирская область»

1. В какой области ты живешь?

- Иркутская;
- Новосибирская;
- Московская.

2. Столица России

- Киев
- Москва
- Куйбышев

3. С какими областями граничит Новосибирская область? _____

4. Опишите растительный мир Васюганских болот _____

5. Опишите животный мир Васюганских болот _____

6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь? _____

7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности? _____

8. Какие растения твоего края занесены в Красную книгу? _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
9 класс, 1 четверть
Тема «Северная Европа»

1. Подчеркни название материков:

| | |
|------------|------------------|
| Африка | Новая Земля |
| Антарктида | Северная Америка |
| Камчатка | Южная Америка |
| Индия | Монголия |
| Евразия | Австралия |

2. Распредели океаны по величине, начиная с самого большого:

Индийский океан
Атлантический океан
Северный Ледовитый океан
Тихий океан

3. Перечислите государства Западной Европы _____

4. Столица Великобритании _____

5. Опишите шотландский национальный мужской костюм _____

6. Крупные реки Франции – это

- Омь
- Луара
- Сена
- Гаронна
- Сторица

7. Столица Франции _____

8. Крупные города Франции – это

- Новосибирск
- Лион
- Москва
- Марсель

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
9 класс, 2 четверть
Тема «Страны Балтии»

1. Самая длинная река Польши
 - Висла
 - Лена
 - Амурдарья
2. Столица Чехии
 - Москва
 - Прага
 - Вильнюс
3. Ведущая отрасль промышленности Венгрии _____

4. Перечислите страны Балтии _____

5. Государственный язык Эстонии _____
6. Главное увлечение эстонцев
 - Пляски
 - поедание каши
 - хоровое пение
7. Столица Латвии _____
8. Главная река Литвы
 - Омь
 - Неман
 - Обь
9. Почему Литву называю «страной янтаря»? _____

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
9 класс, 3 четверть
Тема «Юго -Западная Азия»

1. Перечислите страны Закавказья _____

2. Столица Грузии _____
3. Перечислите полезные ископаемые, добываемые в Грузии _____

4. Коренное население Азербайджана
 - Туркмены
 - Азербайджанцы
 - Русские
5. Ведущая отрасль промышленности Азербайджана _____

6. Государственный язык Азербайджана _____
7. Национальное блюдо казахов
 - Лепешки
 - Плов
 - Чебуреки
8. Столица Таджикистана _____
9. Река Таджикистана
 - Сырдарья
 - Обь
 - Амударья

Фамилия _____

Контрольная работа по географии
9 класс, 4 четверть
Тема «Новосибирская область»

1. В какой области ты живешь?

- Иркутская;
- Новосибирская;
- Московская.

2. Столица России

- Киев
- Москва
- Куйбышев

3. С какими областями граничит Новосибирская область? _____

4. Опишите растительный мир Васюганских болот _____

5. Опишите животный мир Васюганских болот _____

6. Какие промышленные предприятия своего города ты знаешь? _____

7. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности? _____

8. Какие растения твоего края занесены в Красную книгу? _____

Фамилия _____

Проверочная работа по географии
6 класс
1 четверть

6. География – это

- наука о Земле
- наука о растениях
- наука о мореплавателях

7. Перечислите основные стороны горизонта _____

8. Сторны горизонта можно определить при помощи:

- линейки
- при помощи компаса
- по солнцу

9. Перечислите основные цвета физической карты _____

10. Каким цветом на карте выделены крупные города и столицы _____

Проверочная работа по географии

6 класс

2 четверть

1. Равнины бывают:

- плоскими
- пушистыми
- холмистыми

2. Овраг – это

- большая яма
- вытянутое углубление с крутыми склонами и растущей вершиной
- маленькая горка

3. Вода на карте отмечена:

- синим или голубым цветом
- фиолетовым цветом
- зеленым цветом

4. Горные реки берут начало:

- высоко в горах
- под землей
- из океана

5. Как люди используют реки? _____

Проверочная работа по географии

6 класс

3 четверть

11. Какими условными цветами обозначают сушу на карте? _____
12. На каких два полушария делит глобус линия экватора? _____

13. Что означает слово глобус? _____

14. Что такое карта? _____

15. На карте полушарий расположены два полушария: синее, зеленое, восточное, южное, западное (нужное подчеркнуть).
16. Каким цветом изображена вода на карте полушарий? _____
17. Какие океаны входят в состав Мирового океана? _____

18. Материк – это _____

19. Перечислите 6 материков, расположенных на земном шаре: _____

20. Для чего нужно солнце? _____

Проверочная работа по географии
4 четверть
6 класс

9. Россия – это город

- в котором мы живем
- самое большое государство

10. Столица России

- Киев
- Москва
- Куйбышев

11. Как называется граница, которая проходит по морю

- морская
- сухопутная

12. Почему на побережьях Черного моря расположено много курортов?

13. Равнина – это _____

14. Гора – это _____

15. Какие полезные ископаемые добывают в нашей местности? _____

Проверочная работа по географии

7 класс

1 четверть

7. Россия –

- самое большое государство в мире
- самое маленькое государство в мире

8. Как называют населенный пункт, в котором вы живете? _____

9. Назовите самые крупные равнины России _____

10. Почему на побережье Черного моря находится много курортов? _____

11. Какое значение имеют почвы для жизни людей? _____

12. Перечислите моря, которые входят в состав Северного Ледовитого океана _____

13. Зона тундры богата полезными ископаемыми. Перечислите их названия _____

14. Что создает человек для охраны животного и растительного мира тундры? _____

Проверочная работа по географии
7 класс
2 четверть

9. Где разнообразней животный и растительный мир?

- в тундре
- в лесной зоне

10. Напишите названия полезных ископаемых лесной зоны _____

11. Перечислите крупные реки лесной зоны _____

12. Какой лес называют тайгой? _____

13. Пушные звери-это

- с пушистым и прочным мехом
- звери с гладким мехом
- дикие звери

14. Каким цветом обозначены степи на карте? _____

15. Что такое степь? _____

16. Какие реки протекают по степной зоне? _____

Проверочная работа по географии
за 3 четверть
7 класс

11. Каким цветом обозначены полупустыни и пустыни на карте? _____

12. Пустыни – это _____

13. Чем покрыта большая часть пустынь? _____

14. Оазис – это _____

15. Как вы думаете, какой климат в пустынях? _____
16. Опишите климат пустыни _____

17. Что характерно для растений пустынь(корни, листья) _____

18. Каких животных пустынь вы знаете? _____

19. Где расположен Астраханский заповедник? _____

20. Занятия жителей пустынь и полупустынь _____

Проверочная работа по географии
за 4 четверть
7 класс

1. Опишите климат пустыни _____

2. Какие условия необходимы для жизни растений в пустыне? _____

3. Какие растения можно увидеть на Черноморском побережье Кавказа? _____

4. Перечислите полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе _____

5. Почему ценится алтайский мед? _____

6. Заповедник – это _____

7. Оазисы – это
 - участки пустынь и полупустынь с разнообразной растительностью
 - водяные участки
 - место, где живут люди
8. Природные ресурсы – это
 - ресурсы природы, которые человек использует в своей деятельности
 - полезные ископаемые
 - природа

Проверочная работа по географии

8 класс

1 четверть

10. Перечислите материки восточного и западного полушарий _____

11. Перечислите названия морей, которые входят в состав Мирового океана _____

12. Айсберг – это

- огромная рыба
- огромная глыба льда, плавающая в океане
- маленькие льдинки

13. Перечислите животных обитающих на Северном Ледовитом океане _____

14. Наука об изучении Мирового океана называется –

- зоология
- морелогия
- океанология

15. Африка –

- самый жаркий материк земного шара
- самый холодный материк земного шара

16. Перечислите полезные ископаемые Африки _____

17. Самая большая пустыня Африки _____

18. Австралия –

- самый малый по площади материк Земли
- самый большой по площади

Перечислите полезные ископаемые Австралии _____

Проверочная работа по географии

8 класс

2 четверть

6. Антарктида –

- самый теплый материк Земли
- самый холодный материк
- самый холодный и высокий материк Земли

7. Что такое айсберг? _____

8. Перечислите растительность Антарктиды _____

9. Животный мир Антарктиды

- богатый
- скудный

10. Америку открыл

- Христофор Колумб
- Иван Сусанин
- Емельян Пугачев

6. Северная Америка расположена

- в западном полушарии
- в восточном полушарии

7. Самая большая река _____

8. Расшифруйте США _____

9. Какие океаны омывают Южную Америку? _____

10. Какие полезные ископаемые добывают в Южной Америке? _____

Проверочная работа
по географии 8 класс
3 четверть

1. На каких языках говорят в Южной Америке? _____

2. Водами какого океан омывается Бразилия? _____
3. Любимые развлечения бразильцев
 - карнавал
 - объедание фруктами
 - футбол
4. Евразия –
 - материк на котором мы живем
 - очень холодное место
 - самое красивое место на Земле
5. Каким океаном омывается Евразия на севере? _____
6. Самый крупный остров Евразии _____

Проверочная работа по географии
4 четверть
8 класс

3. Подчеркни название материков:

Африка

Антарктида

Камчатка

Индия

Новая Земля

Северная Америка

Южная Америка

Монголия

Евразия

Австралия

4. Распредели океаны по величине, начиная с самого большого:

Индийский океан

Атлантический океан

Северный Ледовитый океан

Тихий океан

3.Соедини государства с их столицами:

Египет

Австралийский союз

Куба

США

Бразилия

Вашингтон

Канберра

Бразилия

Каир

Гавана

4. Заполните таблицу:

| Полезные ископаемые Европы | Полезные ископаемые Азии | Растения и животные Европы | Растения и животные Азии | Реки и озера Европы | Реки и озера Азии |
|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Проверочная работа по

географии

9 класс

1 четверть

5. 1. Подчеркни название материков:

Африка

Антарктида

Новая Земля

Северная Америка

Камчатка

Южная Америка

Индия

Монголия

Евразия

Австралия

6. Распредели океаны по величине, начиная с самого большого:

Индийский океан

Атлантический океан

Северный Ледовитый океан

Тихий океан

7. Перечислите государства Западной Европы _____

8. Столица Великобритании _____

9. Опишите шотландский национальный мужской костюм _____

10. Крупные реки Франции – это

- Омь
- Луара
- Сена
- Гаронна
- Сторица

11. Столица Франции _____

12. Крупные города Франции – это

- Новосибирск
- Лион
- Москва
- Марсель

Проверочная работа
по географии 9 класс
2 четверть

10. Столица Германии _____

11. Самая длинная река Польши

- Висла
- Лена
- Амурдарья

12. Столица Чехии

- Москва
- Прага
- Вильнюс

13. Ведущая отрасль промышленности Венгрии _____

14. Перечислите страны Балтии _____

15. Государственный язык Эстонии _____

16. Главное увлечение эстонцев

- Пляски
- поедание каши
- хоровое пение

17. Столица Латвии _____

18. Главная река Литвы

- Омь
- Неман
- Обь

19. Почему Литву называю «страной янтаря»? _____

Проверочная работа по географии

3 четверть

9 класс

10. Перечислите страны Закавказья _____

11. Столица Грузии _____

12. Перечислите полезные ископаемые, добываемые в Грузии _____

13. Коренное население Азербайджана

- Туркмены
- Азербайджанцы
- Русские

14. Ведущая отрасль промышленности Азербайджана _____

15. Государственный язык Азербайджана _____

16. Национальное блюдо казахов

- Лепешки
- Плов
- Чебуреки

17. Столица Таджикистана _____

18. Река таджикистана

- Сырдарья
- Обь
- Амударья

Проверочная работа по географии

4 четверть

9 класс

1. Перечисли материки _____

2. Распредели государства по частям света: Норвегия, Индия, Турция, Япония, Румыния, Франция, Вьетнам, Китай, Казахстан, Польша, Греция, Грузия.

| Европа | Азия |
|--------|------|
| | |
| | |
| | |

3. Соедини государства и их столицы:

| | |
|----------|------------|
| Индия | Улан-Батор |
| Украина | Дели |
| Швеция | Киев |
| Италия | Рим |
| Монголия | Стокгольм |

4. Перечисли особенности климата Новосибирской области _____

5. Назови полезные ископаемые своего края _____

6. Перечисли ведущие предприятия нашего города _____
