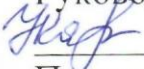
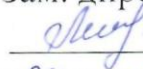


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Свирска»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
 Н.И.Картакова  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «22» декабря 2021 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Е.П.Матвеева  
«24» декабря 2021 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №1  
г. Свирска» Л.А.Пазникова  
  
«30» декабря 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Математике»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(с интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**9 класс**

2021-2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе адаптированных основных образовательных программ для детей с умственной отсталостью. В основу адаптации положены рекомендации, данные в программах для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под общей редакцией И.М. Бгажноковой. – М: «Просвещение», 2005 и ориентирована на учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2008.

### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

□ освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

□ воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа рассчитана на один год.

### **Учебно-методические средства обучения рабочей программы**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под общей редакцией И.М. Бгажноковой . – М: «Просвещение», 2005
2. «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Москва «Просвещение», 2008.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика).

### **Дополнительная литература**

1. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.
2. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б.Горский и др.; Под ред. Б.П.Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с

### **Основные требования к умениям учащихся.**

Учитывая сложный состав учеников специальной (коррекционной) школы предъявляются разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с нарушенным интеллектом.

#### ***1 уровень.***

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа в пределах 1 000 000 и числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трехзначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата путем округления компонентов действий до высших разрядных единиц;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и предварительной приблизительной оценкой результата в случае, когда целые части компонентов действий не равны нулю;
- находить один и несколько процентов от числа;
- находить число по одной его части (проценту);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях;
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда в кубических единицах;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

#### ***2-й уровень***

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000;
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);

- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

## Содержание программы.

Повторение нумерации целых чисел в пределах 1 000 000.

Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм<sup>3</sup>), 1 куб. см (1 см<sup>3</sup>), 1 куб. дм (1 дм<sup>3</sup>), 1 куб. м (1 м<sup>3</sup>), 1 куб. км (1 км<sup>3</sup>), соотношения: 1 дм<sup>3</sup> = 1000 см<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1000 дм<sup>3</sup>, 1 м<sup>3</sup> = 1 000 000 см<sup>3</sup>. Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби и обратное преобразование. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении, в пределах 1 000 000. Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на трехзначное число (несложные случаи). Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с предварительной приблизительной оценкой результата (округление компонентов действий до высших разрядных единиц). Нахождение числа по одной его части.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями. (Для сильных учащихся допустимо выполнение умножения и деления дроби на дробь.) Предварительная приблизительная оценка результата в случаях, когда целые части компонентов действий не равны нулю.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение числа по одному проценту.

Задачи на нахождение числа по одной его части (проценту). Задачи на встречное движение (все случаи) и на движение в разных направлениях (все случаи).

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Геометрические тела: призма, пирамида. Узнавание, называние. Объем геометрического тела. Обозначение: *V*. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

### **Об оценке знаний, умений, навыков учащихся**

Особенное развитие умственно отсталых учащихся предполагают применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков при фронтальной форме ведения урока. Знания учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ вспомогательной школы. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности. Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаружить проблему в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих проблем, предупреждать успеваемость учащегося. Итоговая оценка знаний, умения и навыков выводится по результатам повседневного

устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продолжение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебного года. Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует делать в классе одну письменную контрольную работу, а в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со второго полугодия, с целью проведения определенных программой знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы. Наряду с вновь изученным материалом в такие работы включаются и знания по ранее изученным разделам программ. Во вспомогательной школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, навыков и умений учащихся вспомогательных школ необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально – волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально – волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставания, какисключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

**при 4 уроках в неделю (136 уроков за год)**

№ урока	Содержание учебного материала	Дата		Корректир.
		планир.	факт.	
1	Нумерация	02.09		
2	Счет разрядными единицами	03.09		
3	Римские цифры	04.09		
4-5	Округление чисел до указанного разряда	05.09 09.09		
6-8	Сложение целых чисел	10.09 11.09 12.09		
9-12	Вычитание целых чисел	16.09 17.09 18.09 19.09		
13-15	Нахождение неизвестных компонентов	23.09 24.09 25.09		
16-17	Решение задач	26.09 30.09		
18	Контрольная работа №1	01.10		
19-22	Умножение на однозначное число	02.10 03.10 07.10 08.10		
23-28	Деление на однозначное число	09.10 14.10 15.10 16.10 17.10 21.10		
29-30	Порядок действия	22.10 23.10		
31-32	Решение задач	24.10 28.10		
33	Контрольная работа №2	29.10		

34-35	Десятичные дроби. Преобразование дробей, сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей.	30.10 31.10		
36-37	Преобразование чисел, полученных при измерении величин.	11.11 12.11		
38	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	13.11		
39-40	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Порядок действий в примерах.	14.11 18.11		
41	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	19.11		
42-43	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	20.11 21.11		
44-45	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	25.11 26.11		
46-47	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	27.11 28.11		
48	Контрольная работа на тему: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число»	02.12		
49	Умножение и деление целых чисел на трехзначное число.	03.12		
50	Понятие о проценте. Обозначение процентов.	04.12		
51-52	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	05.12 09.12		

53	Замена десятичных дробей процентами.	10.12		
54	Контрольная работа на тему: «Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью».	11.12		
55	Нахождение 1% числа.	12.12		
56	Нахождение нескольких процентов числа.	16.12		
57	Нахождение 1% и нескольких процентов числа.	17.12		
58	Решение задач на нахождение 1% или нескольких процентов числа.	18.12		
59	Замена нахождения нескольких процентов числа	19.12		
60	Нахождение числа по его 1%. Решение задач.	23.12		
61	Контрольная работа за 2 четверть на тему: «Проценты».	24.12		
62	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	25.12		
63	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	26.12		
64	Повторение. Нахождение числа по его 1%. Решение задач.	13.01		
65-67	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.	14.01		
		15.01		
		16.01		
68-69	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	20.01		
		21.01		
70-71	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.	22.01		
		23.01		
72-73	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	27.01		
		28.01		

74-75	Запись обыкновенных дробей в виде конечных и бесконечных десятичных дробей.	29.01 30.01		
76-80	Все действия с целыми числами, числами, полученными при измерении величин и дробями.	03.02 04.02 05.02 06.02 10.02		
81	Контрольная работа на тему: «Все действия с целыми числами, числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями».	11.02		
82-83	Обыкновенные и десятичные дроби. Образование и виды дробей.	12.02 13.02		
84-85	Преобразование дробей. Замена смешанного числа неправильной дробью.	18.02 19.02		
86-87	Замена неправильной дроби целым или смешанным числом.	20.02 24.02		
88-90	Сокращение дробей. Сократимые и несократимые дроби.	25.02 26.02 27.02		
91-92	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей.	03.03 04.03		
93-94	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания с обыкновенными и десятичными дробями.	05.03 06.03		
95-96	Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.	10.03 11.03		

97	Контрольная работа за 3 четверть на тему: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями».	12.03		
98-105	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	13.03 17.03 18.03 19.03 20.03 24.03 25.03 26.03		
106-109	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями: сложение и вычитание десятичных дробей.	27.03 01.04 02.04 03.04		
110-114	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями: умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей.	07.04 08.04 09.04 10.04 14.04		
115-118	Повторение. Нумерация в пределах 1 000 000. Все действия с целыми числами.	15.04 16.04 17.04 22.04		
119-120	Целые числа, полученные при измерении величин. Все действия с числами, полученными при измерении величин.	23.04 24.04		
121-122	Обыкновенные и десятичные дроби. Образование и виды дробей.	28.04 29.04		
123-124	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичных дробей.	30.04 5.05		

125-126	Все действия с целыми числами, числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями.	06.05 07.05		
127-128	Понятие о проценте. Нахождение 1% и нескольких процентов числа.	08.05 12.05		
129-130	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	13.05 14.05		
131	Контрольная работа за 4 четверть по теме: « Все действия с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями».	15.05		
132	Все действия с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями.	16.05		
133-134	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.	19.05 20.05		
135	Контрольная работа за год по изученным темам.	21.05		
136	Все действия с целыми числами, числами, полученными при измерении величин и десятичными дробями.	22.05		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
ПО ГЕОМЕТРИИ  
при 1 уроке в неделю (34 урока за год)**

№ урока	Содержание учебного материала	Дата		Корректир.
		планир.	факт.	
1	Виды линий. Линии в круге	06.09		
2	Линейные меры.	13.09		
3-4	Квадратные меры. Преобразование мер площади.	20.09 27.09		
5	Меры земельных площадей	04.10		
6	Прямоугольный параллелепипед, куб. Свойства ребер и граней.	11.10		
7	Развертка куба. Построение развертки куба.	18.10		
8-9	Развертка прямоугольного параллелепипеда. Построение развертки прямоугольного параллелепипеда.	25.10 01.11		
10	Понятие об объеме. Меры объема. Обозначение – V.	15.11		
11-13	Решение задач на измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба)	22.11 29.11 06.12		
14-16	Развертки геометрических тел. Полная и боковая поверхность прямоугольного параллелепипеда (куба). Решение задач.	13.12 20.12 27.12		
17-18	Объем. Меры объема. Решение задач на вычисление объема.	17.01 24.01		
19	Таблица кубических мер. Преобразование кубических мер.	31.01		

20	Виды линий. Виды многоугольников.	07.02		
21	Периметр многоугольника.	14.02		
22	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	21.02		
23-24	Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры.	28.02 07.03		
25	Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии.	14.03		
26	Угол. Виды углов. Градусное измерение углов. Построение углов.	21.03		
27-28	Длина окружности, площадь круга.	28.03 04.04		
29	Построение треугольников	11.04		
30	Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	18.04		
31	Площадь. Единицы измерения площади. Меры земельных площадей.	25.04		
32	Геометрические тела: куб, брус, шар.	02.05		
33-34	Объем. Единицы измерения объема. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда	16.05 23.05		



