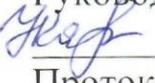
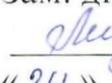


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Свирска»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
 Н.И.Картакова  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «22» декабря 2021 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Е.П.Матвеева  
«24» декабря 2021 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №1  
г. Свирска» Л.А.Пазникова  
  
«30» декабря 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Математике»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(с интеллектуальными нарушениями)**

**Вариант 1**

**8 класс**

2021-2022

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2001 и ориентирована на учебник В.В. Эк «Математика». для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2005 г.

Программа рассчитана на 170 часа, 5 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики в школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований следует осуществлять только в том случае, если с ними проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических приемов.

Геометрический материал в 8 классе изучается на уроках математики, из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами.

При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. Необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются только простые арифметические задачи. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами,

полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В коррекционной школе VIII вида учащиеся выполняют письменные работы (домашние и классные) в тетрадях. Обычно у каждого ученика имеется две тетради. Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ будет зависеть от требовательности учителя, от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников. Мастерство учителя должно проявляться в способности сочетания самостоятельности в работе учащихся с предупреждением появления ошибок.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации. Содержание учебного материала имеет практическую направленность. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных детей специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых школьников носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение:  $1^\circ$ . Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение:  $S$ . Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 **га**, 1 **а**, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C = 2\pi r$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi r^2$ .

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

## Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

### Учащиеся должны знать:

- величину  $1^\circ$ ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

### Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

### ПРИМЕЧАНИЯ.

#### Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
при 4 уроках в неделю (136 уроков за год)**

№ урока	Содержание учебного материала	Дата		Корректир.
		планир.	факт.	
	<b>Нумерация (18 ч.)</b>			
1-6	Числа целые и дробные	02.09 03.09 04.09 05.09 09.09 10.09		
7-10	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	11.09 12.09 16.09 17.09		
11-16	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	18.09 19.09 23.09 24.09 25.09 26.09		
17	Контрольная работа	30.09		
18	Работа над ошибками	01.10		
	<b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (25 ч.)</b>			
19-26	Умножение и деление на однозначное число	02.10 03.10 07.10 08.10 09.10 14.10 15.10 16.10		
27-30	Умножение и деление на 10, 100 и 1 000	17.10 21.10 22.10 23.10		
31-35	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	24.10 28.10 29.10 30.10 31.10		
36-41	Умножение и деление на двузначное число	11.11 12.11 13.11 14.11 18.11 19.11		
42	Контрольная работа	20.11		

43	Работа над ошибками	21.11		
	<b>Обыкновенные дроби (37 ч.)</b>			
44-48	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	25.11 26.11 27.11 28.11 02.12		
49-57	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	03.12 04.12 05.12 09.12 10.12 11.12 12.12 16.12 17.12		
58	Контрольная работа	18.12		
59	Работа над ошибками	19.12		
60-64	Нахождение числа по одной его доле	23.12 24.12 25.12 26.12 13.01		
65	Контрольная работа	14.01		
66	Работа над ошибками	15.01		
67-72	Площадь, единицы площади	16.01 20.01 21.01 22.01 23.01 27.01		
73-78	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	28.01 29.01 30.01 03.02 04.02 05.02		
79	Контрольная работа	06.02		
80	Работа над ошибками	10.02		
	<b>Обыкновенные и десятичные дроби (24 ч.)</b>			
81-85	Преобразования обыкновенных дробей	11.02 12.02 13.02 18.02 19.02		
86-93	Умножение и деление обыкновенных дробей	20.02 24.02 25.02 26.02 27.02 03.03		

		04.03 05.03		
94	Контрольная работа	06.03		
95	Работа над ошибками	10.03		
96-102	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	11.03 12.03 13.03 17.03 18.03 19.03 20.03		
103	Контрольная работа	24.03		
104	Работа над ошибками	25.03		
	<b>Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями (25 ч.)</b>			
105-111	Сложение и вычитание	26.03 27.03 01.04 02.04 03.04 07.04 08.04		
112-118	Умножение и деление	09.04 10.04 14.04 15.04 16.04 17.04 22.04		
119	Контрольная работа	23.04		
120	Работа над ошибками	24.03		
121-122	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби	28.04 29.04		
123	Меры земельных площадей	30.04		
124-127	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	5.05 06.05 07.05 08.05		
128	Контрольная работа	12.05		
129	Работа над ошибками	13.05		
	<b>Повторение (7 ч.)</b>			
130-136	Арифметические действия с целыми и дробными числами	14.05 15.05 16.05 19.05 20.05 21.05 22.05		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
ПО ГЕОМЕТРИИ  
при 1 уроке в неделю (34 урока за год)**

№ урока	Содержание учебного материала	Дата		Корректир.
		планир.	факт.	
1-2	Построение геометрических фигур	<b>06.09</b> <b>13.09</b>		
3-6	Угол. Градус. Градусное измерение углов	20.09 27.09 04.10 11.10		
7-8	Сумма углов треугольника	18.10 25.10		
9	Симметричные фигуры	01.11		
10-11	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси	15.11 22.11		
12-13	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно центра симметрии	29.11 06.12		
14	Геометрические тела: куб, брус, шар	13.12		
15-16	Площадь прямоугольника и квадрата	20.12 27.12		
17-19	Построение треугольников	17.01 24.01 31.01		
20-21	Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий	07.02 14.02		
22-23	Длина окружности	21.02 28.02		
24-25	Сектор. Сегмент	07.03 14.03		
26-27	Площадь круга	21.03 28.03		
28-30	Столбчатая, круговая и линейная диаграммы	04.04 11.04 18.04		
	<b>Повторение (4 ч.)</b>			
31	Геометрические фигуры и геометрические тела	25.04		
32	Взаимное расположение геометрических фигур	02.05		
33	Многоугольники	16.05		
34	Симметрия относительно оси и относительно центра	23.05		

### **Учебно-методическая литература:**

- 1.** Программы 5-9 классы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2001 г.;
- 2.** Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида под ред. Перовой;
- 3.** Учебник: В.В. Эк «Математика». 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2005 г.;
- 4.** Рабочая тетрадь «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2010 г.;
- 5.** Печатные пособия (наглядные средства – таблицы);
- 6.** Раздаточный материал для практических и лабораторных работ;
- 7.** Модели геометрических плоских и пространственных фигур;
- 8.** Технические средства обучения (компьютер).