

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Свирска»

Рассмотрено
Руководитель МО
Плынская Н.В.
Протокол № 3
от «22» декабря 2021 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Матвеева Е.П.
«24» декабря 2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №1
г. Свирска» Л.А. Пазникова
«30» декабря 2021 г.



Адаптированная образовательная программа
Коррекционно – развивающая область
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
за курс 5 класса (вариант 8.1)
основного общего образования

составитель :

Лабода Татьяна Романовна

педагог-психолог

Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	2
2. Учебный план.....	5
3. Формы контроля	5
4. Содержание программы	5
5. Календарно-тематическое планирование.....	6
6. Список литературы.....	9
7. Методическое обеспечение адаптированной образовательной программы.....	9

Пояснительная записка

Адаптированная программа «Коррекционно – развивающая область» составлена для обучения детей 5 класса с легкой умственной отсталостью. В связи с тем, что количество учащихся с отклонениями в развитии в последнее время возросло, возникла необходимость создания для таких учащихся специальных, адаптированных для их психофизиологических особенностей программ.

Программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.: «Просвещение», 2013

В содержании обучения детей данной категории приоритетным является личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, основанное на тщательном психолого-педагогическом изучении ребенка и его возможностей. Для получения необходимых сведений о ребенке используются следующие методы изучения: наблюдения в трудовой, учебной и др. видах деятельности; анализ продуктов деятельности. В каждом конкретном случае выбирается тот или иной метод или их совокупность. Форма изучения может быть индивидуальной или групповой.

Данная программа адаптирована для обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, что предусматривает коррекционную направленность обучения. Благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы на уроке.

Обучающиеся данной группы — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Цель программы:

-создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения.

Задачи программы:

образовательные (предметные):

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;
- оказание психолого-педагогической поддержки в период адаптации
- формирование психолого-педагогических знаний и умений родителей (лиц, их заменяющих).

воспитательные (личностные):

- повышение воспитательской компетентности родителей (лиц, их заменяющих);
- воспитание ответственности за свои поступки.

развивающие (метапредметные):

- развитие психомоторики и сенсорных процессов;
- речевое развитие;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков;

Направленность:

- изучение (диагностика) уровня развития детей;
- организация индивидуальных и групповых занятий;
- консультативная помощь родителям.

Новизна программы:

Данная программа содержит практические методы психолога – педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с легкой умственной отсталостью.

Отличительная особенность программы:

Возможность использования данной программы в коррекционно – развивающей деятельности всем специалистам (педагог-логопед, социальный педагог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования и т.д.)

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- Принцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
- Принцип единства диагностики и коррекции* означает, что началу любой коррекционной работы предшествует этап диагностического обследования.
- Деятельностный принцип коррекции* определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
- Принцип учета эмоциональной окрашенности материала* предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

В основе предложенной программы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, *развитие зрительной памяти* и т. д.).

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Планируемые результаты

Универсальные компетенции ребенка:

- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение воспринимать и переводить в личностные смыслы информацию по здоровьесберегающей тематике в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты ребенка: - активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного здоровья;

- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых личных результатов при условии сохранения и укрепления личного здоровья;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей и требования сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

Коммуникативные результаты ребенка:

- формулирование собственного мнения и позиции;
- использование речи для регуляции своего действия;
- стремление к координации действий при выполнении коллективных работ;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Познавательные результаты ребенка:

- умение извлекать информацию, ориентироваться в системе знаний;
- переработка информации для получения необходимого результата, в т.ч. для создания нового продукта;
- преобразование информации из одного вида в другой .

Регулятивные результаты ребенка:

- самостоятельное формулирование учебной задачи;
- постановка цели изучения темы, толкование их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- контроль своих действий в учебном сотрудничестве;
- использование внешней и внутренней речи для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Условия реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год. Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 102 занятия за 1 год обучения (3 занятия в неделю).

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Этический кодекс психолога.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов(всего на изучение)	Форма аттестации	Форма занятия	Количество часов	
					теория	практика
1	Давайте познакомимся	13	тестирование	аудиторное занятие	8	5
2	Развитие межполушарного взаимодействия	43	творческая контрольная работа	аудиторное занятие	16	27
3	Развитие психических процессов	27	тестирование	аудиторное занятие	10	17
4	Эмоции и общение	19	сочинение	аудиторное занятие	9	10

Формы контроля

	Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Оказание психолого-педагогической поддержки в период адаптации	Тестирование
2	Октябрь - декабрь	Активация психических процессов. синхронизация работы полушарий, привлечение учащихся к овладению кинезиологическими методами для последующего применения в обучении	Творческая контрольная работа
3	Январь -апрель	Создание условий для формирования у учащихся умения развивать и улучшать психические процессы	Тестирование
4	Май	Развитие умений сдержанно выражать свои эмоции и принимать эмоции окружающих; воспитание дружелюбия, толерантности, силы воли в проявлении собственных эмоций.	Сочинение

Содержание программы

1.Давайте познакомимся.

Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) . Успешное усвоение обучающимися социальной роли пятиклассника, оптимизация процесса адаптации детей к школе, к новой социальной ситуации, снижение уровня адаптационного стресса, профилактика школьной тревожности, развитие мотивов учебной деятельности, воспитание положительного отношения к школе, формирование личностного смысла учения.

2. Развитие межполушарного взаимодействия.

Раскрытие сути здоровьесберегающей технологии «Кинезиология» и ее роли в развитии школьников. Систематическое использование упражнений по межполушарному взаимодействию оказывает стимулирующее влияние на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности головного мозга, создает предпосылки для развития многих психических процессов. Использование кинезиологических упражнений помогают детям активно развиваться, более полно используя ресурсы своей психики. Привлечение родителей к овладению кинезиологическими методами.

3. Развитие психических процессов.

Развитие сенсорных процессов, познавательных мотивов, словесно-логического мышления, произвольной слуховой и зрительной памяти, произвольного внимания, самостоятельности, творческого подхода в решении задач. Развитие слухового, зрительного восприятия, Коррекция внимания и свойств внимания, коррекция памяти и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Расширение кругозора и словарного запаса. Развитие речевой активности, словесно-логического и пространственно-образного мышления. Развитие воображения и творческих способностей.

4. Эмоции и общение.

Развитие коммуникативных навыков, обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения, развитие средств невербального общения, формирование умений сотрудничать, работать в группе, развитие рефлексии, обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения). Формирование уверенности в себе и успешном поведении, приобретение практических навыков в общении, обогащение эмоциональной сферы. Способствование открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами. Обогащение словаря за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам саморегуляции.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Техника безопасности на рабочем месте	1
3	Первый раз в пятый класс	1
4	Режим дня	1
5	Что такое 5 класс	1
6	Я и мои друзья	1
7	5 класс- что нового	1
8	Психологическая аптечка	1
9	Моя школа. Какой я ее вижу	1
10	Какой я и чем отличаюсь от других	1
11	Школьные страхи	1
12	Мир информации	1
13	Представление своего имени	1
14	Упражнения на развитие функциональной асимметрии	1
15	Что поможет мне учиться	1
16	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1

17	Работа с негативными переживаниями	1
18	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром)	1
19	Доброжелательное послание	1
20	Занятие из цикла «Киноуроки»	1
21	Все мы чем-то похожи, но такие разные	1
22	Учимся ставить цели	1
23	Определение уровня школьной мотивации	1
24	Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много	1
25	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа с бусинами)	1
26	Обводка по трафареты и орнаменту из геометрических фигур	1
27	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1
28	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1
29	Исследование устойчивости внимания(методика корректурная проба)	1
30	Определение на ощупь форм предметов	1
31	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
32	Движение верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	1
33	Движение всего тела	1
34	Дидактическая игра «Зеркало»	1
35	Группировка предметов по форме (Объемные. Плоскостные)	1
36	Сравнение предметов по высоте и толщине	1
37	Сравнение предметов по длине и ширине	1
38	Группировка предметов по форме, величине по инструкции педагога	1
39	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	1
40	Различение цветов и оттенков.	1
41	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	1
42	Конструирование предметов из геометрических фигур	1
43	Конструирование предметов из геометрических фигур (6-8 деталей)	1
44	Развитие зрительного восприятия	1
45	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза	1
46	Различение наложенных изображений предметов	1
47	Упражнения для снятия усталости глаз	1
48	Восприятие особых свойств предметов	1
49	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т.д)	1
50	Восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение барических ощущений	1
51	Развитие слухового восприятия	1
52	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик)	1

53	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (ложки, гармошка, бубен)	1
54	Упражнения, направленные на расширение кругозора и развитие креативного мышления	1
55	На ошибках учатся	1
56	Восприятие пространства	1
57	Времена года	1
58	Особенности времен года	1
59	Таблицы Шульте	1
60	Секреты внимания	1
61	Угадай слово	1
62	Спрятанные слова	1
63	Восстанови последовательность	1
64	Найди 10 отличий	1
65	Методика «Корректирующая проба»	1
66	Магическая буква	1
67	Цветные карточки	1
68	Исследование словесно-логического мышления	1
69	Развитие уровня осведомленности	1
70	Развитие классификации	1
71	Развитие обобщения	1
72	Простые аналогии	1
73	Учусь понимать себя	1
74	Анаграммы	1
75	Ребусы	1
76	Логические задачи	1
77	Спичечные головоломки	1
78	Задачи в стихах	1
79	Методика заучивания 10 слов	1
80	Маленькие секреты большой памяти	1
81	Ассоциация как способ запоминания материала	1
82	Восстанови последовательность	1
83	Пиктограммы	1
84	Мои ценности в метафоре	1
85	В мире эмоций	1
86	Мое здоровье	1
87	Я выбираю ЗОЖ	1
88	Загадки про ЗОЖ	1
89	Написание сочинения «Способы укрепления здоровья»	1
90	Умей сказать «Нет»	1
91	Я и моя семья	1
92	Барьеры общения.	1
93	Общительный ли я человек	1
94	Поиск выхода из трудных ситуаций	1
95	Умение вести беседу	1
96	Сочинение – рассуждение «Общение в жизни человека»	1
97	Определение уровня агрессии	1
98	Безопасные способы снижения агрессии	1

99	Тренинг по снижению уровня агрессии	1
100	Мои увлечения	1
101	Повторение	1
102	Психологическое просвещение родителей	1
	ИТОГО	102

Список литературы:

1. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод пособие. – М.: Просвещение, 2008.
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Метиева Л.А. Актуальные проблемы коррекционной педагогики. – М., 2009.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
5. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушением развития: пособие для педагогов-психологов – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
6. Ульянцева М.Б. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями. – М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

Методическое обеспечение адаптированной образовательной программ

1. Методика исследования словесно-логического мышления (Э.Ф.Замбацавичене)

Цель: исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операции.

Методика исследования сконструирована на основе некоторых методик теста структуры интеллекта по Р.Амтхауэру.

Область применения: определение уровня интеллектуального развития, разработка общих и индивидуальных рекомендаций по коррекции умственного развития учащихся.

Описание методики. В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемых дифференцировать существенные признаки предметов или явлений от несущественных, второстепенных. По результатам выполнения некоторых задач субтеста можно судить о запасе знаний испытуемого.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Данные, полученные при исследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов или явлений.

Третий субтест – задания на умозаключение по аналогии. Для их выполнения испытуемому необходимо уметь установить логические связи и отношения между понятиями.

Четвёртый субтест направлен на выявление умения обобщать (испытуемый должен назвать понятие, объединяющее два слова, входящих в каждое задание субтеста).

I субтест Продолжите предложение одним из слов, содержащихся в скобках. Для этого подчеркните его.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы).
1. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
1. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев).
1. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
1. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец).
1. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда).
1. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник).
1. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
1. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
1. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София).

II субтест Одно слово из пяти лишнее, оно не подходит ко всем остальным. Послушайте внимательно, какое слово лишнее? Правильный ответ подчеркните.

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
1. Река, озеро, море, мост, болото.
1. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
1. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса.
1. Шиповник, сирень, тополь, жасмин, боярышник.
1. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат.
1. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей.
1. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
1. Число, деление, вычитание, сложение, умножение.
1. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

III субтест Какое слово подходит к слову "георгин" так же, как к слову "огурец" подходит слово "овощ". Выберите из тех, что я вам назову. Итак, огурец - овощ, а георгин- ... Правильный ответ подчеркните .

1	Огурец	Георгин
	Овощ	сорняк, роса, садик, цветок, земля
2	Учитель	Врач
	Ученик	очки, больные, палата, больной, термометр
3	Огород	Сад
	Морковь	забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
4	Цветок	Птица
	Ваза	клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья
5	Перчатка	Сапог
	Рука	чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6	Темный	Мокрый
	Светлый	солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7	Часы	Термометр
	Время	стекло, температура, кровать, больной, врач

8	Машина	Лодка
	Мотор	река, моряк, <i>парус</i> , волна, берег
9	Стул	Игла
	деревянный	острая, тонкая, блестящая, короткая, <i>стальная</i>
10	Стол	Пол
	Скатерть	мебель, <i>ковер</i> , пыль, доска, гвозди

IV субтест Каким общим словом можно назвать ... ? Правильный ответ запишите.

1. Метла, лопата (инструменты)
2. Окунь, карась (рыбы)
3. Лето, зима (времена года)
4. Огурец, помидор (овощи)
5. Сирень, шиповник (кустарники)
6. Шкаф, диван (мебель)
7. День, ночь (время суток)
8. Слон, муравей (животные)
9. Июнь, июль (месяцы)
10. Дерево, цветок (растения)

Обработка и интерпретация данных.

Каждому заданию присваивается определённая оценка в баллах, отражающая степень его сложности. Общий результат по каждому субтесту определяется путём суммирования баллов по всем 10 заданиям.

В первых трёх субтестах правильные ответы выделены курсивом, а в 4 субтесте даны в скобках.

Оценка в баллах по каждому заданию получается путём суммирования всех правильных ответов по данному субтесту. Максимальное количество баллов, которое может получить школьник за выполнение I-II субтестов, - по 26 баллов, III – 23 балла, IV – 25 баллов. Таким образом, общая максимальная оценка по всем 4 субтестам составляет 1000 баллов.

Интерпретация полученных школьником результатов проводится следующим образом:

100 - 80 баллов – высокий уровень умственного развития;

79 – 60 баллов – средний уровень;

59 – 40 баллов – недостаточный (ниже среднего) уровень развития;

39 – 20 баллов – низкий уровень развития;

меньше 20 баллов – очень низкий уровень.

При обсуждении результатов следует учитывать не только общий уровень развития, но и роль каждой составляющей в общем результате. Важно оценить, насколько гармонично или асинхронно развиты диагностируемые интеллектуальные умения, а также какой из параметров значительно улучшает или ухудшает результаты.

2 Тест Мюнстерберга

Цель: определение избирательности и концентрации внимания.

Инструкция. Среди буквенного текста имеются слова. Ваша задача - как можно быстрее считывая текст, подчеркнуть эти слова

Пример: «лгшцбапамятьшогхеюжп»

Время выполнения задания — 2 минуты

бсолнцеvтргшцoцрайонзгучнoвoстьхэыгчяфактуекэкзаментрoч
ягшгцкпpокурoргурстaбюетeорияентсджэбямхoккeйтpицы
фцуйгзхтeлeвизoрсoлджшцхюэлгшцбапамятьшогхеюжпждргш
хэнздвoспpиятeийцукенгшшцзхъвaфьяпpолдблoбoвьaвфырпл
oслдcпeктaкльчacмитьбюжюeрaдoстьвуфцпэждлoрпкнaрoдш
лджхэшшцгиeнaкyифйшрeпoртaжэждoрлaфывюeфбькoнкypc
йфячьшувcкaпpличнoстьзхжэьeюдшшцглoджэпpплaвaниeдтлж
эзбьтpдшшжнпpкывкoмeдияшлджкцуйфoтчaяниeйфoячвтлджэ
хьфтacенлaбoрaтoриягшдшнpуцтpгшшцглpocнoвaниeзшдэpкэ
нтaoпpукгвcmтpпcиxиaтpиябплмстчыйcmтзaцэьaгнтэxт

Обработка результатов и интерпретация

Оценивается количество выделенных слов и количество ошибок (пропущенные и неправильно выделенные слова).

В тексте содержится 25 слов.

Хорошим считается результат – 20 и более баллов (желательно без пропуска слов). Низкие показатели - 18 и менее баллов.

Ключ

бсолнцеvтргшцoцрайонзгучнoвoстьхэыгчяфактуекэкзаментрoч
ягшгцкпpокурoргурстaбюетeорияентсджэбямхoккeйтpицы
фцуйгзхтeлeвизoрcолджшцхюэлгшцбапамятьшогхеюжпждргш
хэнздвoспpиятeийцукенгшшцзхъвaфьяпpолдблoбoвьaвфырпл
oслдcпeктaкльчacмитьбюжюeрaдoстьвуфцпэждлoрпкнaрoдш
лджхэшшцгиeнaкyифйшрeпoртaжэждoрлaфывюeфбькoнкypc
йфячьшувcкaпpличнoстьзхжэьeюдшшцглoджэпpплaвaниeдтлж
эзбьтpдшшжнпpкывкoмeдияшлджкцуйфoтчaяниeйфoячвтлджэ
хьфтacенлaбoрaтoриягшдшнpуцтpгшшцглpocнoвaниeзшдэpкэ
нтaoпpукгвcmтpпcиxиaтpиябплмстчыйcmтзaцэьaгнтэxт

3. Определение уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова)

Цель: изучение уровня школьной мотивации.

Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух.

Инструкция.

«Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите пожалуйста *один* из предложенных ответов на каждый вопрос».

Вопросы анкеты

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить все ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
- не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда отменяют какие-нибудь уроки?
- не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
- мало
 - много
 - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Для возможности дифференцирования детей по уровню школьной мотивации использовалась система бальных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация.

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и .п.
2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.
4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

4.Аудиторное занятие «В мире эмоций»

Цель: ознакомить с правилами контроля собственных чувств и эмоций; развивать умение сдержанно выразить свои эмоции и принимать эмоции окружающих; воспитывать дружелюбие, толерантность, силу воли в проявлении собственных эмоций.

Ход занятия:

1.Определение темы

«Существовать - значит чувствовать, ибо чувства стоят несравненно выше разума.»

Используя методику предвидения, угадайте, о чем мы будем говорить сегодня
разгадывание зашифрованной темы урока. Ученики высказывают свои мысли

2. Беседа.

Окружающий мир и самого себя человек познает с помощью чувств. Чувства и эмоции – это отношение человека ко всему происходящему в жизни. Они помогают лучше понять окружающих, разобраться в себе. Если выражение лица быстро меняется – это эмоция. А если лицо медленно меняет выражение и сохраняет его надолго, то это чувство. Зачастую эмоция – это переживание какого-либо чувства. «Я боюсь этого человека» - это чувство,

«Мне страшно» - это эмоция. (На доске появляются определения понятия «эмоция»).

А реакция человека на различные воздействия проявляется в виде эмоций. Это могут быть эмоции возбуждения и спокойствия, удовольствия и неудовольствия, радости и злости и многие другие. Положительные эмоции, такие как признательность, понимание, восхищение дарят человеку радость и здоровье. А отрицательные эмоции в виде проявлений гнева, ненависти, обиды, страдания приносят человеку душевную боль.

3. Игра «Угадай эмоцию».

Детям раздаются маски с изображением различных эмоций. К игре читаются стихи. Отгадавший эмоцию ребенок надевает маску и выходит к доске.

По мнению психологов у человека наблюдается более 70 эмоций. Мы каждую минуту выражаем свои эмоции, и даже не задумываемся над этим. Ученые-психологи выделяют пять уровней эмоций человека (5 ступенек нарисованы на доске): 1. Злоба, обида. 2. Боль, грусть. 3. Страх, беспокойство. 4. Раскаяние, сожаление. 5. Любовь, понимание, признательность. Всем нам надо подняться на «пятый этаж» эмоций (на пятую ступеньку), чтобы преодолеть проявление негативных эмоций человека и сделать этот этаж домом в котором мы живем.

4. Как вы полагаете, нужно ли бороться со своими внутренними врагами – отрицательными эмоциями? Если вами овладела злость или обида, нужно сосчитать до 20, побыть одному, улыбнуться, подумать о чем-то хорошем, написать на бумаге все плохое и разорвать на мелкие кусочки.

5. Итог.

Человек имеет право на любую эмоцию. Но формы проявления эмоций, должны быть человеческими и отвечать общепринятым правилам поведения. Главная наша задача – научиться управлять своими эмоциями, чтобы они не причиняли вреда окружающим. Владеть своими эмоциями это значит: уважать права других, проявлять терпимость к чужому мнению, не причинять вреда и не совершать насилия, мириться с чужим мнением, не возвышать самого себя над другими, уметь слушать и слышать.

5.Игры для развития пространственного мышления

1.	Картины из чернильных пятен	гие целостного восприятия, пространственного мышления, способности комбинировать и перестраивать элементы изображения.	Участники знакомятся с техникой создания рисунков «Монотипия по сухому». Ребятам предлагается взять листок бумаги, согнуть его пополам, выбрать краску одного или несколько цветов и капнуть несколько раз в произвольном порядке так, как захочется, на одну из сторон листа, желательно, чтобы краска попала и на сгиб листа. Затем лист сгибают пополам и проглаживают от центра к краям равномерно по всей поверхности и разворачивают, сушат. Участники рассматривают свои работы, на что похоже изображение каждой картинке, что в них можно увидеть. Детям предлагается дорисовать недостающие детали к изображению. Рефлексия: Что оказалось самым трудным? Самым легким? Какие идеи особенно
----	------------------------------------	--	---

			понравилась? Какой собственной идеей вы довольны больше всего? Какое настроение было во время работы? Изменилось ли оно?
2.	Фигуры	Развитие пространственного мышления, фантазии	Учащимся предлагается дорисовать образы, под каждым образом подписать название. Обсуждение идей.
3.	Сказка	Развитие системного мышления, творческого самовыражения	Ребята выбирают и перевоплощаются в сказочного героя. Первый ребенок начинает сказку, рассказывая о своем герое: кто он, какой, что умеет делать, где живет и т.д. (описывая признаки и свойства). Ведущий помогает дополнить сюжет спонтанными и неожиданными ситуациями или приключениями. Далее выступает следующий сказочный герой, который встречается при необычных обстоятельствах с предыдущим героем и может стать его другом, если назовет их общие свойства и качества. Сказка продолжается, пока не примут участие все дети. Затем придумывается конец. Что произошло, чем закончилась сказка
4.	Мозговой штурм	Развитие пространственного мышления, фантазии	Ребята представляют, что смотрят на мир в квадратных, круглых, овальных, треугольных и т.д. очках. Фантазируют и называют различные предметы и объекты. Выполняют аппликацию выбранного образа или образов из геометрических фигур. Моделирование картинки из фигур.
Игры на развитие воображения			
1.	Игра-беседа	Познакомить с приемом фантазирования уменьшение-увеличение	<p>Ведущий говорит одному из участников: «Вот тебе волшебная палочка, она может уменьшать или увеличивать все, что ты захочешь. Что бы ты хотел увеличить, а что уменьшить?».</p> <p>- Пусть руки на время станут такими длинными, что можно будет достать с ветки яблоко, или поздороваться через форточку, или достать с крыши мячик, или, не вставая из-за стола, выключить телевизор.</p> <p>- Если деревья в лесу уменьшаются до размеров травы, а трава до размеров спички, тогда легко будет искать грибы.</p> <p>Если ребенку трудно дается самостоятельное фантазирование, предложите пофантазировать совместно, задайте ему вспомогательные вопросы.</p> <p>- Что будет, если у нас удлинится на время нос?</p> <p>Предложите участникам сказать, что произойдет хорошего, а что плохого, если мы что-то будем увеличивать или уменьшать. Кому будет хорошо, а кому плохо? Это уже нравственный анализ</p>

			<p>ситуации.</p> <p>- Скажи, что будет хорошего и что плохого тебе лично и другим, если волшебник увеличит тебя в 10 раз?</p> <p>Рефлексия – что было трудным для вас при выполнении задания, что легким? Какое было настроение до выполнения задания, каким стало после?</p>
2.	Превращение	Познакомить с приемом фантазирования уменьшение-увеличение	Участники придумывают любой объект и превращают его в другой с помощью изменения его размера.
3.	Новая сказка	Познакомить с приемом фантазирования использование предметов необычным способом.	Участники выбирают героев сказок и исключить у них какое-либо свойство (например, Баба-Яга без избушки на курьих ножках или Кот без сапог). Дети сочиняют новую сказку по цепочке, придумывая сюжет и действия героев. Ребята рисуют своих героев, придуманной сказки.
4.	Я дарю тебе...	Познакомить с приемом фантазирования одушевление	Участники передают по цепочке друг другу игрушку, мяч со словами «Я дарю тебе....» предлагается придумать нестандартный оригинальный подарок «Можно подарить целый мир».
5.	Ожившая картинка	Познакомить с приемом фантазирования одушевление	Ведущий предлагает детям представить, что они получили дар, оживления всего что нарисовано. Что бы вы оживили? Придумайте историю. Рассказывание «ожившей» истории.
6.	Игра с картинками	Познакомить с приемом фантазирования поиск общих признаков у случайных объектов.	Ребятам предлагается сравнить пары картинок, например, кукла-снег, облако-дверь, солнце-тигр и т.д., и найти общие признаки.
7.	Исключение свойств	Познакомить с приемом фантазирования исключение свойств	Ребятам, предлагается исключить некоторые важные свойства у сказочных персонажей, перечислить свойства и качества человека, а потом одно-два свойства исключить и посмотреть, что получилось (человек не спит, не чувствует боли).
8.	Живая неживая природа	Познакомить с приемом фантазирования придание объектам живой и неживой	Детям предлагается выбрать несколько произвольных объектов живой и/ или неживой природы, сформулировать их свойства, качества, особенности или черты характера. Придумайте новые свойства, наделите этими свойствами человека.

		природы необычных свойств.	
9.	Фантастический рисунок	Познакомить с приемом фантазирования придание объектам живой и неживой природы необычных свойств.	Ребятам предлагается нарисовать человека или животного и наделить их необычными свойствами.