

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Свирска»

Рассмотрено:

Руководитель МО

МОУ «СОШ №1

г. Свирска»

Протокол № 3

от «22» декабря 2021г

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по

УВР

Матвеева Е.П.Матвеева

«24» декабря 2021 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ №1

г. Свирска»

Пазникова Л.А.Пазникова

«30» декабря 2021г



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Технология. Обслуживающий труд»
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
5 – 9 классы**

Составитель:
учитель технологии
Иванов А.Е.

2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная рабочая программа по технологии (Программа) составлена на основе авторской программы члена - корреспондента РАО, доктора педагогических наук В.Д. Симоненко в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учетом примерной программы основного общего образования по технологии «Обслуживающий труд» для обучающихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VII вида.

Программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения; требования к уровню подготовки учащихся; характеристику контрольно-методических материалов.

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 года, 8 ноября 2010 года)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Пункт 20 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Пункт 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ по русскому языку для специальных (коррекционных) классов VII вида под редакцией Н.Е. Галеевой.
- Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 5-9 классов (разработанные НИИ дефектологии, опубликованные в журнале «Дефектология» №1,2,3 в 1993 г.).

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих специфическое расстройство психического, психологического развития, задержку психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому

программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по предмету «Технология».

Цель обучения – формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Данная цель обуславливает следующие **задачи**:

- формировать представления о технологической культуре производства;
- развивать культуру труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладевать общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда.
- развивать у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формировать умения и навыки самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитывать трудолюбие, бережливость, целеустремлённость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитывать гражданские и патриотические качества личности;
- формировать профессиональное самоопределение школьников с ЗПР в условиях рынка труда.

Общая характеристика предмета

Базовыми для направления программы «Технология Обслуживающий труд» являются разделы:

1. Культура дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов.
2. Художественная обработка материалов.
3. Информационные технологии.
4. Домашняя экономика и основы предпринимательства.
5. Проектная деятельность.

Программа скорректирована для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана с учётом особенностей обучающихся с задержкой психического развития: несформированность познавательной деятельности, связанная со слабостью памяти, внимания, мышления, подвижностью психических процессов, отсутствие мотивации. Данная программа предполагает оптимальные условия для развития внимания, восприятия, памяти, мышления и творческих способностей каждого школьника. В тематическом планировании на каждом уроке предусмотрена коррекционно-развивающая работа по различным направлениям.

Система работы с учащимися с задержкой психического развития направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

В данной системе строго определены и логически взаимодействуют диагностико - консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

Рабочая программа по трудовой подготовке разработана с учетом психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса на уроках трудовой подготовки является соблюдение коррекционного и здоровьесберегающего режима, направленность уроков на социализацию учащихся. На каждом уроке проводится работа по развитию связной речи учащихся, особое внимание обращается на актуализацию технологической терминологии.

В соответствии с системой коррекционной работы в школе и с учетом возможности содержания учебного материала на уроках проводится коррекционно-развивающая работа по развитию внимания, памяти, мышления обучающихся.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительного-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Интегративный характер содержания обучения технологии реализуется на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с черчением при работе с технологическими картами.

Рабочая программа имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих целей:

- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приемов труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи уроков по предмету «Технология» в 5-9 классах:

Основные задачи обучения

- Ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровью людей.
- Обучение исследованию людей и поиску путей их удовлетворения.
- Формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- Ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.

- Развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- Подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации

Наряду с общеобразовательными задачами в ходе учебного процесса решаются и специальные (коррекционные) задачи:

- Развитие долговременной памяти у обучающихся;
- Формирование умений ориентироваться в заданиях, планировать предстоящую работу;
- Развитие мелкой моторики рук в ходе учебного процесса;
- Развитие и коррекция психических процессов, развитие способности к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой;
- Активизация связной устной речи, обогащение кругозора посредством различных заданий.
- Индивидуализация обучения, осуществление разноуровневого подхода к обучению в классах коррекции.

Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализацию учебной деятельности;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья;
- социально-трудовую адаптацию.

Работа с учащимися имеющих задержку психического развития строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

Промежуточную аттестацию запланировано проводить в форме обобщающих уроков. Устные проверки знаний проводятся в форме собеседования, защиты рефератов. Письменные проверки знаний проводятся в форме практических работ.

Освоение содержания программы реализуется с помощью использования следующих методов и технологий, предложенных авторами программы:

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося. Для реализации специальной (коррекционной) общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- проблемно-диалогическое обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология учебного исследования;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения.

При организации образовательного процесса, используются следующие формы работы на уроке: фронтальные, индивидуальные, групповые, практикумы и защита творческих проектов

Отличительная особенность программы – Освоение обучающимися базового уровня знаний по предмету «Технология», способствует формированию межпредметных понятий в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта. Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемым учащимся на уроках математики, истории и др предметах. На каждом занятии необходимо работать над трудовыми умениями и навыками, входящими во все группы или хотя бы в одну из них.

Воспитательная направленность трудового обучения осуществляется в ходе целенаправленной работы учителя по формированию совокупностей ценностных качеств личности: трудолюбия и уважения к людям труда, ответственности и дисциплинированности, чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, бережного отношения к общественной собственности, родной природе. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Предметом осуждения является брак в работе, неэкономное расходование материалов, сломанный инструмент, случай нарушения правил безопасности труда, дисциплины и др.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном плане в 5-9 классах на предмет «Технология» отводится 2 час в неделю, всего 68 часов в год в каждом классе.

Описание ценностных ориентиров содержание учебного предмета

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предмета технологии должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных УУД;
- совершенствование умений осуществлять учебно – исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений социальных и этических аспектах научно – технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В результате изучения технологии, обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;

- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
 - производительностью труда, реализацией продукции;
 - устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
 - предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
 - методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
 - информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;
- овладеют:
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 - умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
 - умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
 - навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
 - навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
 - навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
 - навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
 - умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
 - умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Содержание разделов предмета предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства.

Содержание обучения технологии «Обслуживающий труд», по сравнению с традиционным, пересмотрено так, чтобы формирование знаний и умений осуществлялось на доступном для школьников уровне.

В связи с этим в программу внесены изменения:

Обучающиеся знакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономии сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью. Рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве;

Обучающиеся овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, навыками творческой деятельности;
- умение выбирать инструменты, приспособления и оборудования для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, культурой труда.
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы, при этом предполагается

что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала.

При изучении технологии обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и
- профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- самооценка готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- развитие эстетической, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка для себя новых задач в учёбе: самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности;
- подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или в письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решении общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология»:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требования технологии;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;
- овладение методами эстетического оформления изделий;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Тематическое планирование 5 кл.

Тема:	Количество часов к рабочей программе:	Из них:	
		Теория:	Практика:
Вводное занятие:	1	1	-
Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.	27	17	10
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.	20	11	9
Культура дома.	8	6	2
Информационные технологии.	6	2	4
Творческий проект.	6	2	4
Итого:	68	38	30

Тематическое планирование 6 кл

Тема:	Количество часов к рабочей программе:	Из них:	
		Теория:	Практика:
Вводное занятие:	1	1	-
Технология обработки древесины.	27	17	10
Технология обработки металлов.	16	7	9
Культура дома.	10	6	4
Творческий проект.	14	4	10
Итого:	68	35	33

Тематическое планирование 7 кл.

Тема:	Количество часов к рабочей программе:	Из них:	
		Теория:	Практика:
Вводное занятие:	1	1	-
Технология обработки древесины.	19	10	9
Технология обработки металлов.	22	14	8
Культура дома. (Ремонтно-строительные работы).	8	4	4
Творческий проект.	18	7	11
Итого:	68	36	32

Тематическое планирование 8 кл

Тема:	Количество часов к рабочей программе:	Из них:	
		Теория:	Практика:
Вводное занятие.	1	1	-
Семейная экономика.	11	8	3
Электротехнические работы.	12	7	5
Технология ведения дома.	4	2	2
Творческий проект.	6	4	2
Итого:	34	22	12

Тематическое планирование 9 кл

Тема:	Количество часов к рабочей программе:	Из них	
		Теория:	Практика:
Вводное занятие	1	1	-
Технология основных сфер профессиональной деятельности.	7	7	-
Электроника.	6	4	2
Технология обработки конструкционных материалов	4	4	-
Творческая проектная деятельность.	7	2	5
Профессиональное самоопределение.	8	7	1
Итоговое тестирование.	1	1	-

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата		Основные виды деятельности
		план	факт	
Вводный урок-1час.				
1.	Вводное занятие			
Технология обработки древесины. Элементы машиноведения-27часов.				
2.	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины			
3-4	Древесина как природный конструкцион- ный материал.			
5-6	Древесные материалы. Пиломатериалы			
7-8	Понятие об изделии и детали. Графическая документация			
9-10	Этапы создания изделий из древесины. Технологическая карта			
11-12	Разметка заготовок из древесины			
13-14	Пиление столярной ножовкой			
15-16	Строгание древесины			
17-18	Сверление отверстий			
19-20	Соединение деталей гвоздями и шурупами			
21-22	Соединение деталей изделия на клей.			
23	Зачистка изделий из древесины			
23-24	Защитная и декоративная отделка изделия			
25-26	Работа над творческим проектом			
27-28	Понятие о механизме и машинах			
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения-20 часов.				

29-30	Рабочее место для ручной обработки металла			
31-32	Тонколистовой металл и проволока			
33-34	Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки			
35-36	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки			
37-38	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.			
39-40	Приёмы резания и зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки			
41-42	Сгибание тонколистового металла и проволоки			
43-44	Пробивание и сверление отверстий			
45-46	Устройство сверлильного станка и приёмы работы на нём			
47-48	Соединение деталей из тонколистового металла. Отделка изделий из металла			
Культура дома- 10часов.				
49-50	Интерьер дома			
51-52	Уход за одеждой и книгами			
53-54	Организация труда и отдыха. Питание. Гигиена			
55-56	Культура поведения в семье			
57-58	Семейные праздники. Подарки. Переписка			
Информационные технологии-6 ч				
59-60	Информационные технологии. Графический редактор.			

61-62	Текстовый редактор.			
63-64	Калькулятор.			
Творческий проект-4ч				
65-66	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта.			
67-68	Изготовление своими руками одного или нескольких изделий.			

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения		Основные виды деятельности.
		план	факт	
Вводный урок-1 час				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда			
Технология обработки древесины-27 часов				
2.	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины			
3-4	Пороки древесины			
5-6	Производство и применение пиломатериалов			
7-8	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности			
9-10	Чертёж детали. Сборочный чертёж			
11-12	Основы конструирования и моделирования изделия из дерева			
13-14	Соединение брусков			
15-16	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом			

17-18	Составные части машин			
19-20	Устройство токарного станка			
21-22 23-24	Технология точения древесины на токарном станке			
25-26	Художественная обработка изделий из древесины			
27-28	Защитная и декоративная отделка изделий из древесины			
Технология обработки металлов. Элементы машиноведения-16 ч				
29-30	Свойства чёрных и цветных металлов			
31-32	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката			
33-34	Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем			
35-36	Изготовление изделий из сортового проката			
37-38	Резание металла слесарной ножовкой			
39-40	Рубка металла			
41-42	Опиливание металла			
43-44	Отделка изделий из металла			
Культура дома-10 ч				
45-46	Закрепление настенных предметов. Установка форточек.			
47-48	Устройство и установка дверных замков			
49-50	Простейший ремонт сантехнического оборудования			
51-52	Основы технологии штукатурных работ			

53-54	Техническая эстетика изделий			
Творческий проект-8ч				
55-56	Основные требования к проектированию. Элементы конструирования			
57-58	Разработка творческого проекта			
59-68	Выбор и оформление творческого проекта			

Тематическое планирование 7 класс

№	Содержание учебного курса	Дата		Основные виды деятельности.
		План	Факт	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда			
2.	Физико-механические свойства древесины			
3-4	Конструкторская и технологическая документация. Технологический процесс изготовления деталей			
5-6	Заточка деревообрабатывающих инструментов			
7-8	Заточка деревообрабатывающих инструментов			
9-10 11-12	Шиповые столярные соединения			
13-14	Соединение деталей шкантами, нагелями и шурупами			
15-16	Точение конических и фасонных деталей			
17-18	Художественное точение изделий из древесины			

19-20	Мозаика на изделиях из древесины			
Технология обработки металла-22часа.				
21-22	Сталь, её виды и свойства. Термическая обработка стали			
23-24	Чертёж деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках			
25-26	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.			
27-28	Технология токарных работ по металлу			
29-30	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш			
31-32	Нарезание наружной и внутренней резьбы			
33-34	Художественная обработка металла (тиснение о фольге)			
35-36	Художественная обработка металла (ажурная скульптура)			
37-38	Резание металла слесарной ножовкой.			
39-40	Опиливание металла.			
41-42	Художественная обработка металла (пропильный металл)			
Культура дома (ремонтно-строительные работы)-8 часов.				
43-44	Основы технологии штукатурных работ			
45-46	Основы технологии оклейки помещений обоями			
47-48	Основные технологии малярных работ			
49-50	Основы технологии плиточных работ			

51-68	Творческий проект			
-------	-------------------	--	--	--

Тематическое планирование 8 класс

№ п\п	Содержание учебного материала	Дата проведения		Основные виды деятельности
		План	Факт	
Вводное занятие -1час.				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда			
Семейная экономика- 11 час.				
2.	Семья как экономическая ячейка общества			
3	Семья и бизнес			
4	Потребности семьи			
5	Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета			
6	Расходы на питание			
7	Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета			
8	Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара			
9	Трудовые отношения в семье			
10	Экономика приусадебного (дачного) участка			
11	Информационные технологии в домашней экономике			
12	Коммуникации в домашнем хозяйстве			
Электротехнические работы-12часов.				

13-14	Электричество в нашем доме			
15-16	Творческий проект. Светильник с самодельными элементами			
17-18	Творческий проект. Светильник с самодельными элементами.			
19-20	Авометр			
21-22	Однофазный переменный ток			
23-24	Трёхфазная система переменного тока			
Технология ведения дома-4часов.				
25	Ремонт оконных и дверных блоков			
26-27	Технология установки дверного замка			
28	Утепление дверей и окон			
Творческий проект-6 часов.				
29-30	Изготовление творческого проекта			
31	Изготовление творческого проекта.			
32 33 34	Изготовление творческого проекта.			

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Содержание учебного плана	Дата проведения		Основные виды деятельности.
		План	Факт	
Вводное занятие -1час.				
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	08.09	04.10	
Технология основных сфер профессиональной деятельности-7час.				

2.	Профессия и карьера	15.09	04.10	
3	Технология индустриального производства. Профессии тяжёлой индустрии	22.09	11.09	
4	Технология агропромышленного производства	29.09	11.09	
5	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании	06.10	18.08	
6	Универсальные перспективные технологии	13.10	18.09	
7	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности	20.10	25.09	
8	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности»	27.10	25.09	

Радиоэлектроника-6часов.

9	Передача информации с помощью радиоволн	03.11	02.10	
10	Электро- и радиотехнические измерения и измерительные приборы	10.11	02.10	
11	Характеристика свойств полупроводниковых диодов	17.11	09.10	
12	Транзисторы	02.12	09.10	
13	Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы. Выпрямители переменного тока	08.12	16.10	
14	Бытовые радиоэлектронные приборы. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники	15.12	16.10	

Технология обработки конструкционных материалов-4часа.

15-16	Конструкционные материалы: их получение, применение, утилизация	22.12 29.12	23.10	
17-18	Пластмассы: получение, применение, утилизация	12.01 19.01	30.10	

Творческая, проектная деятельность-7часов.

19-20 21- 22 23-24 25	Работа над творческим проектом	02.02 09.02 16.02 22.02 02.03 09.03 16.03		
Профессиональное самоопределение-8часов.				
26	Внутренний мир человека и система представлений о себе	23.03		

27-28	Профессиональные интересы и склонности	06.04 13.04		
29	Способности, условия их проявления и развития	20.04		
30	Психические Процессы и их роль в профессиональной деятельности	27.04		
31	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	04.05		
32	Здоровье и выбор профессии	11.05		
33	Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности	18.05		
34	Итоговое тестирование.	25.05		

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Уроки проводятся в кабинетах «Технологии». Кабинеты оснащены основным набором инструментов, необходимой мебелью, токарными станками.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта.

Разделение учебного процесса на уроки разных типов в соответствии с ведущими целями не должно разрушать его непрерывности, а значит, необходимо обеспечить инвариантность технологии обучения. Поэтому при организации уроков разных типов сохраняется деятельностный метод обучения и обеспечивается соответствующая система дидактических принципов.

Учебно-практическое оборудование

1. Доска аудиторная
2. Шкафы для хранения таблиц, пособий, учебников
3. Необходимые инструменты.
4. Токарные станки.

Учебно-методический комплект:

1. *Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В. Д. Симоненко, В.Н. Правдюк ; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
2. *Технология. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В.Н. Правдюк, В. Д. Симоненко; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
3. *Технология. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ П. С. Самородский, Н.В. Сеница., В.Н. Правдюк; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013*
4. *Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Б. А. Гончаров [и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.*
5. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 5 класс» под ред. В.Д. Симоненко», составитель Н.Б. Голондарева, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008 год.
6. *Технология: Обслуживающий труд. 8 кл.:учебник/ О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая и др. – 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2018.- 253, (3) с. : ил. – (Российский учебник).*
7. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 6 класс»под ред.

В.Д. Симоненко», составитель О.И. Мокридина, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008год.

8. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 7 класс» под ред.

В.Д. Симоненко», составитель И.В. Червякова, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008год.

9. «Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 8 класс»под ред.

В.Д. Симоненко», составитель Н.Б. Голондарева, издательство «Учитель-АСТ», Волгоград, 2008 год

Список использованной литературы и интернет ресурсов

1. Ермакова В.И. Основы кулинарии 8-9 класс - М: «Просвещение», 1993г.

2. Симоненко В.Д., Голондарева Н.Б. Поурочные планы по технологии по учебнику «Технология. 5-9 классы» - Волгоград: Учитель-АСТ», 2008 г.

3. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»/О.А. Кожина.

4. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования". URL: <http://www.consultant.ru> (18.08.2014 г.)

5. <https://infourok.ru/adaptirovannaya-rabochaya-programma-po-tehnologii-klass-ovz-1927293.html>

6. http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2015/06/ARP_TEH_5-9-kl..pdf

7. <https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/prochee/adaptirovannaia-rabochaia-programma-uchebnogo-predmeta-tiekhnologii-a-5-8-klass-fkgos>

8. <https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-obsluzhivayushiy-trud-5-8-klassy-metodicheskie/>