

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Свирска»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
Плынская Н.В. Плынская  
Протокол № 3  
от «22 декабря 2021 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Матвеева Е.П. Матвеева  
«24 декабря 2021 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №1  
г. Свирска» Лазникова  
«30 декабря 2021 г.



**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного предмета**  
**«Русский язык»**  
**для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**  
**1 – 4 классы**

Составитель:  
учитель начальных классов,  
Сухорукова Оксана Руслановна

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР и разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- АООП НОО для детей с ОВЗ (с ЗПР);
- Рабочей программы предмета «Русский язык» для 1-4 классов МОУ «СОШ № 1 г. Свирска.
- Авторской программы по русскому языку. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение.
- учебного плана МОУ «СОШ№1 г. Свирска» на 2021-2022 учебный год.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

В основу разработки и реализации рабочей программы для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Обучение русскому языку детей с ЗПР носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных общеобразовательных задач:

- 1) уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- 2) формирование орфографических, речевых, пунктуационных навыков, умений в области языкового анализа;
- 3) развитие связной речи;
- 4) формирование навыков учебной работы;
- 5) развитие приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Наряду с общеобразовательными, ставятся и **коррекционно-развивающие задачи:**

- 1) развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматического строя устной речи,
- 2) коррекция и предупреждение оптических, фонематических, лексических ошибок в письменной речи.

Адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

#### **Коррекционная работа:**

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Количество часов, отведенных на изучение тем, может варьироваться, в зависимости от усвоения темы детьми.

Тематическое планирование уроков для детей с ОВЗ соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников «Школа России» для работы на уроках.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

**Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение **следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

#### **К общим потребностям относятся:**

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы; психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности,

приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также

развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли,

адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).



## Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры основного общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:  
чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;  
восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно - смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;  
формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:  
формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;  
развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;  
формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся

### Приоритетные формы организации учебных занятий, технологии, формы обучения. Методы:

- Словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные – наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Метод изложения новых знаний;

- Методы повторения и закрепления;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме. Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (первоначальное изучение материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применение ИКТ: фрагменты видео, презентации;
- Для проверки и контроля знаний применяются тестовые работы.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками:

- Элементы проблемного изучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Элементы технологии критического мышления.

#### **Основные виды учебной деятельности, режим занятий**

- работа с учебником;
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа
- творческие задания;
- арифметические действия;
- сравнивать и обобщать информацию;
- анализ и интерпретация данных

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:  
научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня

культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

*В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.*

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

## Раздел «Лексика»

### Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## Раздел «Морфология»

### Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

## Раздел «Синтаксис»

### Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

### Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Содержание учебного предмета

### 1 класс (165 ч)

#### Добукварный период (12 ч)

Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. Строчная и заглавная буквы А, а. Строчная и заглавная буквы О, о. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Строчная и заглавная буквы У, у.

#### Букварный период (93 ч)

Строчная и заглавная буквы Н, н. Строчная и заглавная буквы С, с. Заглавная буква С. Строчная и заглавная буквы К, к. Строчная и заглавная буквы Т, т. Строчная и заглавная буквы Л, л. Строчная и заглавная буквы Р, р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная и заглавная буквы Е, е. Строчная и заглавная буквы П, п. Строчная и заглавная буквы М, м. Строчная и заглавная буквы З, з. Строчная и заглавная буквы Б, б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная и заглавная буквы Я, я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Строчная буква ч. Буква ь. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ж, ж. Строчная буква ё. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Ю, ю. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Э, э. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ. Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Строчные буквы ь, ь.

#### Русский язык (60 ч)

##### Наша речь (2 ч)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

##### Текст, предложение, диалог (3ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слова с непроверяемым написанием: пенал, карандаш. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

### **Слово и слог. Ударение (7 ч)**

Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (листочка). Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки. Развитие речи. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогодударные модели слов. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

### **Звуки и буквы (31 ч)**

Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, ученик, ученица, учитель. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слово с непроверяемым написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Слова с непроверяемым написанием: петух, заяц, корова, молоко. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Слово с непроверяемым написанием: ребята. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых щ, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Буквосочетания чк, чн, чт. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слово с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т. д. (общее представление). Слово с непроверяемым написанием: Москва. Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

## **Повторение (13 ч)**

### **2 класс (170 ч)**

#### **Наша речь ( 4 ч)**

Виды речи. Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).

#### **Текст (5 ч)**

Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Слово с непроверяемым написанием: сентябрь. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

#### **Предложение (14 ч)**

Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Члены предложения. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.

#### **Слова, слова, слова... (22 ч)**

Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Работа с толковым и орфографическим словарями. Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка). Синонимы и антонимы. Слова с непроверяемым написанием: осина (осинка), до свидания. Развитие речи. Однокоренные слова. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный). Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Слова с непроверяемым написанием: извини(те), капуста. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда.

#### **Звуки и буквы (62 ч)**

Звуки и буквы (повторение и уточнение представлений). Звуки и их обозначение буквами



на письме. Слово с непроверяемым написанием: октябрь. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Слова с непроверяемым написанием: алфавит, ноябрь. Гласные звуки (повторение и обобщение представлений). Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Согласные звуки (повторение и углубление представлений). Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Слова с непроверяемым написанием: мороз (морозный). Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный). Слова с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботный). Развитие речи. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Слова с непроверяемым написанием: декабрь, мебель, коньки. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Слова с непроверяемым написанием: тарелка. Развитие речи. Работа с текстом. Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Слова с непроверяемым написанием: народ, вдруг, завод, сапог. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы). Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

### Части речи (48 ч)

Части речи. Слово с непроверяемым написанием: месяц. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Слова с

непроверяемым написанием: картина (картинка). Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, Россия, город, улица. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Слово с непроверяемым написанием: топор. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи. Работа с текстом. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Число глагола. Изменение глагола по числам. Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин. Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Развитие речи. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Обобщение знаний об имени прилагательном. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Слово с непроверяемым написанием: платок. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

### **Повторение (15 ч)**

#### **3 класс (170 ч)**

#### **Язык и речь (3 ч)**

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Слово с непроверяемым написанием: орех. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Слово с непроверяемым написанием: овёс. Предложения с обращением (общее представление). Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Слова с непроверяемым написанием: восток

(восточный). Разбор предложения по членам предложения. Простое и сложное предложения (общее представление). Слово с непроверяемым написанием: заря. Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слово с непроверяемым написанием: пшеница. Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода. Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово с непроверяемым написанием: понедельник. Слово и словосочетание. Слово с непроверяемым написанием: ракета. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Части речи. Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный. Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Имя числительное (общее представление). Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда. Однокоренные слова. Слово с непроверяемым написанием: картофель. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.

### **Состав слова (48 ч)**

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Слово с непроверяемым написанием: столица. Правописание сложных слов: соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). Формы слова. Окончание. Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов». Правописание частей слова. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе, четверг, север, берег, пороша, чувство, лестница, интересный, желать. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

### **Имя существительное (29 ч)**

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды. Проект «Тайна имени». Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков. Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные. Слово с непроверяемым написанием: рябина. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Слова с непроверяемым написанием: трамвай, пятница, около, солома. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Все падежи (обобщение знаний об имени существительном). Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Слова с непроверяемым написанием: потом, вокруг. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Проект «Зимняя страничка».

### **Имя прилагательное (13 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Текст-описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Слова с непроверяемым написанием: приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль. Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Слово с непроверяемым написанием: сирень. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное. Падеж имён прилагательных (общее представление). Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках».

### **Местоимение (4 ч)**

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье. Развитие речи. Составление письма.

## **Глагол (19 ч)**

Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам. Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать). Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. Формы глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать? Слово с непроверяемым написанием: песок. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. Времена глагола. Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: квартира, герой. Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста. Правописание частицы НЕ с глаголами. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам. Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке».

## **Повторение (19 ч)**

### **4 класс (170 ч)**

#### **Наша речь и наш язык (2 ч)**

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие речи. Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста.

#### **Текст (3 ч)**

Текст (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка). Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Слово с непроверяемым написанием: каникулы. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

#### **Предложение (15 ч)**

Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство. Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слово с непроверяемым написанием: горизонт. Развитие речи. Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. Простые и сложные предложения. Различение простых и

сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях. Слово с непроверяемым написанием: прекрасный. Развитие речи.

### **Слово в языке и речи (15 ч)**

Лексическое значение слова. Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё. Развитие речи. Состав слова. Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Слова с непроверяемым написанием: корабль, костюм. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек. Слова с непроверяемым написанием: железо, вокзал, пассажир, пассажирский, билет. Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарём. Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать.

### **Части речи. Наречие (7 ч)**

Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра. Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».

### **Имя существительное (43 ч)**

Изменение по падежам. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе). Слова с непроверяемым написанием: телефон, телепередача, аллея. Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). 2 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Слово с непроверяемым написанием: агроном. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Слово с непроверяемым написанием: пейзаж. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв). Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во

множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Морфологический разбор имён существительных. Слова с непроверяемым написанием: путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета. Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

### **Имя прилагательное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас. Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, издалека. Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Развитие речи. Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи. Слова с непроверяемым написанием: салют, богатство, ботинки. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных. Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

### **Местоимения (8 ч)**

Личные местоимения (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений. Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

## **Глагол (32 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать. Неопределённая форма глагола. Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу. Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.) 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Слово с непроверяемым написанием: сеялка. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. Слово с непроверяемым написанием: командир. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Слово с непроверяемым написанием: свобода. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

## **Повторение (14 ч)**



**Тематическое планирование 1 класс (письмо) 105 ч**

№ урока	Дата проведения		Темы и подтемы учебного курса	Основные виды деятельности
	план	факт		
			<b>Добукварный период (12 ч)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе.
1			Знакомство с прописью. Тренировка мелкой моторики руки.	
2			Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3			Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	
4			Рисование полуовалов и кругов.	
5			Письмо длинных прямых наклонных линий.	
6			Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	
7			Письмо элементов букв.	
8			Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	
9			Письмо коротких и длинных линий.	
10			Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу.	
11			Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу, овалов и полуовалов.	
12			Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу, овалов и полуовалов.	
			<b>Букварный период (93)</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.
13			Письмо строчной и заглавной букв <i>А, а</i>	
14			Письмо строчной и заглавной букв <i>О, о</i>	
15			Письмо строчной и заглавной букв <i>И, и</i> .	
16			Письмо строчной и заглавной букв <i>И, и</i> .	
17			Письмо изученных букв	
18			Строчная буква <i>ы</i> .	
19			Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	
20			Письмо строчной буквы <i>н</i> .	

21			Письмо заглавной буквы Н.	<p>Конструировать букв из различных материалов. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
22			Письмо изученных букв	
23			Письмо строчной буквы с	
24			Письмо заглавной буквы С.	
25			Письмо строчной буквы к.	
26			Письмо заглавной буквы К.	
27			Письмо изученных букв и слогов.	
28			Строчная буква <i>т</i> .	
29			Письмо заглавной буквы Т.	
30			Письмо строчной буквы л	
31			Письмо заглавной буквы Л	
32			Письмо слов с изученными буквами.	
33			Строчная буква <i>р</i> .	
34			Письмо заглавной буквы Р	
35			Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	
36			Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	
37			Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	
38			Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	
39			Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	
40, 41			Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	
42			Строчная буквы <i>з</i> .	
43			Заглавная буква <i>З</i>	
44			Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	
45			Письмо строчной буквы <i>б</i> .	
46			Письмо слов с изученными буквами.	
47			Письмо заглавной буквы Б	
48			Письмо строчной и заглавной букв <i>Б, б</i>	
49			Строчная буква <i>д</i> .	
50			Заглавная буква <i>Д</i> .	
51			Письмо слов с изученными буквами.	
52			Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	
53			Строчная буква <i>я</i> .	

54			Заглавная буквы <i>Я</i> .
55			Строчная и заглавная букв <i>Я, я</i>
56, 57			Строчная буква <i>г</i> .
58			Заглавная буква <i>Г</i> .
59			Строчная буква <i>ч</i> . Правописание сочетаний <i>ча – чу</i> .
60			Письмо заглавной буквы <i>Ч</i> .
61			Письмо слов с изученными буквами.
62			Буква <i>ь</i> .
63			Написание буквы <i>ь</i> , слов и предложений с <i>ь</i> .
64			Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .
65			Письмо слов с изученными буквами.
66			Письмо строчной буквы <i>ж</i> .
67			Заглавная буква <i>Ж</i> , правописание сочетаний <i>ЖИ – ШИ</i> .
68			Строчная буква <i>ё</i> .
69			Заглавная буква <i>Ё</i> .
70			Письмо с изученными буквами. Списывание с печатного.
71			Письмо строчной и заглавной букв <i>Е, е</i> .
72			Строчная буква <i>й</i> .
73			Строчная буква <i>х</i> .
74			Заглавная буква <i>Х</i> .
75			Письмо слов с изученными буквами.
76			Письмо слов с изученными буквами.
77, 78			Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .
79			Письмо строчной буквы <i>ц</i> .
80			Заглавная буква <i>Ц</i> .
81			Строчная буква <i>э</i> .
82			Заглавная буква <i>Э</i> .
83			Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .
84			Строчная буква <i>щ</i> .
85			Заглавная буква <i>Щ</i> .
86			Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> .

87			Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> .	
88			Письмо строчной буквы <i>ф</i> .	
89			Письмо заглавной буквы <i>Ф</i> .	
90			Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	
91			Письмо слов с разделительным <i>ь</i> и <i>ъ</i> .	
92			Работа с деформированным текстом.	Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Составление рассказа с использованием поговорки. Толкование значения многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем. Запись текста по опорным словам.
93			Проверочный диктант.	
94			Работа над ошибками.	
95			Правописание жи – ши.	
96			Правописание ча – ща.	
97			Правописание чу – шу.	
98, 99			Правописание чк, чн, щн.	
100 – 103			Заглавная буква в именах собственных.	
104			Контрольное списывание.	
105			Работа над ошибками. Закрепление изученного.	

### Тематическое планирование 1 класс (русский язык) 60 ч

№ урока	Дата проведения		Темы и подтемы учебного курса	Основные виды деятельности
	план	факт		
			<b>Наша речь (2 ч)</b>	
1			Наша речь.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Различать текст и предложение.
2			Устная и письменная речь.	
			<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>	
3			Текст и предложение.	
4			Предложение.	
5			Диалог.	

				Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
			<b>Слова, слова, слова... (4 ч)</b>	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных.
6		Роль слов в речи		
7		Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов		
8		«Вежливые» слова		
9		Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.		
			<b>Слово и слог. Ударение (7 ч)</b>	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.
10		Слог как минимальная произносительная единица		
11		Деление слов на слоги		

12, 13			Перенос слов	Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (василёк, васи-лёк). Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.
14			Ударение (общее представление)	
15, 16			Ударные и безударные слоги	
			<b>Звуки и буквы (31 ч)</b>	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково - символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков
17			Звуки и буквы	
18			Звуки и буквы	
19			Русский алфавит, или Азбука	
20			Русский алфавит, или Азбука	
21			Гласные звуки и буквы.	

22			Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др. Различать в слове согласные звуки по их признакам.
23			Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	
24			Обозначение ударного гласного буквой на письме.	
25			Особенности проверяемых и проверочных слов.	
26, 27			Правописание гласных в ударных и безударных слогах	
28, 29			Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	
30			Согласные звуки и буквы	
31, 32			Слова с удвоенными согласными. Диктант.	
33			Слова с буквами И и Й	
34			Твёрдые и мягкие согласные звуки	
35, 36			Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	
37			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	
38, 39			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	
40			Восстановление деформированного текста.	
41			Глухие и звонкие согласные звуки	
42, 43			Парные глухие и звонкие согласные звуки	
44			Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	
45, 46			Правописание парных согласных звуков на конце слов	
47			Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	

<b>Повторение (13 ч)</b>			
48, 49			Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ
50, 51			Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
52			Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ
53, 54			Заглавная буква в словах. Диктант.
55			Проект «Сказочная страничка»
56 – 60			Повторение и обобщение изученного материала.

Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Писать слова с сочетаниями жи-ши, чаща, чу-щу. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.

**Тематическое планирование 2 класс  
170 ч (5 ч в неделю)**

№ урока	Дата проведения		Темы и подтемы учебного курса	Основные виды деятельности
	план	факт		
<b>Наша речь (4ч)</b>				
1			Знакомство с учебником. Виды речи. Повторение.	Воспринимать и понимать звучащую речь. Отличать текст от отдельных слов и предложений. Анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Работать со страничкой для
2			Что можно узнать о человеке по его речи? Повторение.	
3			Как отличить диалог от монолога?	
4			Проверка знаний. Тест.	



				любопытных. Участвовать в учебном диалоге.
			<b>Текст (5ч)</b>	
5			Что такое текст? Повторение.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Работать с деформированным текстом. Выделять предложения в потоке речи. Определять тему и главную мысль текста. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации.
6			Что такое тема и главная мысль текста?	
7			Части текста.	
8			Диктант.	
9			Работа над ошибками.	
			<b>Предложение (14ч)</b>	
10			Что такое предложение? Повторение.	Упражняться в определении вида предложения. Употреблять прописную букву в начале предложения. Соблюдение орфографических норм и правильной интонации. Различать и выделять главные члены предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Рассматривать репродукцию картины. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова
11			Как из слов составить предложение? Повторение.	
12			Контрольное списывание.	
13			Что такое главные члены предложения?	
14			Что такое второстепенные члены предложения?	
15			Подлежащее и сказуемое — главные члены	
16			Что такое распространённые и нераспространённые ?	
17			Как установить связь слов в предложении?	
18			Обучающее сочинение по картине.	
19			Анализ сочинений.	
20, 21			Закрепление знаний по теме «Предложение»	
22			Контрольная работа по теме «Предложение»	
23			Работа над ошибками	
			<b>Слова, слова, слова.... (22ч)</b>	
24, 25			Что такое лексическое значение слова?	Делить слова на слоги. Воспринимать на слух и правильно произносить слова. Знать, какой звук образует слог. Уметь делить слова на слоги,
26			Однозначные и многозначные слова	
27			Что такое прямое и переносное значение	

			х слов?	<p>подсчитывать количество слогов в словах. Знать правила переноса слов, применять их на практике. Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять значение слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p>
28			Что такое синонимы?	
29, 30			Что такое антонимы?	
31			Диктант.	
32			Работа над ошибками.	
33, 34			Что такое родственные слова?	
35, 36			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
37			Какие бывают слоги?	
38, 39			Как определить ударный слог?	
40, 41			Перенос слов.	
42			Перенос слов.	
43			Контрольный диктант.	
44			Работа над ошибками	
45			Обучающее сочинение по серии картинок	
<b>Звуки и буквы (62 ч)</b>				
46			Как различить и буквы?	<p>Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Работать по алгоритму. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание</p>
47, 48			Как мы используем алфавит?	
49			Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
50			Гласные звуки.	
51, 52			Гласные звуки. Слова с буквой э.	
53 – 57			Правописание слов с безударным гласным звуком в	
58 – 60			Правописание слов с непроверяемыми безударными ками в корне.	
61			Обучающее сочинение.	
62			Диктант.	
63			Работа над ошибками.	
64			Согласные звуки	
65, 66			Согласный звук [Й] и буква И краткое.	
67 – 69			Слова с удвоенными согласными.	
70			Контрольная работа	

71			Работа над ошибками. Наши проекты. И в шутку и	<p>непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами.</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными. Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине перед согласным.</p> <p>Различать звуки и буквы. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Работать по алгоритму.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово.</p>
72, 73			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	
74, 75			Мягкий знак.	
76			Контрольный диктант.	
77			Работа над ошибками.	
78			Обобщающий урок. Наши проекты. Пишем письмо.	
79			Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> .	
80			Развитие речи. Обучающее изложение.	
81			Работа над ошибками. Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	
82			Контрольный диктант.	
83			Закрепление знаний. Работа над ошибками.	
84			Наши проекты. Рифмы.	
85			Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	
86, 87			Проверь себя.	
88			Звонкие и глухие согласные звуки.	
89			Парные звонкие и глухие согласные.	
90, 91			Проверка парных согласных в корне слова.	
92			Изложение повествовательного текста.	
93			Правописание парных звонких и глухих согласных на	
94 – 96			Изложение повествовательного текста по вопросам	
97			Проверка знаний.	
98			Диктант.	
99			Работа над ошибками. Обобщение изученного	
100 – 103			Правописание слов с разделительным мягким знаком. зученного материала.	
104			Контрольное списывание.	

105		Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Использование правила переноса слов с удвоенными согласными. Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.
106		Работа над ошибками. Проверка знаний.	
107		Обобщение изученного материала.	
			<b>Части речи (48ч)</b>
108,109		Части речи.	Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена существительные среди слов по правилу. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. Упражняться в правописании имён собственных. Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём. Наблюдать
110		Имя существительное	
111		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
112 – 114		Собственные и нарицательные имена существительные.	
115, 116		Заглавная буква в именах собственных.	
117		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
118		Обобщение изученного материала.	
119		Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных».	
120		Работа над ошибками.	
121 – 123		Единственное и множественное число имён существительных.	
124		Единственное и множественное число	

		имён существительных.	за словами, обозначающими действия предметов. Ставить к словам вопросы что делает? что делал? и т.д. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Раздельно писать частицу НЕ с глаголом. Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Повторение и углубление представлений о личном местоимении.
125		Обобщение об имени существительном.	
126		Диктант по теме «Имена существительные»	
127		Работа над ошибками.	
128 – 130		Глагол.	
131, 132		Единственное и множественное число глаголов.	
133		Правописание частицы не с глаголами.	
134		Обобщение знаний по теме «Глагол».	
135, 136		Текст-повествование	
137 – 140		Имя прилагательное	
141		Текст-описание.	
142		Единственное и множественное число имён прилагательных.	
143		Диктант.	
144		Работа над ошибками.	
145, 146		Местоимение.	
147		Текст-рассуждение.	
148		Работа над ошибками	
149 – 152		Предлоги.	
153		Раздельное написание предлогов со словами.	
154		Контрольный диктант «Правописание предлогов».	
155		Работа над ошибками.	
		<b>Повторение (15ч)</b>	
156		Повторение по теме «Текст».	Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текстов. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены
157		Сочинение по картине.	
158, 159		Повторение по теме «Предложение».	
160		Повторение по теме «Слово и его значение».	
161, 162		Повторение по теме «Части речи».	

163			Повторение по теме «Звуки и буквы».	предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу». Находить основную мысль читаемых текстов. Сравнить тексты, написанные разными стилями.
164			Повторение по теме «Правила правописания».	
165			Контрольное списывание.	
166			Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	
167-170			Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	

**Тематическое планирование 3 класс  
170 часов (5 ч в неделю)**

№ урока	Дата проведения		Темы и подтемы учебного курса	Основные виды деятельности
	план	факт		
			<b>Язык и речь (3 ч)</b>	
1			Наша речь. Виды речи.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку.
2			Наш язык.	
3			Обобщение знаний по разделу «Язык и речь»	
			<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный
4			Текст как единица языка и речи	
5			Текст. Типы текстов.	
6			Предложение.	
7			Виды предложений по цели высказывания.	
8			Виды предложений по интонации.	
9			Контрольный диктант (стартовый)	

10			Предложение с обращением.	<p>текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в</p>
11			Главные и второстепенные члены предложения.	
12			Главные и второстепенные члены предложения.	
13			Простое и сложное предложение.	
14			Простое и сложное предложение.	
15			Словосочетание	
16			Контрольная работа	
17			Анализ контрольной работы.	

				словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.
			<b>Слово в языке и речи (21 ч)</b>	
18			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Работа со словарями учебника. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов</p>
19			Синонимы и антонимы.	
20			Омонимы.	
21			Слово и словосочетание.	
22			Фразеологизмы.	
23			Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова (учебник, ч.1, с. 52, упр. 88)	
24			Части речи.	
25			Имя существительное.	
26			Имя прилагательное	
27			Глагол	
28			Имя числительное	
29			Однокоренные слова	
30			Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	
31			Согласные звуки.	
32			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный ь.	
33			Звонкие и глухие согласные звуки.	
34			Разделительный мягкий знак.	
35			Обучающее изложение (учебник, ч.1, с. 70, упр.129)	
36			Проект «Рассказ о слове»	
37			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи»	
38			Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала.	



				имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова - синонимы, слова с омонимичными корнями. Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов имён числительных.
			<b>Состав слова (48 ч)</b>	
39			Корень слова	Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.
40			Как найти в слове корень.	
41			Сложные слова.	
42			Формы слова. Окончание.	
43			Формы слова. Окончание.	
44			Приставка — значимая часть слова	
45			Значение приставок	
46			Суффикс (общее понятие)	
47			Суффикс — значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов	
48			Значения суффиксов	
49			Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	
50			Основа слова.	
51			Обобщение знаний о составе слова	
52			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова».	
53			Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	
54			Обучающее изложение	
55			Проект «Семья слов».	
56			Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в
57			Правописание слов с безударными гласными в	

			корне.	<p>практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Составлять объявление.</p>
58			Правописание слов с безударными гласными в корне.	
59			Правописание слов с безударными гласными в корне.	
60			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
61			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
62			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	
63			Контрольная работа по теме «Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне».	
64			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
65			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
66			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	
67			Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	
68			Правописание слов с удвоенными согласными.	
69			Правописание слов с удвоенными согласными.	
70			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов».	
71			Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	
72			Правописание суффиксов и приставок.	
73			Правописание суффиксов и приставок.	
74			Правописание суффиксов и приставок.	
75			Контрольное списывание	
76			Работа над ошибками.	
77			Правописание приставок и предлогов	

78			Правописание приставок и предлогов	
79			Правописание приставок и предлогов	
80			Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	
81			Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	
82			Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	
83			Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	
84			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова».	
85			Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	
86			Проект «Составляем орфографический словарь».	
<b>Части речи. Имя существительное (29 ч)</b>				
87			Части речи.	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.</p> <p>Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Находить устаревшие слова имена существительные</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).</p> <p>Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением.</p> <p>Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён</p>
88			Имя существительное	
89			Имя существительное. Тест.	
90			Одушевленные и неодушевленные имена существительные Устаревшие слова.	
91			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
92			Обучающее изложение	
93			Собственные и нарицательные имена существительные	
94			Проект «Тайна имени»	
95			Число имён существительных.	
96			Число имён существительных.	
97			Род имен существительных	
98			Род имен существительных	
99			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	
100			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	

101			Обучающее изложение.	<p>собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Составлять рассказ о своём имени.</p> <p>Определять число имён существительных и изменять их по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Записывать текст-образец по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста.</p> <p>Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.</p>
102			Склонение имён существительных.	
103			Склонение имён существительных.	
104			Падеж имён существительных.	
105			Падеж имён существительных.	
106			Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	
107			Работа над ошибками.	
108			Родительный падеж имен существительных	
109			Дательный падеж имен существительных	
110			Винительный падеж имен существительных	
111			Творительный падеж имен существительных	
112			Предложный падеж имен существительных	
113			Обучающее изложение.	
114			Все падежи.	
115			Обобщение знаний по теме «Падежи имени существительного». Тест.	
			<b>Имя прилагательное (13 ч)</b>	
116			Значение и употребление имён прилагательных в речи	
117			Значение и употребление имён прилагательных в речи	
118			Роль прилагательных в тексте.	
119			Проект «Зимняя страничка».	
120			Род имён прилагательных.	
121			Род имён прилагательных.	
122			Род имён прилагательных.	
123			Число имён прилагательных.	
124			Число имён прилагательных.	
125			Изменение имен прилагательных по падежам	
126			Изменение имен прилагательных по падежам	

127		Обобщение знаний об имени прилагательном. Тест	Проверять письменную работу (изложение, сочинение) Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
128		Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	
		<b>Местоимение (4 ч)</b>	
129		Личные местоимения	
130		Изменение личных местоимений по родам.	
131		Изменение личных местоимений по родам.	
132		Контрольный диктант по теме «Местоимение».	
		<b>Глагол (19 ч)</b>	
133		Значение и употребление глаголов в речи.	
134		Значение и употребление глаголов в речи.	
135		Значение и употребление глаголов в речи.	
136		Неопределённая форма глагола.	
137		Неопределённая форма глагола.	
138		Число глаголов.	
139		Число глаголов.	
140		Времена глаголов.	
141		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	
142		Изменение глаголов по временам	
143		Изменение глаголов по временам	
144		Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого (учебник ч.2, с.120, упр.213)	
145		Род глаголов в прошедшем времени.	
146		Род глаголов в прошедшем времени.	
147		Правописание частицы не с глаголами.	
148		Правописание частицы не с глаголами.	
149		Правописание <i>не</i> с глаголами	
150		Проверочная работа.	
151		Работа над ошибками.	
		<b>Повторение (19 ч)</b>	

152			Части речи.	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.
153			Части речи.	
154			Части речи.	
155			Обучающее изложение.	
156			Правописание приставок и предлогов	
157			Правописание приставок и предлогов	
158			Правописание безударных гласных.	
159			Правописание безударных гласных.	
160			Правописание безударных гласных.	
161			Правописание значимых частей слова.	
162			Правописание значимых частей слова.	
163			Правописание значимых частей слова.	
164			Однокоренные слова	
165			Однокоренные слова	
166			Текст	
167			Контрольный диктант с грамматическим заданием	
168			Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	
169			Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	
170			Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс	

**Тематическое планирование 4 класс**

**170 часов (5 ч в неделю)**

№ урока	Дата проведения		Темы и подтемы учебного курса	Основные виды деятельности
	план	факт		
			<b>Язык и речь (2ч)</b>	
1			Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом

2		Язык и речь. Формулы вежливости	общении, использовать их в речи.
		<b>Текст (3 ч)</b>	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке.
3		Текст. План текста.	Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
4		Подробное изложение текста «Первая вахта».	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.
5		Типы текстов.	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста.
		<b>Предложение (15 ч)</b>	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.
6		Виды предложений по цели высказывания	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
7		Виды предложений по интонации	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
8		Диалог. Обращение	Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
9		Основа предложения.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Разбирать предложение по членам.
10		Контрольное списывание.	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.
11		Главные и второстепенные члены предложения	Выделять в предложении словосочетания.
12		Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	Разбирать предложение по членам предложения.
13		Работа над ошибками.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.
14		Что такое однородные члены предложения ?	Определять, каким членом предложения являются однородные члены.
15		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.
16		Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с
17		Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	
18		Как отличить сложное предложение от простого предложения?	
19		Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	
20		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	

				однородными членами	
			<b>Слово в языке и речи (15 ч)</b>		
21			Слово и его лексическое значение	<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p>	
22			Заемствованные, устаревшие, многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.		
23			Синонимы, антонимы, омонимы		
24			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов		
25			Значимые части слова		
26, 27			Однокоренные слова. Словарный диктант.		
28			Правописание гласных и согласных в значимых частях слова		
29, 30			Упражнения в правописании гласных и согласных в корнях слов. Двойные согласные в словах.		
31			Упражнение в написании приставок и суффиксов		
32			Разделительные ь и ы		
33			Диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»		
34			Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе		
35			Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		
			<b>Части речи. Наречие (7 ч)</b>		
36			Что такое части речи?		<p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных</p>
37			Самостоятельные части речи.		
38			Грамматические признаки частей речи		
39 - 41			Наречие как часть речи.		
42			Контрольная работа по теме «Наречие»		
			<b>Имя существительное (43 ч)</b>		



43			Как определить падеж имени существительного	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.</p> <p>Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p>Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Определять границы предложений.</p>
44			Признаки падежных форм имен существительных	
45			Упражнение в распознавании И., Р, В падежей имен существительных	
46			Упражнение в распознавании Д. и Т. падежей имен существительных	
47			Упражнение в распознавании П. п. имен существительных. Самостоятельная работа.	
48			Как определить падеж неизменяемых имен существительных	
49			Три склонения имен существительных (общее понятие).	
50			Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	
51			Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»	
52, 53			Второе склонение имен существительных	
54, 55			Третье склонение имен существительных	
56, 57			Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений	
58			Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	
59			Именительный и винительный падежи	
60, 61			Правописание окончаний имен существительных в Р.п.	
62, 63			И, Р, и В. падежи одушевленных имен существительных. Самостоятельная работа.	
64			Правописание окончаний имен существительных в Д. падеже	
65, 66			Упражнения в правописании имен	

			существительных в Д. и Р. падеже. Словарная работа.	
67, 68			Правописание окончаний имен существительных в Т падеже	
69, 70			Правописание окончаний имен существительных в П. падеже	
71			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	
72			Тест по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных».	
73, 74			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в Р, Д. и П. падежах.	
75			Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»	
76			Анализ сочинений, работа над ошибками.	
77			Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	
78			Работа над ошибками.	
79			И. п. имен существительных множественного числа	
80			Р. п. имен существительных множественного числа	
81			В. п. одушевленных имен существительных множественного числа	
82			Д, Т, П. падежи имен существительных множественного числа	
83			Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	
84			Работа над ошибками.	
			<b>Имя прилагательное (31 ч)</b>	
85, 86			Что обозначают и как образуются имена	Находить имена прилагательные среди других слов и в

			прилагательные	<p>тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p>
87			Род и число имен прилагательных	
88			Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных.	
89, 90			Падеж имени прилагательного	
91			Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	
92			Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных м. р. и ср. р. в ед. ч.	
93			И.п.имен прилагательных ед. ч. м. р. и ср. р.	
94			Правописание падежных окончаний имен прилагательных м. р. и ср. р. в Р. п.	
95			Правописание падежных окончаний имен прилагательных м.р. и ср. р. в Д. п.	
96			Упражнение в различии имен прилагательных м.р. и ср. р. в И. Р. В. п. и правописании их падежных окончаний	
97			Упражнение в распознавании имен прилагательных м. р.и ср. р. в Р. и В. падежах. Словарная работа.	
98			Правописание падежных окончаний имен прилагательных м.р. и ср. р. в Т. и П. п.	
99			Упражнение в правописании имен прилагательных м. и ср. р. во всех падежах.	
100			Контрольная работа по теме «Имена прилагательные мужского и среднего рода во всех падежах»	
101			Склонение и прав-ние падежных окончаний имен прилагательных ж. р. в ед.ч.	
102			Правописание падежных окончаний имен прилагательных ж. р. в И. и В. п.	

103			Правописание падежных окончаний имен прилагательных ж. р. в Р., Д., Т. и П. п.	
104			В. и Т. падежи имен прилагательных ж.р.	
105			Правописание падежных окончаний имен прилагательных ж. р.	
106			Тест по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных ж.р.»	
107, 108			Склонение имён прилагательных во мн. числе.	
109			Сочинение по репродукции картины Рериха «Заморские гости»	
110			Правописание безударных окончаний им. прилагательных мн. ч. в И. и В. п.	
111			Правописание окончаний имен прилагательных мн. ч. в Р. и П.п.	
112			Правописание окончаний имен прилагательных мн. ч. в Д. и Т. п.	
113			Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	
114			Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	
115			Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных	
116			Диктант с грамматическим заданием по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в ед. и мн. числе».	
			<b>Местоимение (8 ч)</b>	
117			Роль местоимений в речи.	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных
118		Личные местоимения 1, 2, 3 лица.		
119		Изменение личных местоимений по падежам.		
120		Правописание личных местоимений 1, 2, 3 лица ед.ч. и мн.ч		
121, 122		Склонение личных местоимений 3-го лица.		
123		Контрольная работа по теме «Изменение		

			личных местоимений по падежам»	местоимений. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике
124			Работа над ошибками.	
			<b>Глагол (32 ч)</b>	
125			Роль глаголов в языке	Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения
126			Роль глаголов в языке	
127			Изменение глаголов по временам	
128			Неопределённая форма глагола	
129			Образование форм глагола в неопределённой форме.	
130			Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	
131			Диктант с грамматическим заданием по теме «Неопределённая форма глагола»	
132			Спряжение глаголов (общее понятие)	
133			Распознавание лица и числа глаголов	
134			Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица ед. ч.	
135			Правописание глаголов во 2-м лице ед. ч. и правописании <i>не</i> с глаг-ми	
136			Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	
137			I и II спряжения глаголов	
138			Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	
139			Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	
140			Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. и буд. времени	
141			Упражнение в распознавании спряжения	

			глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	
142 – 144			Правописание безударных личных окончаний глаголов	
145			Диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	
146			Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов	
147, 148			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	
149			Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	
150, 151			Правописание глаголов в прошедшем времени	
152			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
153			Повторение знаний о глаголе как части речи	
154 – 156			Упражнения в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола	
			<b>Повторение (14 ч)</b>	
157			Контрольное списывание.	Находить и отмечать в словах орфограммы.
158			Язык и речь	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
159			Текст. Типы текстов	Называть признаки текста.
160			Предложение и словосочетание. Однородные члены предложения.	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.
161			Виды предложений	Называть виды речи.
162			Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	Объяснять назначение речи.
163			Значимые части слова.	Находить все изученные части речи в тексте.
164			Правописание гласных и согласных в корне слов	Называть правила правописания слов на изученные темы.
165, 166			Части речи.	

167			Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	
168, 169			Части речи.	
170			Звуко-буквенный и звуковой разбор слов	

## Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

### Книгопечатная продукция

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы**

#### Учебники:

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2

#### Тетради:

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4
5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
7. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2
8. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
9. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
10. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1
11. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2
12. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс
13. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 2 класс

#### Методические пособия:

1. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс
4. Канакина В.П., Фомичева Г.А.. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс
5. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс
6. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.
7. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы

#### Печатные пособия:

1. Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. — М.: Просвещение, 2010 .
2. Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс.
3. Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс.
4. Каникина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 4 класс.
5. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
6. Касса букв и сочетаний
7. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
8. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку



## Технические средства

### Перечень интернет ресурсов и компьютерных программ:

1. <http://www.edu.ru> – Федеральный портал Российского образования
2. <http://pedsovet.su> – образовательный сайт, интернет-сообщество (социальная сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
3. <http://openclass.ru> – «Открытый класс». Сетевые образовательные сообщества.
4. <http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогический идей «Открытый урок».
5. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
6. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам;
8. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры.
9. <http://vipbook.info/> - Электронная библиотека
10. Презентации.
11. Учебные фильмы.
12. Мультимедийные образовательные программы
13. [file:///D:/1-rp\\_po\\_russkomu\\_jazyku\\_1-4kl.compressed.pdf](file:///D:/1-rp_po_russkomu_jazyku_1-4kl.compressed.pdf) официальный сайт «Школа России»

### Компьютерные и информационно – коммуникационные средства:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Экран
4. Интерактивная доска

### Дидактический материал:

1. Иллюстрации, таблицы:  
Род имён существительных.  
Изменение глаголов по числам.  
Изменение имён прилагательных по числам.  
Разделительный ь знак.  
Изменение имён существительных по числам.  
Изменение имён существительных по падежам.  
Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.  
Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.  
Восклицательные предложения.  
Предлоги и приставки.  
Корень и окончание.  
Приставка и суффикс.  
Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.  
Значение предлогов.  
Письменный алфавит.
2. Словарь (картинный);
3. Трафареты: Буквы
4. Раздаточные карточки;
5. Игры: Игра «Делим слова на слоги», Фонетическое лото «Звонкий – глухой», Лото «Из чего мы сделаны», Развивающая игра «Читаем и составляем слова», Игра «Развитие орфографических навыков»

**Экранно - звуковые пособия:**

1. Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.  
Канакина В. П. и др.
2. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.  
Канакина В. П. и др.
3. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.
4. Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2013.
5. Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение, 2014.