

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Свирска»

Рассмотрено  
Руководитель МО  
И.В.Иванова  
Протокол № 3  
от «22» декабря 2021 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Е.П.Матвеева  
«24» декабря 2021 г.

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ №1  
г. Свирска» Ж.А.Пазникова  
«30» декабря 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)  
5 – 9 класс**

Составитель:  
Маркова Елена Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
I квалификационной категории

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 5-9 кл. составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Нормативные документы и документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014);
- ООП ООО МОУ «СОШ №1 г.Свирска»;
- Рабочая программа предмета «Русский язык» для 5 – 9 классов МОУ «СОШ №1 г.Свирска»;
- Учебный план МОУ «СОШ №1 г.Свирска».

**Целью реализации** программы является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными задачами реализации программы являются:**

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех

обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся даже на уровне основного общего образования могут отмечаться нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

**К общим потребностям** относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между разделами учебной программы;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

**К специфическим образовательным потребностям** относятся:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

□ специальная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

□ организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

□ учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

□ профилактика социокультурной и школьной дезадаптации;

□ обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

□ постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

□ постоянная помощь в осмыслении и расширении формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка;
- при проверке письменных работ исправляются, но не учитываются следующие виды ошибок, так как связаны с нарушениями слухового восприятия и зрительных анализаторов и в связи с этим не считаются грубыми: **логопедические ошибки, грамматические ошибки.**

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

**Лингвистическая (языковедческая) компетенция** – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;
- **познавательные универсальные учебные действия:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
- **регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее. Таким образом, обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека.

### **Основные содержательные линии**

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: *«Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».*

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: *«Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».*

Третья содержательная линия представлена в программе разделом *«Язык и культура»*, изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и

совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

**В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия:**

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Порядок изложения учебных тем в данной программе учитывает возрастные особенности учащихся и уровень их языковой подготовки.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; для знакомства обучающихся с методами научного познания; для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

### **Место учебного предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5 по 9 классы. Предмет «Русский язык» относится к учебной области «Филология». Реализуется за счет часов, предусмотренных обязательной частью учебного плана основного общего образования.

При 34 учебных неделях количество часов составляет соответственно: в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 136 ч, в 9 классе — 102 ч.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни

человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **– Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к

трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД.**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

##### ***Обучающийся сможет:***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

##### ***Обучающийся сможет:***

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Обучающийся сможет:***

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

***Обучающийся сможет:***

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно

определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Обучающийся сможет:***

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

***Познавательные УУД:***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

***Обучающийся сможет:***

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Смысловое чтение.

**Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл и структурировать;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный, учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД.**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение.

***Обучающийся сможет:***

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Обучающийся сможет:***

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

**Предметные результаты освоения русского языка:**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

## Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 5 класс (170 ч)

#### Язык и общение (5+ 1)

#### Повторение пройденного в 1 - 4 классах (17 ч+6 ч)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

#### Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (27 ч +5ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, деления (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

## **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (12 ч + 4 ч)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

## **Лексика. Культура речи (7 ч + 3 ч)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

## **Морфемика. Орфография. Культура речи (19 ч + 3 ч)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

## **Морфология. Орфография. Культура речи**

### **Имя существительное (18 ч + 6 ч)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род

существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

### **Имя прилагательное (8 ч + 4 ч)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (29 ч + 3 ч)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

## 6 класс (204 ч)

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

#### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

#### **Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

#### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

#### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

#### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи**

##### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

##### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

##### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные

числительные. Собираемые числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

## **7 класс (136 ч)**

### **1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.**

Русский язык как развивающееся явление русского языка. Группы славянских языков. Родственные языки. Значение языка в жизни народа. Изменения в нем с течением времени. Устаревшие слова и неологизмы.

### **2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.**

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и его структура. Грамматическая основа, второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения. Простое и сложное предложение. Пунктуация при обращении, при однородных членах, при прямой речи и диалоге.

Лексикология и фразеология. Прямое и переносное значение. Многозначные слова и омонимы. Синонимы, антонимы. Диалектные и профессиональные слова. Устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Фразеологизмы. Лексический анализ слова. Словари русского языка. Лексический разбор слова.

Фонетика и орфография. Ударные и безударные гласные. Согласные мягкие и твердые; глухие, звонкие, сонорные. Соотношение букв и звуков. Фонетический разбор слова. Орфограмма. Условия выбора орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. Типы орфограмм. Правописание *о — ё* после шипящих в разных частях слова. Правописание безударных гласных в корне (проверяемые и непроверяемые гласные, корни с чередующимися гласными). Слитное и дефисное написание слов. Написание *ь* после шипящих в конце слов разных частей речи (системное представление). *-Тся* и *-ться* в глаголах. Гласные *е, и* в личных окончаниях глагола.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы слов. Морфология. Части речи: самостоятельные и служебные. Глаголы: совершенного и несовершенного вида; переходные и непереходные; спряжение; время глагола; лицо, число и род. Основа глагола. Морфологический разбор слова.

### **3. Текст. Стили литературного языка.**

Текст. Заголовок. Тема и основная мысль. Устный пересказ по плану. План: простой, вопросный. Настроение в лирическом тексте. Звукопись как художественный приём. Олицетворение, метафора, сравнение, эпитет.

Средства связи предложений в тексте. Абзац и микротема. Пересказ текста с опорой на ключевые слова и словосочетания. Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Диалог и его виды. Тема и основная мысль диалога. Пунктуация при диалоге. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили речи, язык художественной литературы. Стили речи: официально-деловой, научный, публицистический. Особенности публицистического стиля. Обращение и интервью.

#### **4. Морфология и орфография. Культура речи.**

##### **Причастие**

Причастие как часть речи. Признаки прилагательного у причастия. Признаки прилагательного у наречия. Причастия совершенного и несовершенного вида, настоящего и прошедшего времени. Изменение причастий по числам, падежам, в единственном числе — по родам. Синтаксическая роль причастий в предложении. Одиночное причастие и причастный оборот. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Краткие и полные страдательные причастия. Морфемное строение причастий. Морфологический разбор причастия.

Правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Грамматическое согласование причастий с существительными в предложении. Обособление причастного оборота запятыми в зависимости от положения до или после определяемого существительного. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Написание н и нн в суффиксах причастий. Правописание не с причастиями. Правописание букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Употребление причастий в речи. Свободный диктант по тексту с причастиями. Описание внешности человека. Словесный портрет. Роль причастий в тексте-описании. Изложение от 3-го лица, написанное по вопросному плану. Сжатие предложенного высказывания. Отбор и систематизация материала для репортажа. Отбор материала и написание выборочного изложения.

##### **Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола у деепричастия. Признаки наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Суффиксы деепричастий. Роль деепричастия в предложении. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастий.

Раздельное написание не с деепричастиями. Написание не с глаголом, причастием, деепричастием (системное представление). Пунктуация при деепричастном обороте.

Структура текста: введение, основная часть, заключение. Придумывание рассказа на основе картины.

##### **Наречие**

Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль наречий. Словосочетания с наречиями. Разряды наречий. Знаменательные и местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Правописание не с наречиями на -о и -е. Правописание не с существительными, прилагательными и наречиями на -о и -е (системное представление). Правописание букв е, и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Правописание н и нн в наречиях на -о и -е. Правописание букв о, е после шипящих на конце наречий. Написание букв о, е, ё в разных частях слова (системное представление). Правописание букв о, а на конце наречий. Правописание дефиса между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Правописание ь после шипящих на конце наречий. Употребление и неупотребление ь

после шипящих на конце слов (системное представление). Употребление наречий в речи. Рассказ о последовательности действий. Рассказ по картине от 1-го лица.

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Разряды слов категории состояния по значению. Синтаксическая структура предложений со словами категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Написание сжатого изложения

### **Служебные части речи**

Служебные и самостоятельные части речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные, производные и непроизводные. Употребление предлогов в речи. Словосочетания, в которых зависимое слово присоединено к главному при помощи предлога. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

### **Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Составление сложных предложений с составными союзами. Сочинение на лингвистическую тему: когда смысл высказывания зависит от знаков препинания. Союзы сочинительные и подчинительные. Группы сочинительных союзов: соединительные, противительные, разделительные. Группы сочинительных союзов по значению: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Союзные слова — местоимения и наречия. Морфологический разбор союза. Постановка запятой между предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Употребление повторяющихся союзов в стихотворениях (лингвистическое исследование).

### **Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению: формообразующие и смыслоразличительные. Раздельное и дефисное написание частиц (частицы бы, ли, же, частицы -то, -ка). Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Не с разными частями речи (системное представление). Различение частицы ни, приставки ни-, союза ни... ни. Слитное и раздельное написание не и ни со словами (системное представление). Употребление частиц в речи. Написание сочинения по предложенному сюжету.

### **Междометие**

Междометие как часть речи. Производные и непроизводные междометия. Морфологический разбор междометия. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

## **5. Повторение изученного в 7 классе.**

Разделы науки о русском языке. Роль русского языка как средства общения народов в многонациональной стране. Высказывания русских писателей о русском языке. Типы речи и разновидности текстов. Функциональные разновидности языка. Фонетика. Ударные и безударные гласные. Согласные парные и непарные по звонкости-глухости. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Фонетический разбор слова. Произносительные нормы. Графика. Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический разбор слова. Синонимы, антонимы, паронимы. Роль диалектных, профессиональных, устаревших слов в художественных текстах. Словари русского языка. Строение слова и разбор по составу. Способы образования самостоятельных частей речи. Словообразовательный разбор. Самостоятельные и служебные части речи, междометия. Постоянные и непостоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи. Синтаксическая роль частей речи (системное представление). Орфография. Орфограммы буквенные и небуквенные. Синтаксис. Словосочетание и предложение. Грамматическая основа предложения и второстепенные члены. Синтаксический разбор простого и сложного предложений.

Постановка знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, прямой речи и диалоге.

## 8 класс (136 ч)

### **Функции русского языка в современном мире (1 ч)**

#### **Повторение пройденного в 5 - 7 классах (9 ч)**

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (2ч)**

I. Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).  
II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### ***Простое предложение (5 ч)***

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.  
Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.  
II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.  
III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

#### **Двусоставные предложения:**

#### ***Главные члены предложения(9 ч)***

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.  
II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.  
III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

#### ***Второстепенные члены предложения (9 ч)***

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.  
II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.  
III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

### ***Односоставные предложения (12ч)***

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

IV. Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### ***Простое осложненное предложение:***

#### ***Однородные члены предложения (12 ч)***

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

#### ***Обособленные члены предложения (20 ч)***

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### ***Слова, грамматически не связанные с членами предложения***

#### ***Обращения, вводные и вставные конструкции (8 ч)***

I. Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстобразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### ***Чужая речь (9ч)***

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстобразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### ***Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (6 ч)***

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

## **9 класс (102 ч)**

### **«Международное значение русского языка»**

#### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

#### **Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

#### **Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания)

#### **Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

#### **Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.  
Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.  
Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.  
Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

#### **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

#### **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной и (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Повторение.

#### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах.**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

### Тематическое планирование по русскому языку 5 класс

№	Дата проведения		Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	план	факт		
<b>Общие сведения о языке</b>				
1			Ваш учебник. Вводный урок	Работа по учебнику, словарная работа.
2			Язык и человек.	Работа по учебнику, словарная работа.
3			Общение устное и письменное	Элементы лингвистического анализа текста, словарная работа.
4			Входная контрольная работа	Выполнение предложенных заданий.
5			Анализ К/р. Чтение как вид речевой деятельности. Слушание как вид речевой деятельности.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
6			Р/р . Стили речи	Работа по учебнику, словарная работа.
<b>Повторение изученного в начальных классах</b>				
7			Звуки и буквы. Произношение и правописание	Элементы лингвистического анализа текста, словарная работа.
8			Орфограмма.	Работа с текстом, осложнённое списывание, словарная работа.
9			Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Работа с текстом, выборочное списывание, словарный диктант.
10			Правописание проверяемых согласных в корне слова	Объяснительный диктант, Распределительный диктант, словарная работа.
11			Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Орфографический диктант, выборочное списывание.
12			Буквы И, У, А после шипящих	Работа с орфографическим словарём, объяснительный диктант, осложнённое списывание.
13			Разделительные Ъ и Ь.	Выборочное списывание, комментированное письмо, текст.
14			Раздельное написание предлогов с другими словами	Выборочное списывание, работа с текстом, «четвёртое лишнее» (найти слова без приставок).
15			Р/р Текст, тема текста	Работа с текстом.
16			Р/Р Обучающее изложение (на основе упр 66)	Работа с текстом, воспроизведение текста на письме.

17			Части речи. Самостоятельные и служебные части речи	Работа с текстом, осложнённое списывание, работа по карточкам.
18			Глагол.	Работа с текстом, ответы на вопросы, осложнённое списывание.
19			-Тся и -ться в глаголах	Работа с текстом, комментированное письмо, работа по карточкам.
20			Р/р Тема текста	Ответы на вопросы, осложнённое списывание, взаимодиктант.
21			Личные окончания глаголов	Работа с текстом, комментированное письмо, работа по карточкам.
22			Имя существительное	Ответы на вопросы, осложнённое списывание, взаимодиктант.
23			Имя прилагательное	Работа с таблицей, комментированное письмо, работа по карточкам.
24			Р/р Сочинение по картине А .Пластова «Летом»	Работа с текстом, осложнённое списывание, взаимодиктант.
25			Р/р Сочинение по картине А .Пластова «Летом»	
26			Местоимение	Осложнённое списывание, работа по развитию речи.
27			Р/р. Основная мысль текста	Работа с текстом.
28			Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1-4 классах	Выполнение предложенных заданий.
<b>Синтаксис. Пунктуация.</b>				
29			Синтаксис как раздел грамматики	Работа с текстом, словарная работа, осложнённое списывание.
30			Пунктуация-раздел науки о языке	Беседа по вопросам, словарная работа, Выборочное списывание, составление схем словосочетаний.
31			Словосочетание. Строение словосочетаний.	Работа с текстом, словарная работа, осложнённое списывание.
32			Виды словосочетаний. Разбор словосочетания	Беседа по вопросам, словарная работа, Выборочное списывание, составление схем словосочетаний.

33			Предложение	
34			Р/р Сжатое изложение «Старый пень»	Работа с текстом, воспроизведение текста на письме.
35				
36			Виды предложений по цели высказывания.	Беседа по вопросам, словарная работа.
37			Контрольный диктант за 1 четверть	Выполнение предложенных заданий.
38			Р/р. Как писать отзыв?	Словарная работа, работа над интонацией, выразительное чтение.
39			Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Словарная работа, работа над интонацией, выразительное чтение.
40			Сказуемое	Беседа по вопросам, упражнения на развитие речи, конструирование предложений.
41			Тире между подлежащим и сказуемым.	Составление таблицы, словарная работа, конструирование предложений.
42			Нераспространённые и распространённые члены предложения. Второстепенные члены	Словарная работа, работа над интонацией, работа с текстом.
43			Второстепенные члены. Дополнение	Конструирование предложений, отработка умения правильно ставить вопросы.
44			Определение	Тренировочные упражнения, словарная работа.
45			Обстоятельство	Тренировочные упражнения, словарная работа, синтаксический разбор предложения.
46			Предложения с однородными членами	Повторении изученного, работа со схемами, тренировочные упражнения, выразительное чтение, работа над интонацией.
47			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Тренировочные упражнения, пунктуационный разбор, работа со схемами и таблицами.
48			Предложения с обращением	Словарная работа, конструирование предложений, тренировочные упражнения.
49			Р/р Письмо	Словарная работа, тренировочные упражнения.
50			Синтаксический разбор простого предложения	Отработка синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.
51			Пунктуационный разбор простого	Выполнение упражнений, словарная работа,

			предложения	работа над интонацией.
52			Простые и сложные предложения	Отработка синтаксического разбора сложного предложения.
53			Синтаксический разбор сложного предложения	Работа с учебником, словарная работа.
54			Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Работа со схемами и таблицей, выразительное чтение, тренировочные упражнения, конструирование предложений.
55			Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Тренировочные упражнения, выразительное чтение, словарная работа.
56			Диалог	Тренировочные упражнения, выразительное чтение, словарная работа.
57			Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация»	
58			Р/р Выборочное изложение.	Работа с текстом, воспроизведение текста на письме.
59			Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Выполнение предложенных заданий.
60			Работа над ошибками.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
<b>Фонетика. Орфоэпия.</b>				
61			Фонетика. Гласные и согласные звуки. Чередование гласных и согласных звуков	Отработка фонетического разбора, выразительное чтение, работа с фрагментами художественного текста.
62			Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи	Отработка фонетического разбора, выразительное чтение
63			Согласные твёрдые и мягкие	Отработка фонетического разбора, выразительное чтение
64			Р/р Повествование	Работа с текстом, воспроизведение текста на письме.
65			Р/р Повествование	
66			Звонкие и глухие согласные.	Работа с таблицей, работа над произношением, словарный диктант, тренировочные упражнения.
67			Графика. Алфавит	Работа по учебнику, выполнение упражнений, словарная работа.
68			Р/р Сочинение-описание предмета	Работа по описанию предмета, выполнение упражнений учебника, словарная работа.
69			Р/р Сочинение-описание предмета	
70			Обозначение мягкости согласного звука с	Объяснительный диктант, осложнённое списывание,

			помощью мягкого знака	распределительный диктант, словарная работа.
71			Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	Работа по учебнику, составление таблицы, выполнение упражнений.
72			Орфоэпия	Словарная работа, работа по учебнику, беседа по вопросам, работа над произношением.
73			Фонетический разбор слова	Отработка фонетического разбора, выразительное чтение, работа с фрагментами художественного текста.
74			Повторение по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	Отработка фонетического разбора, выразительное чтение, работа с фрагментами художественного текста.
75			Контрольная работа по теме.	Выполнение предложенных заданий.
76			Анализ к/р. Работа над ошибками	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
<b>Лексика и фразеология.</b>				
77			Слово и его лексическое значение	Работа по учебнику, работа со словарём, словарная работа, конструирование предложений лингвистическая игра.
78			Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	Работа по учебнику, работа со словарём, словарная работа.
79			Прямое и переносное значения слов.	Работа по учебнику, работа со словарём, словарная работа, тренировочные упражнения.
80			Омонимы	Работа по учебнику, беседа по вопросам, работа со словарями, словарная работа, тренировочные упражнения.
81		Синонимы		
82			Антонимы Повторение изученного по теме «Лексика»	Работа по учебнику, словарная работа, тренировочные упражнения.
83			Контрольная работа по теме «Лексика»	Выполнение предложенных заданий.
84			Р/р Сочинение-описание по картине В/Грабаря «Февральская лазурь»	Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа.
85			Р/р Изложение «Первый снег»	Работа с текстом, воспроизведение текста на письме.
86			Р/р Изложение «Первый снег»	Работа с текстом, воспроизведение текста на письме.
<b>Морфемика (состав слова) и словообразование</b>				
87			Морфема – наименьшая значимая часть слова.	Работа по учебнику, словарная работа, морфемный

			Изменение и образование слова	разбор.
88			Окончание.	Работа по учебнику, словарная работа, тренировочные упражнения.
89			Основа слова	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, словарная работа.
90			Р/Р Сочинение по личным впечатлениям в жанре письма	Выполнение упражнений учебника, словарная работа.
91			Корень слова	Работа со словарём, тренировочные упражнения, морфемный разбор.
92			Р/р Рассуждение	Тренировочные упражнения, работа с орфографическим словарём, составление слов по схемам.
93			Суффикс	Работа со словарём, тренировочные упражнения, морфемный разбор.
94			Приставка	Тренировочные упражнения, работа с орфографическим словарём, составление слов по схемам.
95			Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	Работа по учебнику, словарная работа, осложнённое списывание.
96			Беглые гласные.	Работа по учебнику, словарная работа, тренировочные упражнения.
97			Варианты морфем	Работа по учебнику, словарная работа, распределительный диктант, тренировочные упражнения.
98			Морфемный разбор слова	Отработка морфемного разбора.
99			Правописание гласных и согласных в приставках	Работа по таблице, тренировочные упражнения.
100			Буква З-С на конце приставок	Работа по таблице, тренировочные упражнения, словарная работа.
101			Буквы О-А в корне -ЛАГ- -ЛОЖ-	Работа по учебнику, тренировочные упражнения, словарная работа.
102			Буквы О-А в корне -РАСТ- -РОС-	Работа по таблице, тренировочные упражнения, словарная работа.
103			Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	Коммуникативное письмо, словарная работа, распределительный диктант, работа по перфокартам.

104			Буквы Ы-И после Ц	Работа с таблицей, тренировочные упражнения, словарная работа.
105			Повторение по теме «Морфемика. Орфография»	Объяснительный диктант, беседа по вопросам, работа по перфокартам.
106			Сочинение по картине П.П Кончаловского «Сирень в корзине»	Работа по репродукции, выполнение упражнений учебника, словарная работа.
107			Контрольная работа. Тест	Выполнение предложенных заданий.
108			Работа над ошибками	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.
<b>Морфология. Имя существительное.</b>				
109			Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи	Отработка морфологического разбора, выборочное списывание, словарный диктант.
110			Морфология как раздел грамматики. Имя существительное как часть речи	Отработка морфологического разбора, выборочное списывание, словарный диктант.
111			Р/Р Доказательство в рассуждении	Работа по учебнику, работа по развитию речи.
112			Р/Р Доказательство в рассуждении	Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа.
113			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений.
114			Имена существительные собственные и нарицательные	Отработка морфологического разбора, словарная работа, выборочное списывание.
115			Имена существительные собственные и нарицательные	Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений
116			Р/р Сжатое изложение упр 513	Работа с текстом, воспроизведение текста на письме.
117			Род имён существительных	Беседа по вопросам, словарная работа, тренировочные упражнения, работа над речевыми нормами.
118			Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	Работа по учебнику, выборочное списывание, словарная работа.
119			Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	Работа по учебнику, словарная работа, тренировочные упражнения.
120			Три склонения имён существительных. Падеж	Распределительный словарный диктант, списывание с

			имён существительных	грамматическим заданием.
121			Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Распределительный словарный диктант, списывание с грамматическим заданием.
122			Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	Тренировочные упражнения.
123			Р/р Изложение с изменением лица	Предупредительный диктант, выборочное списывание, осложнённое списывание.
124			Р/р Изложение с изменением лица	Работа с текстом, воспроизведение текста на письме.
125			Множественное число имён существительных	Работа по учебнику, работа с толковым словарём, тренировочные упражнения.
126			Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	Объяснительный диктант, выборочное списывание, работа по перфокартам.
127			Морфологический разбор	Отработка морфологического разбора, выборочное списывание, словарный диктант.
128			Повторение по теме «Имя существительное»	Распределительный словарный диктант, списывание с грамматическим заданием.
129			Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть	Выполнение предложенных заданий.
130			Анализ к/д. Систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
131			Р/р Устное сочинение по картине Нивского «Февраль. Подмосковье»	Работа по репродукции, словарная работа.
<b>Имя прилагательное</b>				
132			Имя прилагательное как часть речи	Работа по учебнику, сравнительный анализ текстов, словарная работа.
133			Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	Беседа по вопросам, тренировочные упражнения, конструирование предложений.
134			Р/р Описание животного. Изложение	Отбор языкового материала.
135				Работа с текстом, воспроизведение текста на письме.
136			Буквы о-ё в окончаниях прилагательных после шипящих и Ц	Объяснительный диктант, выборочное списывание, работа по перфокартам.

137			Прилагательные полные и краткие	Осложнённое списывание, конструирование предложений, работа над речевыми нормами.
138			Р/р Описание животного на основе его изображения	Работа по репродукции, словарная работа.
139			Морфологический разбор прилагательного	Отработка морфологического разбора, выборочное списывание, словарный диктант.
140			Повторение по теме «Имя прилагательное»	Выполнение предложенных заданий.
141			Повторение по теме «Имя прилагательное». Диктант.	
142			Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.
143			Р/р Художественное описание животного на основе наблюдений. Сочинение-этюд	Выполнение упражнений учебника, словарная работа.
<b>Глагол</b>				
144			Глагол как часть речи	Работа по учебнику, беседа по вопросам, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений.
145			Правописание НЕ с глаголами	Объяснительный диктант, осложнённое списывание, словарная работа, распределительный диктант.
146			Р/р Рассказ	Работа с текстом, воспроизведение текста на письме.
147			Неопределённая форма глагола	Работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений.
148			Правописание -тся и -ться в глаголах	Предупредительный диктант, осложнённое списывание, выборочное списывание.
149			Виды глагола	Работа с таблицей, тренировочные упражнения.
150			Виды глагола	
151			Контрольный диктант	Выполнение предложенных заданий.
152			Буквы Е-И в корнях с чередованием	Работа с таблицей, объяснительный диктант, словарная работа.
153			Буквы Е-И в корнях с чередованием	Тренировочные упражнения.
154			Р/р Невыдуманный рассказ	Работа по учебнику, беседа по вопросам.
155			Время глагола Прошедшее время	Работа по учебнику, словарная работа, конструирование

156				словосочетаний, тренировочные упражнения.
157			Настоящее время	Работа по учебнику, словарная работа, тренировочные упражнения.
158			Будущее время	
159			Спряжение глагола	Работа по алгоритму, тренировочные упражнения, конструирование словосочетаний.
160			Промежуточная аттестация. Итоговый тест	Выполнение предложенных заданий.
161				
162			Морфологический разбор глагола	Отработка морфологического разбора, выборочное списывание, словарный диктант.
163			Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	Тренировочные упражнения, словарная работа. Работа по учебнику, анализ текста.
164				
165			Употребление времён.	Распределительный словарный диктант, списывание с грамматическим заданием.
166			Повторение по теме «Глагол» Р/Р Подготовка к дом. сочинению	Тренировочные упражнения.
<b>Систематизация и обобщение изученного в 5 классе</b>				
167			Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	Тренировочные упражнения.
168			Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях	Тренировочные упражнения.
169			Орфограммы в приставке, корне, окончаниях	Тренировочные упражнения.
170			Подведение итогов года	Тренировочные упражнения.

**Тематическое планирование по русскому языку 6 класс**

№	Дата проведения		Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	План	Факт		
1			Русский язык – один из развитых языков мира.	Построение рассуждения, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
2			Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения	Определение разницы между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализ стихотворения.

3			Фонетика. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.	Выполнение фонетического разбора слов. Устранение нарушения произносительных норм в словах. Деление слов на группы в зависимости от орфограмм.
4			Морфемы в слове. Морфемный разбор слова.	Выполнение морфемного разбора слов. Работа с таблицами. Анализ стихотворения. Работа с текстами.
5			Орфограммы в приставках и в корнях слов	Графическое выделение и объяснение орфограмм в приставках и корнях слов.
6			Части речи. Морфологический разбор слова.	Выполнение морфологического разбора слов. Определение типа и стиля текста, его основной мысли. Графическое выделение и объяснение орфограмм в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов.
7			Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях слов.	Выполнение морфологического разбора слов.
8			Проверочная работа по теме «Части речи»	Выполнение заданий проверочной работы.
9			Словосочетание.	Выполнение синтаксического разбора.
10			Простое предложение. Знаки препинания.	Устный и письменный синтаксический разбор простых предложений.
11			Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	Устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.
12			Прямая речь. Диалог.	Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.
13			Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	Выполнение заданий проверочной работы.
14			<b>Входной контроль (контрольный тест).</b>	Выполнение заданий теста
15			<b>Работа над ошибками</b>	Анализ ошибок, допущенных в заданиях теста.
16			Р/Р Текст, его особенности	Характеристика текста по форме, виду и типу речи. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Написание сочинения- описания
17			Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли.
18			Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	Анализ текста с точки зрения последовательности изложения.

19			<b>Р/Р</b> Ключевые слова.	Выделение ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов.
20			<b>Р/Р</b> Основные признаки текста.	Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.
21			Текст и стили речи.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений.
22			Официально-деловой стиль речи.	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Познакомиться с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.
23, 24			Слово и его лексическое значение.	Активизация знаний об основных понятиях лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении.

25			Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	Выполнение заданий проверочной работы.
26			<b>Р/Р</b> Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Написание сочинения- описания
27			Общеупотребительные слова.	Выделение в речи общеупотребительных и необщеупотребительных слов; находить их в текстах.
28			Профессионализмы.	Различать профессионализмы. Находить профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составлять предложения с профессионализмами. Определение сферы употребления профессионализмов
29			Диалектизмы.	Различать диалектизмы. Находить диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирать соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. написание сочинения-рассуждения.
30			<b>Р/Р</b> Сжатое изложение	Написание сжатого изложения
31			<b>Р/Р</b> Сжатое изложение	
32			Исконно русские и заимствованные слова.	Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями
33			Исконно русские и заимствованные слова.	
34			Новые слова (неологизмы)	Характеристика слов с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Объяснение лексического значения приведённых в учебнике неологизмов.
35			Устаревшие слова.	Выделение в речи устаревших слов как принадлежащих к пассивному запасу лексики. Определение значения устаревших слов при помощи толкового словаря. Выделение устаревших слов в художественном тексте.

36			<b>Р/Р</b> Словари.	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов. Запись примеров словарных статей.
37			<b>Р/Р Семинар</b> «Как это по-русски?»	Участие в работе семинара.
38			<b>Р/Р Семинар</b> «Как это по-русски?»	
39			Обобщающий урок по теме «Лексика»	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. лексическая работа с текстом
40			Обобщающий урок по теме «Лексика»	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.
41			Контрольная работа по теме «Лексика»	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.
42			Фразеологизмы.	Находить фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы- синонимы
43			Фразеологизмы.	
44			<b>Р/Р</b> Источники фразеологизмов.	Осознание источников появления некоторых фразеологизмов. Составление предложений с фразеологизмами.
45			Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи»	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Написание теста.
46			<b>Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»</b>	
47			Морфемика и словообразование.	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Группировать однокоренные слова. Составление небольших текстов на заданные темы. Составление словосочетаний с данными словами. Работа с текстами. Заполнение таблицы видов орфограмм.
48			Морфемика и словообразование.	
49			<b>Р/Р</b> Описание помещения.	Анализ текстов, содержащих описания помещений
50			Основные способы образования слов в	Анализ слов с точки зрения способа их образования;

			русском языке.		различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов.
51			Основные способы образования слов в русском языке.		
52			Практикум по словообразованию		
53			<b>Р/Р</b> Этимология слов.		Определять происхождение слов по этимологическому словарю. Устное выступление на тему истории того или иного слова
54			<b>Р/Р</b> Этимология слов.		
55			<b>Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»</b>		Выполняют задания теста.
56			<b>Р/Р</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	к	Систематизация материалов для написания сочинения и составление сложного плана. Написание сочинения (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.
57			<b>Р/Р</b> Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	к	
58			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> - <i>-кас-</i> .		Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-</i> и <i>-кас-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение разных значений слов с корнями <i>-кас-</i> и <i>-кас-</i> .
59			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i> .		Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> и <i>-гар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление словосочетаний с глаголами с изучаемым чередованием в корне.
60			Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i> .		Усвоение правила написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> и <i>-зар-</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Составление и анализ таблицы. Рассказ по рисункам.
61			Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.		Усвоение правила написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом.
62			Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .		Усвоение правила написания гласных в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> . Анализ таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь изученным правилом. Определение способа образования слов. Отработка навыка работы со
63			Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .		
64			Гласные в приставках <b>пре-</b> и <b>при-</b> .		

				словарём. Анализ текстов с объяснением условий выбора орфограмм в них. Написание выборочного изложения по произведению художественного текста.
65			Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	Усвоение понятия сложного слова и правила написания соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. Образование сложных слов от данных в упражнении слов. Объяснение условия выбора орфограмм в сложных словах.
66			Сложносокращённые слова.	Усвоение понятия сложносокращённого слова. Образование сложносокращённых слов и определение способа образования сложносокращённых слов данных упражнении; анализ рисунков.
67			<b>Р. Р. Сочинение</b> по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.
68			<b>Р. Р. Сочинение</b> по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	
69			Морфемный и словообразовательный разбор слова. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Выделение значимых частей слова и определение способа его образования. Выполнение письменного морфемного и словообразовательного разбора слов. Заполнение таблицы. Определение исходного слова в словообразовательной цепочке. Написание словарного диктанта.
70			Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Словарный диктант из слов, правописание которых изучалось в данном разделе. Работа со сложным планом сообщения о составе слова и способах словообразования. Составление и заполнение таблицы.
71			Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	
72			Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	
73			<b>Контрольный диктант</b> по теме «Словообразование»	Написание диктанта.
74			<b>Контрольный тест</b>	Выполнение заданий теста.

75			Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	Активизация знаний об имени существительном как о части речи. Выполнение морфологического разбора имени существительного. Нахождение имён собственных в текстах. Анализ и заполнение таблицы. Объяснение правописания окончаний существительных. Склонение существительных по падежам. Определение способа образования существительных.
76		Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.		
77		Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.		
78			Разносклоняемые имена существительные.	Распознавать разносклоняемые имена существительные. Заполнение таблицы. Склонение по падежам разносклоняемых имён существительных, составление с ними словосочетаний
79			Буква <i>е</i> в суффиксе существительных на <i>-мя</i> .	Усвоение правила употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> . Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
80			<b>Р/Р</b> Русские имена	Запись плана словарной статьи для словаря русских личных имён. Устное выступление о происхождении имён
81			Несклоняемые имена существительные.	Распознавать несклоняемые существительные. Составление словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.
82			Несклоняемые имена существительные.	
83			Род несклоняемых имён существительных.	Определение рода несклоняемых существительных, составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами существительными. Описание своего родного края
84			Имена существительные общего рода.	Распознавать имена существительные общего рода; составление предложений с именами существительными общего рода и согласование их с другими частями речи.
85			Морфологический разбор имени существительного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного. Работа с текстом.
86			<b>Р/Р</b> Сочинение-описание впечатлений.	Написание сочинения.
87			Проверочная работа по теме	Выполняют задания проверочной работы.
88			<b>Не</b> с именами существительными.	Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки
89			<b>Не</b> с именами существительными.	

				препинания
90			Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	Усвоение правила написания буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик). Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм
91			Буквы <b>ч</b> и <b>щ</b> в суффиксе <b>-чик (-щик)</b> .	
92			Гласные в суффиксах существительных <b>-ек</b> и <b>-ик</b> .	Усвоение правила написания гласных в суффиксах существительных -ек и – ик. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Замена слов однокоренными с уменьшительно - ласкательными суффиксами
93			Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	Усвоение правила написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Определение значений суффиксов в словах. Объяснение способов образования слов.
94			Гласные <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих в суффиксах существительных.	
95			Проверочная работа по теме	Выполнение заданий проверочной работы.
96			Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени существительном. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Морфологический разбор имён существительных. Выполнение заданий контрольной работы.
97			Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	
98			Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	
99			<b>Контрольная работа по теме</b>	
100			Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	Активизация знаний об имени прилагательном как части речи. Выполнение морфологического разбора прилагательного. Составление словосочетаний с именами прилагательными. Заполнение таблицы. Анализ орфограмм, относящимися к имени прилагательному.
101			Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	
102			<b>Р/Р</b> Описание природы.	Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания.
103			<b>Р/Р</b> Описание природы.	
104			Степени сравнения имён	Правильное образование сравнительной и превосходной

			прилагательных.	степени сравнения имён прилагательных. Выделение
105			Степени сравнения имён прилагательных.	имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах
106			Степени сравнения имён прилагательных.	прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов.
107			Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	Характеристика имён прилагательных по значению. Видеть качественные прилагательные. Продолжение текста по данному началу, используя сложные прилагательные. Написание сочинения- описания природы, предварительно составив план.
108			<b>Р/Р</b> Сочинение-описание местности	Написание сочинения.
109			Относительные прилагательные.	Видеть относительные прилагательные в предложении и тексте. Анализ данных в учебнике относительных прилагательных, обозначающих разные признаки предмета. Работа с текстом
110			<b>Р.Р. Выборочное изложение</b>	Написание изложения.
111			Притяжательные прилагательные.	Распознавать притяжательные прилагательные. Анализ текста. Обозначение условия выбора букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> в именах прилагательных.
112			Морфологический разбор имени прилагательного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени прилагательного. Работа с текстом.
113			Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Выполнение заданий проверочной работы.
114			<b>Не</b> с прилагательными.	Усвоение правила написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом. Различать <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - частицу и <i>не-</i> - часть корня. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания
115			<b>Не</b> с прилагательными.	
116			Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	Усвоение правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.
117			Проверочная работа по теме	Выполнение заданий проверочной работы.

			«Правописание прилагательных»	
118			Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных.	Усвоение правила написания одной и двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Подбор к приведенным в учебнике существительным однокоренных прилагательных с изученной орфограммой. Образование от полных имён прилагательных кратких. Анализ таблицы. Устное описание предмета. Написание контрольного словарного диктанта.
119		Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных. <b>Словарный диктант.</b>		
120		<b>Р/Р</b> Описание игрушки		
121			Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> .	Усвоение правила написания суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> . Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Заполнение таблицы.
122			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Усвоение правила дефисного и слитного написания сложных прилагательных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование сложных прилагательных от данных в учебнике слов. Анализ отрывков из произведений художественной литературы
123			Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	
124			Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	Выполнение заданий проверочной работы.
125			Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление и заполнение таблицы. Составление сложного плана устного сообщения об имени прилагательном. Устное выступление. Анализ текстов и отдельных слов текста. Составление и заполнение таблицы. Написание теста.
126			Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное». <b>Контрольный тест</b>	
127			<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя прилагательное»	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
128			<b>Р/Р</b> Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	Устное публичное выступление о произведениях народного промысла.

129			Имя числительное как часть речи.	Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составление и написание расписки. Распознавать простые и составные числительные. Различать сочетания, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализ числительных в тексте.
130			Простые и составные числительные.	
131			Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Усвоение правила написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Деление слов на группы согласно виду орфограмм. Определение стиля текста, замена в нём цифр словами.
132			Порядковые числительные.	Распознавание порядковых числительных. Составление предложений и словосочетаний с порядковыми числительными. Анализ примеров объявлений. Составление и запись своего объявления.
133			Разряды количественных числительных.	Определение разрядов количественных числительных. Заполнение таблицы. Работа с текстом упражнения
134			Числительные, обозначающие целые числа.	Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы
135			Числительные, обозначающие целые числа.	
136			Дробные числительные.	Распознавать дробные числительные. Запись словами арифметических примеров. Составление рассказа по рисунку
137			Собирательные числительные.	Распознавать собирательные числительные.
138			<b>Р/Р</b> Употребление числительных в речи	Составление словосочетаний и предложений с собирательными числительными. Анализ рисунков и

				составление по ним предложений. Замена цифр в предложениях собирательными числительными.
139			Проверочная работа по теме «Имя числительное»	Выполнение заданий проверочной работы.
140			Морфологический разбор имени числительного.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени числительного
141			Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения об имени числительном. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.
142		<b>Контрольная работа</b> по теме «Имя числительное»		
143			<b>Р/Р</b> Публичное выступление на тему «Береги природу!»	Устное публичное выступление на тему «Береги природу!»
144			Местоимение как часть речи.	Характеристика местоимения как части речи. Списывание предложений, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.
145			Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения. Склонять личные местоимения по падежам. Составление словосочетаний с личными местоимениями. замена в предложениях имен существительных личными местоимениями. исправление ошибок в употреблении местоимений.
146			Личные местоимения.	
147			Возвратное местоимение <i>себя</i> .	Распознавать возвратное местоимение <i>себя</i> . Определение падежей возвратного местоимения в текстах. Замена выделенных в тексте слов фразеологическими оборотами с местоимением <i>себя</i> , устранение недочётов в употреблении местоимений.
148			<b>Р/Р</b> Рассказ по рисункам	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание рассказа от 1- го лица по рисункам.
149			Вопросительные местоимения.	Распознавать вопросительные и относительные местоимения. Склонение вопросительных и относительных местоимений. Вставить пропущенные
150			Относительные местоимения	

				местоимения в предложениях. Составление предложений с местоимениями. Определение морфологических ошибок в образовании форм глаголов и местоимений. Анализ текста
151			Неопределенные местоимения.	Распознавать неопределенные местоимения. Анализ таблицы. Составление предложений с неопределёнными местоимениями. Вставить пропущенные местоимения в текст. Определение способов образования неопределённых местоимений. Подбор однокоренных слов к словам с непроверяемыми орфограммами.
152			Отрицательные местоимения.	Распознавать отрицательные местоимения. Определение способа образования отрицательных местоимений. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Обозначение условий выбора не и ни и слитного и раздельного написания в отрицательных местоимениях
153		Отрицательные местоимения.		
154		Отрицательные местоимения.		
155			Притяжательные местоимения.	Распознавать притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений, определение их разряда. Замена существительных местоимениями в предложении. Устранение недочётов в употреблении притяжательных местоимений.
156			<b>Р/Р</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	Написание сочинения - рассуждения на заданную тему, предварительно составив его план. Выделение в сочинении местоимений.
157			<b>Р/Р</b> Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	
158			Указательные местоимения.	Распознавать указательные местоимения, склонять их по падежам. Анализ текста. Анализ различных планов текста. Составление на основе простого плана сложного.
159			<b>Р/Р</b> Текст и план текста	
160			Определительные местоимения.	Распознавать определительные местоимения, определять их синтаксическую роль в предложениях. Анализ таблицы. Склонение словосочетаний с определительными местоимениями. Написание сочинения на заданную тему.
161			Местоимения и другие части речи.	Выделение местоимения по признаку сходства с

				другими частями речи. Заполнение таблицы. Анализ пословиц, содержащих местоимения
162			Морфологический разбор местоимения.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора местоимения
163			<b>Р.Р. Сочинение</b> по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по картине. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения.
164			Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о местоимении. Устное выступление. Анализ текстов с заменой чисел словами. Написание теста.
165		Обобщающие уроки по теме «Местоимение».		
166		<b>Контрольная работа</b> по теме «Местоимение»		
167			Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	Активизация знаний об глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора глагола. Определение вида, спряжения глаголов при выполнении упражнений. Определение способа образования глаголов. Объяснение условий выбора гласных в окончаниях и в корнях с чередованием в глаголах. Составление сложного плана сообщения. Анализ роли глаголов в текстах. Подбор однокоренных глаголов к словам
168			Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	
169			Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	
170			<b>Р/Р</b> Сочинение по рисункам и данному началу	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения – рассказа на заданную тему.
171			Повторение: способы образования глаголов	
172			Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	Выполнение заданий проверочной работы.
173			Разноспрягаемые глаголы.	Распознавать разноспрягаемые глаголы. Указывать время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в

				предложении. Спрягать изученные глаголы. Анализ таблицы. Составление и запись диалога на заданную тему. Анализ значений слов.
174			Глаголы переходные и непереходные	Распознавать переходность и непереходность глаголов. Составление анализ словосочетаний с переходными и непереходными глаголами. Составление схемы предложения. Исправление ошибок в употреблении глаголов. Запись слов на тему «Стройка» и составление с ними предложений. Создание сочинения- рассказа по сюжетному рисунку в устной форме.
175		Глаголы переходные и непереходные		
176		Глаголы переходные и непереходные		
177			Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	Определение наклонений глаголов. Распознавать глаголы в изъявительном наклонении. Определение вида, времени у глаголов в изъявительном наклонении. Анализ текста.
178			<b>Р/Р Изложение.</b>	Написание изложения по произведению художественной литературы
179			Условное наклонение.	Распознавать глаголы в условном наклонении. Определять способ образования условного наклонения. Анализ текста и характеристика глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему и выделение глаголов в условном наклонении.
180			Условное наклонение.	
181			Повелительное наклонение.	Распознавать глаголы в повелительном наклонении. Анализ таблицы, демонстрирующей способы образования глаголов в повелительном наклонении. Морфемный разбор глаголов в повелительном наклонении. Составление предложений с глаголами разных наклонений. Определение вида, времени и спряжения глаголов. Написание призывов к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении.
182			Повелительное наклонение.	
183			Повелительное наклонение.	
184			<b>Р/Р Сочинение по рисункам.</b>	Анализ данных в учебнике материалов к сочинению по рисунку и его устное описание. Наблюдение и запись увиденного в форме материалов к сочинению. Написание сочинения - рассказа на заданную тему
185			Употребление наклонений.	Правильно употреблять наклонения глаголов в речи.

			<b>Контрольный словарный диктант.</b>	Выражение просьбы, используя разные наклонения.
186			Употребление наклонений. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	Анализ стихотворения. Замена в тексте неопределённой формы глагола (инфинитива) формой повелительного наклонения. Обозначение вида и наклонения глаголов в тексте. Составление текста на заданную тему. Изменение наклонений глаголов. Составление рецепта. Написание контрольного словарного диктанта.
187			Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	Выполнение заданий проверочной работы.
188			Безличные глаголы.	Распознавать безличные глаголы. Употреблять безличные глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление предложений с безличными глаголами.
189			Безличные глаголы.	
190			Морфологический разбор глагола.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора глагола.
191			<b>Р/Р</b> Рассказ на основе услышанного.	Анализ вступления и заключительной части рассказа на основе услышанного. Написание сочинения на основе услышанного от старших рассказа.
192			Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Усвоение правила «Правописание гласных в суффиксах глаголов». Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм. Образование от данных глаголов разных форм времени, лица, наклонения.
193			Проверочная работа по теме	Выполнение заданий проверочной работы.
194			Обобщающие уроки по теме «Глагол»	Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Составление сложного плана устного сообщения о глаголе. Устное выступление. Составление и заполнение таблицы. Распознавание глаголов в разных формах и наклонениях в упражнениях. Орфографический разбор стихотворения.
195			Обобщающие уроки по теме «Глагол»	
196			<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками

197			Разделы науки о языке. Орфография.	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему « Разделы науки о языке».
198			Пунктуация.	Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений, написание сочинения на заданную тему
199			Лексика и фразеология.	Систематизация знаний о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеристика устаревших слов в отрывке из произведения художественной литературы. Определение стиля и основной мысли текста, выписать слова с орфограммами.
200			Словообразование.	Систематизация знаний о словообразовании как разделе науки о языке. Подбор к словам форм и однокоренных слов. Морфемный и словообразовательный анализ слов
201			Морфология. Синтаксис	Систематизация знаний о морфологии как разделе науки о языке. Определение падежей именных частей речи. Работа с текстом. Систематизация знаний о синтаксисе как разделе науки о языке. Работа с текстом.
202			<b>Итоговый контроль)</b>	Выполнение теста
203			<b>Итоговый контроль)</b>	
204			Подведение итогов года	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом, обозначая условия выбора орфограмм.

### Тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№	Дата проведения		Тема урока	Основные виды учебной деятельности
	План	Факт		
1			Русский язык как развивающееся явление.	Работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, комментирование выставленных оценок
<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>				

2			Синтаксис. Синтаксический разбор.	Работа над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой комментирование выставленных оценок
3			Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Беседа по контрольным вопросам, работа с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, комментирование выставленных оценок
4			Лексика и фразеология.	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой, анализ художественного текста с толковым словарем, подбор лексических явлений из произведений художественной литературы
5			Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	Лабораторная работа в парах сильный — слабый при консультативной помощи учителя (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, комментирование выставленных оценок
6			Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	Работа в парах сильный — слабый (морфемный разбор слова по образцу выполнения задания), комментирование выставленных оценок
7-8			Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	Работа в парах (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), комментирование выставленных оценок
9			Р.р. Текст.	Коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста) комментирование выставленных оценок
10			Диалог как текст.	Групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный-слабый (анализ текста с диалогом, составление
11			Виды диалога.	

				текста с диалогом «О памятном событии»), работа в парах сильный-слабый (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
12			Р.р. Стили литературного языка.	Коллективное составление памяток «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» (по вариантам) при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок
13			Р.р. Публицистический стиль.	
14			Контрольный диктант.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Работа с типичными ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу.
15			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
<b>Морфология и орфография. Культура речи. Причастие</b>				
16			Причастие как часть речи.	Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя.
17			Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Построение словосочетаний с причастиями, работа в парах, фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, комментирование выставленных оценок.
18-19			Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Самостоятельная работа по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами.
20-21			Р.р. Описание внешности человека.	Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, комментирование выставленных отметок.
22			Действительные и страдательные	Определение и различение действительных и

			причастия.	страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок.
23			Краткие и полные страдательные причастия.	Объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок
24-25			Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий)
26-27			Действительные причастия прошедшего времени.	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), комментирование выставленных оценок.
28			Р.р. Изложение (по упр.116)	Написание изложения.
29-30			Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задачи с причастиями.
31-32			Страдательные причастия прошедшего времени.	Групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой.
33			Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.	Работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу)
34			Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой, работа в парах (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой)
35			Одна буква <b>н</b> в отглагольных	Работа в парах (конструирование словосочетаний с

			прилагательных.	краткими и полными причастиями и прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи
36-37			Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными по рисункам)
38			Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	Написание изложения.
39			Морфологический разбор причастия.	Работа по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), комментирование выставленных оценок.
40			Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.	Составление алгоритма написания не с причастиями с последующей взаимопроверкой, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи, комментирование выставленных оценок
41			Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Работа по редактированию текста при консультативной помощи учителя.
42-43			Р.р. Сочинение. Портретное описание (упр.166, 167)	Написание сочинения.
44			Повторение темы «Причастие». Тест.	Практическая работа по изученному материалу.
45			Контрольный диктант.	Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой.
46			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя
			<b>Деепричастие</b>	
47			Деепричастие как часть речи.	Групповая работа (анализ предложений с

				деепричастиями), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам)
48-49			Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	Составление конспекта статьи учебника, объяснительный диктант, работа с орфограммами, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
50			Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	Комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании, индивидуальная работа (составление предложения с деепричастными оборотами), работа в парах сильный — слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания)
51			Деепричастия несовершенного вида.	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный — слабый (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями)
52			Деепричастия совершенного вида.	Лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями совершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.
53-54		Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».		
55			Морфологический разбор деепричастия.	Написание выборочного диктанта, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки, работа в парах сильный - слабый (морфологический разбор деепричастия), определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.
56			Повторение темы «Деепричастие». Тест.	Практическая работа по изученному материалу. Выполнение заданий теста.
57			Контрольный диктант.	Написание контрольного диктанта и выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой
58			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Работа с типичными ошибками, коллективное

				выполнение заданий по дидактическому материалу.
<b>Наречие</b>				
59			Наречие как часть речи.	Работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения)
60			Употребление наречий в речи.	Анализ текста: определение разрядов наречий по значению, самостоятельная работа по материалам учебника
61-62			Разряды наречий.	
63-64			Степени сравнения наречий.	Самостоятельная работа по материалу учебника, групповая работа по дидактическому материалу, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий)
65			Морфологический разбор наречия.	Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, (морфологический разбор наречий)
66-67			Р.р. Изложение текста с описанием действия.	Написание изложения.
68-69			Слитное и раздельное написание <b>не</b> с наречиями на <b>-о</b> и <b>-е</b> .	Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание)
70			Урок-практикум по теме «Употребление <b>не</b> с разными частями речи.	Работа по материалам учебника, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, конструирование словосочетаний и предложений с разными частями речи.
71-72			Буквы <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> отрицательных наречий.	Работа по материалам учебника, самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями
73			Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b> .	Конспектирование материалов учебника, работа в парах (конструирование предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой, работа с орфограммами), объяснительный диктант.

74			Урок-практикум «Правописание <b>н</b> и <b>nn</b> в разных частях речи»	Работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя.
75-76			Р.р. Описание действий по наблюдениям.	Работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой)
77			Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий.	Работа в парах с последующей самопроверкой, выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника.
78			Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий.	Самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам) объяснительный диктант с последующей самопроверкой
79-80			Дефис между частями слова в наречиях.	Самостоятельная работа по практическому материалу учебника.
81			Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	
82			Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Работа с интерактивной доской, конструирование словосочетаний, предложений, объяснительный диктант, работа с орфограммами.
83-84			Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	Написание сочинения.
85			Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Работа в парах (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом (выборочный диктант)
86			Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	Анализ текста по алгоритму выполнения задания, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой (конструирование текста учебно – научного стиля)
87-88			Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	
89-90			Повторение темы «Наречие», тест.	Практическая работа по изученному материалу
91			Контрольный диктант.	Написание контрольного диктанта, выполнение

				грамматического задания
92			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Работа с типичными ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу
<b>Категория состояния</b>				
93-94			Категория состояния как часть речи.	Составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа с художественным текстом, работа в парах (выборочный диктант)
95			Морфологический разбор категории состояния.	Групповая работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, морфологический разбор категории состояния.
96-97			Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	Написание изложения.
98			Повторение темы «Категория состояния». Тест.	Практическая работа по изученному материалу.
<b>Служебные части речи</b>				
99			Самостоятельные и служебные части речи.	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа (анализ художественного текста)
<b>Предлог</b>				
100			Предлог как часть речи.	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа (анализ художественного текста)
101			Употребление предлогов.	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу
102-103			Непроизводные и производные предлоги.	Работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов.
104			Простые и составные предлоги.	Работа в парах, составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.
105-			Р.р. Подробное изложение.	Написание изложения.

106				
107			Морфологический разбор предлога.	Работа в парах по составлению, конструированию словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предлогами, морфологический разбор предлога.
108-109			Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой.
110			Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	Практическая работа по изученному материалу. Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, взаимопроверкой.
<b>Союз</b>				
111			Союз как часть речи.	Коллективная работа определения части речи по ее морфологическим признакам, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания.
112			Простые и составные союзы.	Урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста)
113			Союзы сочинительные и подчинительные.	Самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, групповая работа по вариантам (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой)
114-115			Запятая между простыми предложениями в ССП.	Анализ текста, конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания.
116-117			Сочинительные союзы.	Конструирование предложений с союзами на основе памятки «Сочинительные союзы», индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания.
118-119			Подчинительные союзы.	Составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» (по вариантам) при консультативной помощи учителя с

				последующей взаимопроверкой.
120			Морфологический разбор союза.	Групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам, морфологический разбор союза.
121-122			Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик».	Написание сочинения.
123-124			Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы.</i>	Коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов). Самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, работа в парах (сжатие текста по памятке выполнения задания).
125-126			Повторение темы «Союз». Тест.	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами)
127			Контрольный диктант.	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания.
128			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Работа с типичными ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу.
<b>Частица</b>				
129			Частица как часть речи.	Коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания)
130-131			Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя. Коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания.
132-133			Смыслоразличительные частицы.	Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику.
134-			Раздельное и дефисное написание частиц.	Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения)

135				учебника), фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица)
136			Морфологический разбор частицы.	Коллективная работа в парах (конструирование текста типа речи рассуждение), морфологический разбор частицы.
137-138			Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	Коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом)
139-140			Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	Работа по составлению рассказа.
141-142			Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	Самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный — слабый с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения.
143-144			Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	Фронтальная работа по учебнику (конспектирование материалов учебника), практическая работа (конструирование слов приставочным способом)
145-146			Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	Написание сочинения.
147-148			Повторение темы «Частица». Тест.	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах.
149			Контрольный диктант.	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания.
150			Анализ диктанта. Работа над ошибками.	Работа с типичными ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу.
<b>Междометие</b>				
151			Междометие как часть речи.	Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя.
152			Дефис в междометиях.	Работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму,

				групповое конструирование предложений с междометиями.
153			Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	Комплексное повторение, работа с орфограммами, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой.
154			Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах.
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах</b>				
155			Разделы науки о языке.	Работа с материалом учебника, конспектирование презентации учителя, заполнение таблицы.
156- 157			Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	Фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой и редактированием.
158			Фонетика. Графика.	Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания.
159- 160			Лексика и фразеология.	Групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания.
161- 162			Морфемика. Словообразование.	Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
163- 164			Морфология.	Работа в парах (выполнение заданий по учебнику), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
165			Орфография.	Групповое выполнение заданий по учебнику, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания.
166			Синтаксис.	Самостоятельная работа по учебнику с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя.

167-168			Пунктуация.	Групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания.
169			Итоговый тест.	Выполнение тестовых заданий.
170			Анализ ошибок.	Работа с типичными ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу.

### Тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№	Дата проведения		Тема урока	Основные виды деятельности
	План	Факт		
1			Функции русского языка в современном мире	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
			<b>Повторение за 5-7 классы (6+1+2)</b>	
2			Повторение изученного в 5-7 классах. Комплексное повторение.	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3			Повторение изученного. Фонетика.	Овладевают основными понятиями фонетики. Осознают (понимают) смысловозначительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки
4			Повторение изученного. Морфемика и словообразование.	Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав

				Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи
5			Повторение изученного. Лексика и фразеология.	Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами. Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова. Опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова. Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов. Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы Группируют слова по тематическим группам
6			Повторение изученного. Морфология.	Овладевают основными понятиями морфологии. Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры
7			Повторение изученного. Строение текста.	Определяют тему, основную мысль текста, ключевые

			Стили речи.	слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста. Выделяют микротемы текста, делят его на абзацы. Знают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка) Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы
8			Развитие речи. Устное сочинение по картине В.В.Мешкова «Золотая осень в Карелии»:	Написание сочинение.
9			Рр. Устное сочинение по картине «Триумфальная арка»	
10			Контрольный диктант с грамматическим заданием	Пишут поддиктовку, выполняют грамматические задания.
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (3)</b>				
11			Словосочетания, их строение и грамматическое значение.	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании
12			Связь слов в словосочетании	Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания
13			Связь слов в словосочетании Синтаксический разбор словосочетания	Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи
<b>Синтаксис и пунктуация. Предложение (3+1)</b>				

14			Строение и грамматическое значение предложений	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные
15			Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена
16			Урок развития речи. Устное сочинение-рассказ о храме Василия Блаженного	Устное составление текста.
17			Обобщающий урок по простому предложению.	Характеризуют синтаксическую структуру простых предложений. Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные
<b>Главные члены предложения (7+ р.р. 2)</b>				
18			Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике
19			Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	Анализируя фрагменты текстов художественной литературы, находят подлежащее и определяют способ его выражения, отрабатывая при этом правописные навыки. Определяют простое глагольное сказуемое. Расширяют знания в области лексики, применяя их при создании собственных предложений на основе заданных условий. Готовят устное сообщение на заданную тему, руководствуясь сведениями таблицы учебника. На основе текста развивают свои правописные навыки, закрепляя теоретические сведения, полученные в параграфе, развивают творческие способности, грамматически видоизменяя текст упражнения в соответствии с заданием
20			Составное глагольное сказуемое	Определяют составное глагольное сказуемое. Анализируют различные способы выражения составных

				<p>глагольных сказуемых, заменяя вспомогательный глагол кратким прилагательным в составе сказуемого.</p> <p>Анализируют текст с точки зрения представленности в нём составных глагольных сказуемых, определяют способ их выражения. Пишут сочинение на заданную тему</p>
21			Составное именное сказуемое	<p>Определяют составное именное сказуемое. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы</p>
22			Выражение именной части составного именного сказуемого	
23			Тире между подлежащим и сказуемым	<p>Развивают навык выразительного чтения. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему. Анализируют предложения, находя в них грамматическую основу, отмечая особенности интонации, объясняя постановку тире, сопоставляя сведения о типах сказуемых. Составляют высказывания о знаменитых людях</p>
24			Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.	
25			Развитие речи. Изложение с элементами сочинения-рассуждения: «Что такое подвиг?» Составление плана.	<p>Пишут изложение с элементами сочинения.</p>
26			Развитие речи. Работа в тетрадях «Что такое подвиг?»	
<b>Второстепенные члены предложения (6+1+2)</b>				
27			Дополнение.	Анализируют морфологическую выраженность

28			Трудные случаи выражения дополнений	дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Составляют устную характеристику личности. Оценивают грамматическую правильность предложений с дополнениями. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Усваивают роль дополнений (прямых и косвенных) в предложенных текстах
29			Определение	Опознают определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Создают устный и письменный текст на основе данного, производят самопроверку
30			Приложение	Распознают в словосочетаниях определяемое слово и приложение. Подбирают приложения с нужными значениями. Работают над нормой употребления приложений в нужной форме
31			Развитие речи. Изложение повествовательного характера «Прощание с Пушкиным» (Составление плана, работа в черновиках)	Пишут изложение повествовательного характера.
32			Изложение «Прощание с Пушкиным» (Работа в тетрадях)	
33			Обстоятельство. Основные виды обстоятельства	Опознают обстоятельство. Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Расставляют знаки препинания в упражнениях и уточняют морфологическую выраженность обстоятельств
34			Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами	
35			Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Второстепенные члены предложения»	Пишут поддиктовку, выполняют грамматическое задание.
<b>Односоставные предложения (9+1+2)</b>				
36			Основные группы односоставных	Характеризуют односоставные предложения со стороны

			предложений. Определённо-личные предложения	грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами
37			Неопределённо-личные предложения	Опознают неопределённо-личные предложения.
38			Неопределённо-личные предложения	Определяют морфологическую выраженность главного члена в неопределённо-личных предложениях и функцию этих предложений. Аргументируют употребление односоставных предложений данного вида подобранными пословицами
39			Безличные предложения	Опознают безличные предложения. Определяют морфологическую выраженность главного члена в безличных предложениях. Трансформируют двусоставные предложения в односоставные безличные.
40			Безличные предложения	Подбирают свои тексты с примерами безличных предложений из разных учебников
41			Назывные предложения	Опознают назывные предложения. Наблюдают за функцией и семантикой назывных предложений.
42			Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	Составляют назывные предложения. Осознают уместность употребления назывных предложений в тексте определённого типа
43			Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание
44			Диктант с грамматическим заданием	
45			Неполные предложения	Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений
46			Развитие речи Изложение с элементами сочинения «Ночной звонок» (Составление плана, работа в черновиках)	Пишут изложение с элементами сочинения.
47			Развитие речи. Изложение с элементами сочинения «Ночной звонок»	
<b>Предложения с однородными членами (10+1+2)</b>				

48			Понятие об однородных членах	Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением (сравнивают черновую и окончательную редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы»). Читают предложения с нулевой интонацией. Указывают средства связи между однородными членами. Выполняют упражнение по развитию речи, составляя текст на одну из предложенных тем, употребляя однородные члены. Выписывают из учебников по естественным наукам предложения с однородными членами. Пишут диктант, объясняя правописание пропущенных букв и употребление знаков препинания
49			Однородные и неоднородные определения	Распознают однородные и неоднородные определения. Пишут изложение. Читают текст выразительно вслух, соблюдая интонацию перечисления при однородных членах.
50		Однородные и неоднородные определения		
51			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Выделяют разделительные союзы в предложениях. Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены. Составляют предложения. Формулируют основную мысль текста – описания
52			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	
53			Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	
54			Обобщающие слова при однородных членах предложения	Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Читают выразительно предложения с интонацией перечисления. Подбирают к однородным членам предложенные обобщающие слова. Записывают
55			Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	

56			Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них	предложения с обобщающим словом при однородных члена, классифицируя их по группам.
57			Развитие речи. Сочинение-рассуждение «Милосердие. Что это такое?» (Диспут)	Пишут сочинение – рассуждение.
58			Развитие речи. Сочинение – рассуждение «Милосердие. Что это такое?» (Написание сочинения в тетрадях)	
59			Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом <i>и</i> . Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены.
60			Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Пишут диктант.
<b>Предложения с обособленными членами (16+2+4)</b>				
61			Понятие об обособленных членах предложения	Понимают сущность и общие условия обособления. Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений
62			Обособленные определения и приложения	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения.
63			Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений	
64			Обособление определений с обстоятельственным оттенком.	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями. Графически

			Обособление несогласованных определений	обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Объясняют, при каких условиях они обособлены, а при каких нет. Читают предложения с обособленными членами и интонацией обособления. Сравнивают по смыслу данные предложения. Пишут тест.
65			Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Записывают отрывки из стихотворений и указывают распространённые приложения.
66		Обособление согласованных приложений		
67		Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК		
68			Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	Производят устный и письменный синтаксический разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Читают и списывают текст, расставляя пропущенные запяты. Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения
69			Развитие речи. Изложение с элементами описания по тексту о В.А.Суворове ( Коллективная работа над текстом)	Пишут изложение с элементами описания.
70			Развитие речи. Изложение по тексту о В.А. Суворове. (Работа в тетрадях)	
71			Проверочная работа в форме теста.	
72			Обособленные обстоятельства	Опознают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Читают зарисовку писателя Ю.Олеши, формулируют главную мысль. Выписывают предложения с обособленными
73			Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями	

				обстоятельствами, определениями, приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
74			Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	Производят устный и письменный пунктуационный разбор предложений, осложнённых обособленными членами. Списывают текст, выделяя запятыми обособленные члены предложения
75			Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	
76			Развитие речи. Изложение «Пушкинский дуб» (Работа над текстом)	Пишут изложение.
77			Развитие речи Изложение «Пушкинский дуб» (Работа в тетрадях)	
78			Обособление уточняющих членов предложения	Выписывают предложения с обособленными обстоятельствами, определениями, приложениями. Указывают, в каких предложениях они являются однородными. Находят ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами и записывают предложения в исправленном виде.
79			Обособление уточняющих членов предложения	
80			Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные члены предложения. Указывают обращения.
81			Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.
<b>Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями (6+2+2)</b>				
82			Обращение и знаки препинания при нём	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями
83			Распространённое обращение и знаки препинания при нём	Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и

				публицистической литературы примеры употребления разных обращений
84			Вводные слова и знаки препинания при них.	Выписывают текст с постановкой знаков препинания при вводных словах. Вставляют вводные слова в текст и расставляют знаки препинания, указывают значения слов. Готовят высказывание типа рассуждения на заданную тему с последовательным изложением аргументов с помощью вводных слов. Переписывают текст, заменяя вводные слова и сочетания слов вводными предложениями. Определяют части речи
85		Вводные слова и предложения и знаки препинания при них		
86		Вводные слова и предложения и знаки препинания при них. Вставные конструкции		
87			Вставные конструкции	Определяют понятие вставных конструкций. Анализируют особенности употребления вставных конструкций. Моделируют публичное выступление. Формируют пунктуационную компетенцию, опознавая вставные конструкции и выделяя их интонацией в устной речи и скобками или тире в письменной речи. Пишут выборочный диктант с последующей взаимопроверкой. Совершенствуют при работе с текстом свои речевые, коммуникативные умения и правописные навыки
88			Развитие речи. Сочинение-рассуждение публицистического характера «Берегите родную природу!» (Выступления учащихся с сообщениями)	Пишут сочинение – рассуждение публицистического характера.
89			Развитие речи. Сочинение - рассуждение «Берегите родную природу!» (Работа в тетрадях)	
90			Контрольный диктант с грамматическими заданиями	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание.
91			Анализ диктанта. Работа над ошибками	
<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (7)</b>				
92			Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью.

93			Предложения с прямой речью, знаки препинания при них	Комментируют крылатые выражения, составляя предложения с прямой речью. Осваивают новое пунктуационное правило об оформлении прямой речи с разрывом. Используют схемы предложений для опознания, составления, оформления предложений с прямой речью. Читают выразительно по ролям диалоги. Конструируют предложения с прямой речью в разном структурном и пунктуационном оформлении
94			Практикум. Диалог. Прямая речь	Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложение с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога
95			Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи.
96			Обобщение знаний по теме «Прямая и косвенная речь». Знаки препинания при них.	Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Опознают предложения с косвенной речью. Акцентируют внимание на смысле предложений с косвенной речью, оформленной с помощью слов как, что, будто. Работают с текстом официального стиля и над ролью в нём предложений с косвенной речью. Проводят эксперимент: преобразуют предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью, выясняя уместность их использования в текстах разных типов и стилей речи
97			Цитаты и знаки препинания при них	Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами. Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному
98			Употребление цитат в письменных работах учащихся.	

				выступлению. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью (устно и письменно) по образцу
<b>Повторение пройденного в 8 классе</b>				
99			<b>Контрольная работа в форме сжатого изложения</b>	Выполняют задания контрольной работы.
100			Повторение тем «Словосочетание», «двусоставные предложения»,	Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения
101			Повторение «Односоставные предложения»	
102			Повторение «Однородные члены предложения»	
103			Повторение «Предложения с обособленными членами»	Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляя их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания. Применяют инструкцию, списывая тексты и ставя разные по функции знаки препинания.
104			Повторение тем «Обращение», «вводные слова», «Способы передачи чужой речи»	
105			Обобщение изученного по курсу 8 класса.	Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.

### Тематическое планирование по русскому языку 9 класс

№	Дата.		Тема урока	Основные виды деятельности
	план	факт		
1			Международное значение русского языка	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие,

2			Р.р. Элементы сжатия текста. Комплексный анализ текстов. (упр. 3,6)	основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
3			Р.р. Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения. На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.
4			Р.р. Стили языка	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль. Сравнивают стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
5			Простое предложение и его грамматическая основа	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора
6			Входная контрольная работа (диктант) №1	Пишут диктант.
7			Предложения с обособленными членами. Анализ контрольного диктанта.	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.

8			Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания.
9			Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	Находят нужные конструкции в научно – популярном тексте.
10			Простое осложнённое предложение и пунктуация в нём.	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых.
11			Понятие о сложном предложении.	
12			Союзные и бессоюзные сложные предложения.	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре
13			Р/р Сжатое <b>изложение</b>	Пишут сжатое изложение, анализируют ошибки.
14			Анализ ошибок, допущенных в сжатом изложении	
15			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.

16			Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.
17			Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.
18			Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
19			Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют. Каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения
20			Разделительные знаки препинания между частями ССП Синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённого предложения.	Объясняют, как отличить простое предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.
21			Р/р <b>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</b>	Пишут сочинение – рассуждение, анализируют ошибки, допущенные в сочинении.
22			<b>Практикум</b> по теме «Сложносочинённые	

			предложения». Анализ сочинения.	
23			Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения» №2	Пишут диктант.
24			Понятие о сложноподчинённом предложении. Анализ контрольного диктанта	<p>Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.</p>
25			Место придаточного по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	
26			<b>Р/р Сочинение</b>	
27			Союзы и союзные слова в сложноподчинённых предложениях. Анализ сочинения.	<p>Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.</p>
28			Роль указательных слов в СПП	<p>Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы</p>
29			<b>Р/р Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.</b>	

				предложений. Пишут небольшое сочинение. Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде. Выполняют подробный пересказ текста.
30			СПП с придаточными определительными	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
31			СПП с придаточными определительными. Анализ сочинения.	
32			СПП с придаточными изъяснительными.	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста
33			СПП с придаточными обстоятельственными.	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам. Составляют связный текст по данному началу.
34			СПП с придаточными времени и места.	Выявляют общую обусловленность придаточных данных

35			СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания. Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста. Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.
36			<b>Р/р Сочинение-рассуждение: интерпретация фрагмента текста. 15.3.</b>	
37			Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Готовят рассказ. Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах. Пишут диктант. Выполняют разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение на основе картины.
38			СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Анализ сочинения.	
39			<b>Практикум</b> по теме «СПП с придаточными определительными, изъяснительными и обстоятельственными»	
40			<b>Контрольная работа №1</b> по теме «СПП с придаточными определительными, изъяснительными и обстоятельственными»	
41			СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них.	
42			<b>Практикум</b> по теме «СПП с несколькими придаточными, знаки препинания при них». Анализ к/работы	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.
43			Синтаксический и пунктуационный разборы СПП	
44			<b>Практикум</b> по теме «Сложноподчинённые	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений.

			предложения»	
45			Контрольный диктант №3 по теме «Сложноподчинённые предложения».	Пишут диктант, анализируют ошибки, допущенные в тексте диктанта.
46			Понятие о бессоюзном предложении. Интонация в БСП. Анализ к/работы	
47			Р/р Сжатое изложение	Пишут изложение по тексту. Готовят доклад о значении толкового словаря.
48			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений
49			Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. Анализ изложения.	
50			Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	
51			Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения	Выполняют синтаксический разбор предложений с разными видами связи; правильно расставлять знаки препинания.
52			<b>Практикум</b> по теме Бессоюзные сложные предложения».	
53			<b>Контрольная работа №2</b> по теме «БСП»	Выполняют задания контрольной работы
54			Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы предложений с различными видами связи. Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу
55			Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с различными видами связи. Анализ к/работы	
56			<b>Практикум</b> по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	
57			Р/р Публичная речь	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок

				текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.
58			Итоговая контрольная работа №3 в формате ОГЭ	Выполняют задания контрольной работы
59			Итоговая контрольная работа №3 в формате ОГЭ	
60			Фонетика и графика.	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.
61			Лексикология и фразеология	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.
62			Морфемика. Словообразование.	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием о — а, е — и». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.
63			Морфология. Синтаксис. Пунктуация.	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведенных определениях морфологии и обосновывают свою правку. Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над

				синтаксическими структурами.
64			Анализ контрольной работы	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с разными видами связи. Составляют схемы сложных предложений. Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку. Выполняют творческую работу.
65		Анализ контрольной работы		
66		Заключительный урок		
67			Резервные уроки	
68			Резервные уроки	

## Контроль уровня обученности

**Формы организации учебного процесса в 5-9 кл.:** классно-урочная система.

**Виды и формы текущего контроля:** устный опрос, зачёты, контрольные работы различного формата, в том числе контрольные работы с творческим заданием, сочинения, изложения, диктанты.

**Освоение рабочей программы каждого класса заканчивается промежуточной аттестацией в форме контрольной работы.**

**Технологии, методики:**

1. уровневая дифференциация;
2. проблемное обучение;
3. информационно-коммуникационные технологии;
4. модульное обучение;
5. здоровьесберегающие технологии;
6. коллективный способ обучения (работа в парах)

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник	Учебные пособия	Методические пособия
<ul style="list-style-type: none"><li>• Русский язык. 5 кл. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Григорян Л.Т. и др. - Просвещение, 2019.</li><li>• Русский язык. 6 кл. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. и др. - Просвещение, 2017.</li><li>• Русский язык. 7 кл. Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. и др. - Просвещение, 2017.</li><li>• Русский язык. 8 кл. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. - Просвещение, 2021.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 5-й класс. / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2019. – 281 с.</li><li>• Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 6-й класс. / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2019. – 276 с.</li><li>• Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 7-й класс. / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2019. – 303 с.</li><li>• Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 8-й класс. / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2019. – 262 с.</li><li>• Русский язык. Промежуточная аттестация. Новые тесты в новом формате. 9-й класс. / Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2018. – 246 с.</li><li>• Практическая методика русского языка. 8 кл. Купалова А.Ю., Никаноров В.В. -</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой в 2-х частях/ авт.-сост.Г.В.Цветкова,- Волгоград:Учитель,2015.</li><li>• Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс / Егорова Н.В..-2-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2014.- 364.</li><li>• Поурочные разработки по русскому языку. 6 класс / Егорова Н.В..-2-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2014.- 264.</li><li>• Поурочные разработки по русскому языку. 7 класс / Егорова Н.В..-2-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2014.- 304.</li><li>• Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс / Егорова Н.В..-2-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2014.- 182.</li><li>• Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс / Егорова Н.В..-2-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2014.- 188.</li><li>□ Русский язык 5-9.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык. 9 кл. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А. - Просвещение, 2021.</li> </ul>	<p>Просвещение, 2012.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие речи: теория и практика обучения. 5-7 кл. Капинос В.И. и др. - Просвещение, 2009.</li> <li>• Уроки русского языка. 5 кл. Богданова Г.А. - Просвещение, 2019.</li> <li>• Уроки русского языка в 6 кл. Соколова Г.П. - Просвещение, 2019.</li> <li>• Уроки русского языка в 6 кл. Богданова Г.А. - Просвещение, 2018.</li> <li>• Уроки русского языка в 7 кл. Богданова Г.А. - Просвещение, 2018.</li> </ul>	<p>Тематические зачеты. Варианты 1-2. Богданова Г.А. и др. (Уровневая дифференциация обучения). - Образование для всех, 2016.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2014</li> <li>• Русский язык. Методические рекомендации. Нефедова Н.А., Сидоренко Т.Ф., Логинова О.Б. (Уровневая дифференциация обучения). - Образование для всех, 2016.</li> </ul>
---	--	--

1. Мультимедийный проектор
2. Интерактивная доска
3. Компьютер.
4. Диски со справочными, обучающими материалами и видеофильмами.

### Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»  
<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»  
<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»  
<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ру»  
<http://www.ucheba.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»  
<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.  
<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

### Ресурсы для дистанционных форм обучения

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschool.km.ru>  
Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>  
Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>  
Открытый колледж – <http://www.college.ru>  
ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>.  
Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.

## Система оценивания

**Система оценки достижений учащихся:** контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

### Нормы и критерии оценки диктантов, сочинений, изложений

**Таблица 1. Требования к тексту диктанта.**

Класс	Количество в диктанте				Количество слов в словарном диктанте
	Слов	Орфограмм	Пунктограмм	Слов с непроверяемыми орфограммами	
5	90 – 100	12	2 – 3	5	15 – 20
6	100 – 110	16	3 – 4	7	20 – 25
7	110 - 120	20	4 – 5	10	25 – 30
8	120 – 150	24	10	10	30 – 35
9	150 - 170	24	15	10	35 – 40

**Таблица 2. Нормы оценивания диктантов.**

Нормы оценок (количество ошибок)				
Вид диктанта	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая + 1 негрубая пунктуационная	- 2 орфографические + 2 пунктуационные; - 1 орфографическая + 3 пунктуационные; - 0 орфографических + 4 пунктуационные	- 4 орфографические + 4 пунктуационные; - 3 орфографические + 5 пунктуационные; - 0 орфографические + 7 пунктуационные; - 6 орфографические + 6 пунктуационные (если есть однотипные и негрубые орф. и пунк. ошибки)	- 7 орфографических + 7 пунктуационных; - 6 орфографических + 8 пунктуационных; - 5 орфографических + 9 пунктуационных; - 8 орфографических + 6 пунктуационных
Словарный	0	1 - 2	3 - 4	до 7

**Таблица 3. Нормы оценивания сочинений и изложений.**

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
--------	-------------------	-------------

«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>3. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.</p> <p>4. Достигнута стилистическое единство и выразительность текста.</p> <p>5. Допускается 1 недочет в содержании.</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>2. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>3. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>4. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>5. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>- 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические;</p> <p>- 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические;</p> <p>- 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические.</p>
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3 – 4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна, встречается неправильное употребление слов. Речь недостаточно выразительна.</p> <p>4. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>- 0 орф. + 7 пунк.;</p> <p>- 1 орф. + 4-7 пунк. + 4 грам.;</p> <p>- 2 орф. + 3-6 пунк. + 4 грам.;</p> <p>- 3 орф. + 5 пунк. + 4 грам.;</p> <p>- 4 орф. + 4 пунк. + 4 грам.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, нет связи между ними. Текст не соответствует плану.</p> <p>3. Лексика бедна. Работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>4. Нарушено стилистическое единство текста.</p> <p>5. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>- 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>- 8 и более пунктуационных ошибок независимо от количества орфографических.</p>
«1»	<p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов</p>	<p>Имеется по 7 и более разных ошибок</p>

### 1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Отметка "5"** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт

правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка "4"** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка "3"** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Отметка "2"** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Отметка ("5", "4", "3")** может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **2. Оценка диктантов**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант оценивается одной отметкой.

**Отметка "5"** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Отметка "4"** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Отметка "3"** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Отметка "2"** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных

ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Отметка "5"** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

**Отметка "3"** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Отметка "2"** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Отметка "1"** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Отметка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Отметка "4"** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

**Отметка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Отметка "2"** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".

### **Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного

правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые принимаются за одну грубую; одна негрубая не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

### 3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

### 3. Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

**Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:**

Данные нормы оценок даны для среднего объема сочинения в 4-5 страниц.

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла

ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

#### **Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях**

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смещения.

#### **Ошибки в содержании сочинений и изложений**

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. *Фактические ошибки*

В изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении: искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

#### *Логические ошибки*

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

#### **Речевые ошибки**

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

*К речевым семантическим ошибкам* можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами

он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, он опрокинул подбородок на стол;

- неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
- употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
- пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смиренно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
- стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

*Стилистические ошибки* представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:

- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
- неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

### **Грамматические ошибки**

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

### **Разновидности грамматических ошибок**

• *Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчёрк, нагнуться, спинжак, беспощадство, публицизм т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

• *Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)

#### • *Синтаксические*

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Все вещи у них большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например: причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

в) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

#### **4. Оценка обучающих работ.**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **5. Выведение итоговых отметок.**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по предмету: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую

подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» и «1» с учетом работы над ошибками.