

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Свирска»

Рассмотрено
Руководитель МО
Плынская Н.В.
Протокол № 3
от «22» декабря 2021 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Матвеева Е.П.
«24» декабря 2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №1
г. Свирска» Л.А. Пазникова
«30» декабря 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»

для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1)

1-4 классы

Составил:
Уварова Галина Михайловна
педагог- психолог

2021/2022 учебный год
1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающих занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.1).

Разработана на основе следующих документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598;
3. Постановления от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для детей с задержкой психического развития, характерна дефицитарность» предпосылок мышления, памяти, внимания, пространственного гнозиса, темпа и переключаемости психических процессов, замедленность процесса приема и переработки сенсорной информации, неполноценность пространственной ориентировки. Значительная часть нарушения школьных навыков, в большинстве случаев, связана с недоразвитием зрительных, слуховых и моторных функций. Дети также испытывают трудности в обучении из-за нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивости внимания, утомляемости, импульсивности поведения, несформированности сенсорных представлений.

Настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся с ЗПР. А также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

Рабочая программа разработана на основе разработок следующих авторов

Свеженцева А.Г.; Локаловой Н.П., Ахмадуллин Ш. Т., Слободяник Н.П., Курдюкова С.В., Сунцова А.В., Локалова Н.П.; Мухаматулина Е., Михеева Н. Хухлаева О.В., Шишкова С.Ю.

Цель курса: познавательное-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Задачи:

1. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивного развития.
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Коррекция коммуникативного и личностного развития.
4. Развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения.
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Развитие рефлексии.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

1. Принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
2. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. Принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
4. Деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
5. Принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

2. Общая характеристика коррекционного курса.

Настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной

деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся, а также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года (1, 2, 3, 4 классы).

Адресат: Программа разработана для детей 1 - 4 классов с задержкой психического развития.

Длительность программы: с детьми с ЗПР (вариант 7.1) проводятся 2 занятия в неделю: 1 класс – 66 часов, 2, 3, 4 классы – 68 часов.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы.

Формы работы: индивидуальная (30 мин.) или групповая (2–4 человека, 30-40 мин.)

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; нейропсихологические упражнения; элементы групповой дискуссии; техники и приёмы саморегуляции; элементы социально-психологического тренинга; письменные и устные задания.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

4. Описание ценностных ориентиров курса.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это

умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей, обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

На занятиях по курсу «Психокоррекционные занятия» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

5. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные УУД:

- принятие и освоение своей социальной роли;
- выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;
- овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

Метапредметными

Регулятивные УУД:(при контроле со стороны педагога):

- проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);
- работать по предложенному плану;
- отличать правильно выполненное задание от ошибочного;
- совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии.

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать педагога и вести диалог;
- оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);
- договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.
Познавательные УУД (под руководством педагога):

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

Предметными результатами изучения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку:
веса (тяжелый – легкий);
фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);
- различать вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый);
- различать запахи (приятные, неприятные);
- различать контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий);
- различать основные геометрические фигуры;
- различать речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

Обучающейся получит возможность научиться:

- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку;
- ориентироваться в помещении по инструкции педагога;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ);)

- ориентироваться на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела; определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

6. Содержание коррекционного курса

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основная задача психологического развития обучающихся 1-х классов состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции. Основная цель блока программы направленного на работу с «предметными чувствами» - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Во 2 классе представляется важным дальнейшее развитие наглядно-образного мышления и начало формирования словесно-логического мышления, а также внутреннего плана действия как одного из новообразований этого периода развития. Способствовать овладению средствами и способами анализа своего поведения и поведения других людей.

Основной упор в психологическом развитии учеников 3 класса делается на формирование у них словесно-логического понятийного мышления, развития произвольности (прежде всего помехоустойчивости в интеллектуальной и двигательной сферах), внутреннего плана действий, способности к рефлексии. Удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей. На занятиях обучающиеся учатся адекватно выражать чувства,

находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций, взаимодействовать в паре и группе, оказывать взаимопомощь в совместной деятельности.

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу пятый год, все больше внимания теперь уделяется логическому поисковому, частично-поисковому задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей. Обучающиеся 4 класса продолжают учиться адекватно выражать чувства, находить конструктивные способы выхода из сложных ситуаций.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Колич часов
1	Знакомство, установление контакта, развитие самоконтроля	2
2	Развитие пространственных представлений, мышления (составление целого из частей).	2
3	Развитие произвольного внимания, зрительной и пространственной памяти	2
4	Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов.	2
5	Развитие памяти, пространственных представлений, зрительных ощущений.	2
6	Развитие артикуляции, пространственных представлений, логического мышления.	2
7	Развитие кинестетического восприятия, воображения, памяти, мышления. Формирование произвольной регуляция собственной деятельности.	2
8	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональное состояния людей.	2
9	Развитие фонематического восприятия, пространственных представлений, понятийного мышления.	2
10	Развитие сенсорных эталонов, представления о цвете, форме, величине.	2
11	Развитие координации, умения выполнять словесные поручения, самоконтроля, пространственных представлений	2
12	Развитие объема внимания, памяти, пространственных представлений.	2
13	Формирование умения расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов. Развитие кинестетического восприятия, воображения.	2
14	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоциональные состояния людей, обучение передавать заданное эмоциональное состояние с помощью выразительных движений	2
15	Развитие пространственных представлений, памяти, функций анализа и синтеза.	2
16	Расширение представлений о чувствах, обучение осознавать свои эмоции и распознавать эмоциональные реакции людей.	2
17	Развитие восприятия расположения предметов в пространстве, проприоцептивной и тактильной чувствительности, мелкой моторики, экспрессивной речи.	2

18	Развитие зрительно-двигательной координации, памяти, самоконтроля.	2
19	Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Расширение возможностей взаимопонимания между детьми.	2
20	Развитие моторики, зрительных ощущений, произвольного внимания, фонетико-фонематического восприятия.	2
21	Развитие зрительного восприятия, понятийного мышления, умения копировать	2
22	Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Составление целого из частей.	2
23	Обучение детей различать эмоциональные ощущения, определять их характер (хорошо, радостно, неприятно), тренировать умение выражать эмоции в мимике.	2
24	Выделение простой формы в предметах. Величина: большой, поменьше, маленький. Устранение состояния психоэмоционального напряжения, тревожности.	2
25	Развитие самоконтроля, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия, произвольного внимания.	2
26	Развитие пространственных представлений, воображения, мышления. Составление целого из частей.	2
27	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания и памяти, зрительной и пространственной памяти.	2
28	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи	2
29	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
30	Развитие эмоционально-волевой сферы.	2
31	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
32	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
33	Развитие эмоционально-волевой сферы	2
Всего: 66 часов		

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Колич часов
----------	------------	----------------

1	Развитие памяти, пространственных представлений; создание положительного эмоционального фона.	2
2	Развитие артикуляции, фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений.	2
3	Развитие фонетико-фонематического анализа, пространственных представлений, понятийного мышления.	2
4	Развитие самоконтроля, произвольного внимания, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия.	2
5	Развитие объёма внимания, осязательных ощущений; создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе.	2
6	Развитие произвольной памяти, воображения, пространственных представлений.	2
7	Развитие логического мышления; расширение представлений детей о себе и окружающем мире.	2
8	Развитие двигательной памяти, пространственных представлений, понятийного мышления.	2
9	Развитие умения анализировать образец, оперативной зрительной памяти.	2
10	Развитие образного мышления, зрительно-двигательных координаций, оперативной зрительной памяти (объем).	2
11	Развитие умения анализировать образец, слуховых ощущений, фонетико-фонематического анализа, синтеза.	2
12	Развитие сосредоточенности внимания, оперативной вербальной памяти (точность воспроизведения).	2
13	Развитие пространственных представлений, умения выполнять словесные поручения, зрительных ощущений.	2
14	Развитие звукового синтеза, формирование умения сравнивать, развитие зрительного анализа.	2
15	Развитие осязательных ощущений, переключения внимания, точности движений (макродвижения).	2
16	Развитие умения анализировать образец, зрительного восприятия формы, осязательных ощущений.	2
17	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, развитие зрительного анализа.	2
18	Развитие пространственных представлений, понятийного мышления, оперативной вербальной памяти.	2
19	Развитие понятийного мышления, расширение представлений детей о разных чувствах, развитие способности понимать эмоциональное состояние людей.	2
20	Развитие моторики, зрительных ощущений, произвольного внимания, фонетико-фонематического	2

	анализа, синтеза.	
21	Развитие зрительного восприятия, понятийного мышления, умения копировать образец.	2
22	Развитие координации, умения выполнять словесные поручения, самоконтроля, пространственных представлений.	2
23	Развитие гибкости мышления, произвольного внимания, произвольной памяти, зрительной памяти, зрительной и пространственной памяти.	2
24	Развитие объема внимания, памяти, пространственных представлений, чувства принадлежности к группе.	2
25	Развитие артикуляции, произвольного внимания, фонетикофонематического анализа.	2
26	Развитие умения анализировать образец, зрительного восприятия формы, осязательных ощущений.	2
27	Развитие моторики, произвольного внимания, фонетикофонематического восприятия.	2
28	Развитие самоконтроля, восприятия инструкции на слух, пространственного восприятия, произвольного внимания.	2
29	Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля.	2
30	Тренировка объема, концентрации внимания. Развитие умения действовать по инструкции.	2
31	Память. Тренировка памяти. Обучение способам эффективного запоминания.	2
32	Развитие творческого воображения. Творческие способности и задатки.	2
33	Развитие творческого воображения.	2
34	Развитие эмоционально-волевой сферы	2
Всего: 68 часов		

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Колич часов
1	Знакомство, снятие напряжённости и тревоги, формирование позитивного настроения на занятие.	2
2	Развитие зрительной опосредованной памяти, логического мышления, произвольности движений.	2

3	Развитие мышления (процессы обобщения, установление закономерностей), опосредованной памяти.	2
4	Развитие внутреннего плана действия, вербального мышления (выявление отношения противоположности), произвольного внимания (устойчивость), произвольности движений.	2
5	Создание положительного эмоционального фона, чувства принадлежности к группе, снятие эмоциональной напряженности детей.	2
6	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления, воображения.	2
7	Развитие внутреннего плана действия, произвольности движений, самоконтроля.	2
8	Развитие зрительной памяти, объема внимания, вербального мышления, пространственных представлений.	2
9	Развитие чувства эмпатии, умения распознавать разные эмоциональные состояния; формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства доброты.	2
10	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков), слуховых ощущений, произвольности движений (помехоустойчивость)	2
11	Развитие словесно-логического мышления (анalogии), внутреннего плана действия, произвольности движений.	2
12	Развитие мышления (умение сравнивать), осязательных ощущений, воображения.	2
13	Формирование позитивного восприятия окружающей действительности, чувства уверенности; мышечная релаксация.	2
14	Развитие вербальной опосредованной памяти, мышления (установление закономерностей).	2
15	Развитие пространственных представлений, вербального мышления, зрительной памяти.	2
16	Развитие внутреннего плана действия, мышления (операция сравнения).	2
17	Расширение представлений о чувствах, развитие способности понимать эмоционального состояния людей; формирование мотивации совместной деятельности.	2
18	Развитие логического мышления, произвольного внимания (устойчивость), чувства времени.	2
19	Развитие мышления (процессы синтеза), произвольного внимания (переключение).	2
20	Развитие воображения, пространственных представлений, логического мышления.	2

21	Расширение представлений о себе, обучение видению своих достоинств; анализу своих поступков и поступков других.	2
22	Развитие логического мышления, произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности)	2
23	Развитие мышления (установление закономерностей, операция сравнения), внимания, внутреннего плана действия.	2
24	Развитие внутреннего плана действия, мышления (процессы синтеза).	2
25	Развитие интереса и способности к пониманию своего внутреннего мира и эмоций других людей; расширение багажа знаний об эмоциональных состояниях.	2
26	Развитие слуховой памяти, произвольного внимания, пространственных представлений, произвольности движений	2
27	Расширение возможностей взаимопонимания между детьми; обучение навыкам сотрудничества и дружелюбию во взаимоотношениях с окружающими.	2
28	Развитие мышления (установление закономерностей, операция сравнения), внимания, внутреннего плана действия.	2
29	Развитие зрительного восприятия.	2
30	Развитие слухового восприятия.	2
31	Органы чувств и их участие в восприятии.	2
32	Развитие эмоционально-волевой сферы	2
33	Развитие творческого воображения. Творческие способности и задатки.	2
34	Развитие творческого воображения. Творческие способности и задатки.	2
Всего: 68 часов		

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Колич часов
1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; развитие вербального мышления (обобщение), зрительной памяти.	2
2	Развитие понятийного мышления, зрительно-моторной координации, воображения.	2
3	Развитие вербального мышления (анализ), развитие зрительной памяти.	2
4	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, зрительной памяти.	2
5	Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, произвольности интеллектуальных процессов.	2
6	Развитие слуховой памяти, умения сравнивать, наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	2
7	Снятие эмоционального напряжения детей, обучение навыкам релаксации; развитие воображения.	2
8	Развитие вербального мышления, произвольности движений; отработка приемов лицевой экспрессии, соответствующих различным эмоциональным состояниям.	2
9	Развитие понятийного мышления, осязательного восприятия, зрительной памяти.	2
10	Развитие вербально-смыслового анализа, понятийного мышления (в отношении «целое - часть»), глазомера и зрительно-моторных координаций	2
11	Развитие вербального мышления (причинно-следственные отношения), наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	2
12	Развитие вербального мышления (выявление причинно-следственных отношений), произвольности (помехоустойчивость интеллектуальных процессов), опосредованной памяти.	2
13	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»), вербально-смыслового анализа, пространственных представлений.	2
14	Развитие внутреннего плана действия, логического мышления, вербального мышления (выявление отношения противоположности); формирование у детей нравственных представлений.	2

15	Развитие наглядно-образного мышления, произвольности движений (точность), вербального мышления (выявление отношения противоположности).	2
16	Развитие произвольного внимания, мышления (абстрагирование), зрительной памяти; коррекция самооценки, формирование адекватного «Я-образа».	2
17	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, опосредованной памяти.	2
18	Развитие глазомера и зрительно-моторных координации, внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей).	2
19	Развитие произвольности движений, мышления (анализ через синтез), наглядно-образного мышления.	2
20	Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти.	2
21	Развитие логического мышления, произвольного внимания; расширение представлений о чувствах вины и стыда, обучение осознавать взаимосвязь между поступками, их причинами и последствиями.	2
22	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений, опосредованной памяти.	2
23	Развитие глазомера и зрительно-моторных координации, внутреннего плана действия, мышления (установление закономерностей).	2
24	Развитие вербального мышления, пространственных представлений, воображения; обучение техникам ауторелаксации и саморегуляции.	2
25	Развитие понятийного мышления (понятие «отрицание»), нагляднообразного мышления.	2
26	Развитие навыков ауторелаксации, саморегуляции и самоконтроля; развитие понятийного мышления (обобщение), логического мышления.	2
27	Развитие понятийного мышления (обобщение), пространственной ориентации; развитие у детей навыков рефлексии и чувстваэмпатии.	2
28	Развитие наглядно-образного мышления, непосредственной памяти, произвольного внимания; формирование адекватного «Я- образа».	2
29	2 2 29 Развитие мыслительной деятельности, внимания, координации движений. Развитие вербального мышления (отношения последовательности).	2
30	Развитие работы обоих полушарий, подготовка к усвоению знаний. Развитие кинестетического	2

	восприятия.	
31	Развитие наглядно-образного мышления (установление закономерностей).	2
32	Активизация структур, обеспечивающих запоминание, повышение устойчивости внимания. Развитие зрительной памяти.	2
33	Развитие творческого воображения. Творческие способности и задатки.	2
34	Развитие потребности в сотрудничестве, толерантных установок в общении	2
		Всего 68 часов

8. Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия

1. Ахмадуллин Ш. Т. «Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет. - М.: Филипок и К, 2019. – 192с., цв. ил.»
2. Ахмадуллин Ш. Т. Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12. Книга для родителей/Шамиль Ахмадуллин. – Москва: издательство АСТ, 2019. – 256с.: ил. (Уникальные методики развития)
3. Ахмадуллин Ш. Т., Ахмадуллин И.Т. Развиваем мозг. Книга о том, как тренировать логику и улучшить мышление у детей 7-12 лет. – М.: Филипок и К, 2019. – 192 с., цв. ил.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2002. - 207с.
5. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем внимание с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 3-е изд. – С.: Генезис, 2018. - 72 с. + (22л.)
6. Курдюкова С.В., Сунцова А.В. Развиваем речь с нейропсихологом. Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2019. - 80 с. + (22л.)
7. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - С-Петербург: Речь, 2003
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М., 2001.
Панфилова М.А. Страхи в домиках. «Школьный психолог» №8, 1999 Скоро в школу: сказочно-игровой курс для подготовки ребенка к школе. /Н.В. Овсяник. - Ростов н/Д: Феникс, 2015 г.
9. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Изучаем пространство с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – 4-е изд. – С.: Генезис, 2017. - 64 с. + (28л.)
10. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом: Комплект материалов для работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2018. - 64 с. + (22л.)
11. Технологии успеха на старте школьного обучения: Руководство для психологов /Под ред. Е.А. Екжановой. - М.: Крылья, 2012. -388с.

12. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие /Пер. с нем.; в 4-х томах. Т. 1. - М.: Генезис, 2000

13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). – 7-е изд. – М.: Генезис, 2015. – 312 с. Приложение к АООП НОО с ЗПР (2021-2022г.) 20

14. Шишкова С.Ю. «Буквограмма»

Диагностический материал

1. «Психологическая технология оптимизации обучения и развития школьников» (ТООР) Л.А. Ясюковой (в 3-х частях): I часть «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». II часть «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах»

2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка, дошкольный и младший школьный возраст.

3. Филимоненко Ю.И. Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант): методическое руководство / Ю.И. Филимоненко, В.И. Тимофеев. – СПб.: ИМАТОН, 2016. – 112 с.

Технические средства обучения и оборудование кабинета Компьютер.

Принтер.

Стол учительский.

Ученические стол с комплектом стульев

Проектор

Мультимедия

Игровой материал

Мухаматулина Е., Михеева Н. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»

Шишкова С.Ю. «Буквограмма»

Канцелярия

Цветные карандаши, фломастеры, краски, пластилин, тетради, ручки, линейка, клей, цветной скотч