

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Свирска»

Рассмотрено
Руководитель МО
Н.В.Плынская
Протокол № 3
от «22» декабря 2021 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Е.П.Матвеева
«24» декабря 2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №1
г. Свирска» Л.А.Пазникова
«30» декабря 2021 г.



Адаптированная рабочая программа
коррекционно-развивающего курса

«Логопедические занятия»

для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1)

1-4 классы

Составил:
Уварова Галина Михайловна
учитель - логопед

2021/2022 учебный год
1.Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования коррекционно-развивающих занятий по курсу «Логопедические занятия» для обучающихся 1-4 классов с ЗПР (вариант 7.1).

Разработана на основе следующих документов:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598;
3. Постановления от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по курсу «Логопедические занятия» разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии: Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому проблема своевременной коррекции речевых нарушений принимает актуальный характер. В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ЗПР.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребёнка. Недостатки речи у детей имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель

русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов таких нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе. В связи с вышеизложенным основной практической задачей школьного логопеда является помощь учащимся с ЗПР в овладении программным материалом по русскому языку. Программа составлена для учащихся с ЗПР, обучающихся по адаптированным программам, имеющих речевое заключение: нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи.

Цель курса: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
5. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
6. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
7. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Процесс коррекции речи у детей данной категории в условиях ФГОС строится с учетом обще дидактических и специфических принципов:

1. Принцип учёта этиологии и механизмов речевых нарушений.
2. Принцип поэтапности. Логопедическое воздействие – это сложный педагогический процесс. В нём выделяют различные этапы. Каждый имеет свои цели, задачи, методы и приёмы коррекции.
3. Принцип системного подхода и учёта структуры дефекта, типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
4. Принцип деятельностного подхода. Логопед должен проводить коррекционную работу, учитывая возраст и ведущую деятельность. Все обучение проблемного ребенка строиться с опорой на «зону ближайшего развития».

5. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными, создает благоприятные условия обучения, учитывающие как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и типологические особенности, свойственные данной категории детей, на что обращает внимание педагог при определении содержания и организации коррекционной работы, ее темпа, объема, сложности, методов и приемов работы, формы и способов контроля и мотивации.

6. Принцип активизации речевой практики. Использовать наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

7. Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение школьников, формирование базовых основ культуры личности ребенка, развитие психических процессов, интеллектуально-волевых качеств.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности

2. Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса «Логопедические занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по ФГОС ОВЗ является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы.

Анализ устной речи учащихся с ЗПР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Логопедические занятия в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в АООП направлениями:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые

занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностики учителю-логопеду рекомендуется подбирать речевой материал, в определенной мере соотносясь с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволит фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отразить конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторить задания с тем же самым речевым материалом. В разделе «Планируемые результаты» предложен возможный алгоритм построения логопедического мониторинга.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 4 года (1, 2, 3, 4 классы).

Адресат: Программа разработана для детей 1 - 4 классов с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение – нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи (соответствующим III уровню речевого развития).

Длительность программы: с детьми с ЗПР (вариант 7.1) занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 класс – 66 часов, 2, 3, 4 классы – 68 часов.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы.

Формы работы: индивидуальная (20 мин.) или групповая (2–4 человека, 30–40 мин.).

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; арттерапевтические упражнения; психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, кинезиологические и нейропсихологические упражнения; письменные и устные задания.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых и письменных заданий, логопедическое обследование устной и письменной речи.

4. Описание ценностных ориентиров курса

Курс «Логопедические занятия» является неотъемлемой частью общего педагогического процесса. Благодаря интеграции естественно-

гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Основные ценностные ориентиры курса обучающихся 1-4 классов МОУ СОШ №1 г. Свирска: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим.

5. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные УУД:

- развивать умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика»;
- формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья;
- формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома;
- создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся;
- способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности;
- создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;
- создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе;
- создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность;

- создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля;
- способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Метапредметные Регулятивные УУД:

- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом;
- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- осуществлять познавательную и личностную рефлексию;
- уметь принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- учитывать правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме;

Познавательные УУД:

- развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- представлять информацию в виде схемы, таблиц;
- выявлять сущность, особенности объектов;
- делать выводы на основе анализа объектов;
- обобщать и классифицировать по признакам;
- ориентироваться в речевом материале;
- находить ответы на вопросы в иллюстрации;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез, как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные УУД:

- развивать умение слушать и понимать других;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- умение работать в паре;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
- члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
- термины, используемые для обозначения основных понятий
- речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки; -твердые и мягкие согласные, а также буквы
- для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков;
- пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости - глухости;
- слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

- согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
- понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
- составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
- производить фонетический разбор слов;
- анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
- осуществлять синтаксический разбор предложения;
- орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);

- писать изложения по коллективно составленному плану.
- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма. Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

6. Содержание программы

Название раздела	Количество часов (всего на изучение)	Форма аттестации	Форма занятия	Количество часов	
				теория	практика
1 класс					
Диагностический этап	4	первичная диагностика	групповое занятие, индивидуальн	-	4

			ое		
Развитие не речевых процессов	21		групповое занятие	5	16
Предложение и слово	6		групповое занятие	1	5
Звуко-буквенный анализ и синтез	39	текущий контроль	групповое занятие	4	35
Оценочный этап	4	промежуточная	групповое занятие, индивидуальное	-	4
2 класс					
Диагностический этап	4	первичная диагностика	групповое занятие, индивидуальное	-	4
Развитие фонематического анализа и синтеза.	63	текущий контроль	групповое занятие	5	58
Развитие анализа структуры предложения	5		групповое занятие	2	3
Оценочный этап	4	промежуточная	групповое занятие, индивидуальное	-	4
3 класс					
Диагностический этап	4	промежуточный	групповое занятие, индивидуальное	-	4
Развитие фонематического анализа и синтеза.	25	текущий контроль	групповое занятие	6	19
Морфемика	43		групповое занятие	5	38
Оценочный этап	4	промежуточная	групповое занятие, индивидуальное	-	4
4 класс					
Диагностический	4	промежуточный	групповое занятие,	-	4

		очный	индивидуальное		
Развитие фонематического анализа и синтеза.	34	текущий контроль	групповое занятие	5	29
Работа на лексическом уровне	23	текущий контроль	групповое занятие	7	15
Связь слов в словосочетаниях и предложения	5		групповое занятие		
		текущий контроль	групповое занятие		
Оценочный.	4	итоговая	групповое занятие, индивидуальное	-	4

7. Содержание коррекционно-развивающего курса

1 класс

I этап – диагностический Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах (по результатам обследования планируется (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

II этап – коррекционное обучение. Направлен на коррекцию речевого нарушения. Коррекционный блок включает в себя несколько разделов

1. Развитие неречевых процессов (21 час) Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи. В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голособразование. Голосовая гимнастика. Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.

2. Предложение и слово (6 часов) Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - предложение». Упражнение в выделении предложений из рассказа.

3. Звуко-буквенный анализ и синтез (39 часов) Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Уточнение гласного а. Уточнение гласного о. Уточнение гласного у. Уточнение гласного и. Уточнение гласного ы. Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов. Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и». Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я». Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё». Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и». Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я». Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация

III этап Оценочный. Проводится итоговая диагностика устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

2 класс

I этап – диагностический Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах (по результатам обследования планируется (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

II этап – коррекционное обучение. Направлен на коррекцию речевого нарушения. Коррекционный блок включает в себя несколько разделов

1. Развитие фонематического анализа и синтеза. (63)
Звуки и буквы. (63 часов) Звуки гласные и согласные, их различие. Гласные звуки и буквы, их различие. Фонематический анализ слов различной

звуконеполноты. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции. Шипящие согласные звуки «Ж, Ш, Щ, Ч». Слова с сочетаниями жи, ши. Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу. Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями. Дифференциация твёрдых и мягких согласных, фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и. Правописание слов с мягким знаком на конце. Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов. Деление слов на слоги. Перенос слов. Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные. Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной. Правописание слов с безударной гласной. Звонкие и глухие согласные в конце слова, в середине слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова. Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.

2. Развитие анализа структуры предложения (5 часов) Предложение. Общее представление. Деление предложений на слова. Схема предложения. Составление предложений из слов. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.

III этап Оценочный. Проводится итоговая диагностика устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

3 класс

I этап – диагностический Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах (по результатам обследования планируется (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

II этап – коррекционное обучение. Направлен на коррекцию речевого нарушения. Коррекционный блок включает в себя несколько разделов

1. Развитие фонематического анализа и синтеза. (25 часов)
Гласные звуки (20 часов) Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках. Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак. Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. Сложные слова. Соединительные гласные о – е.

Согласные звуки (5 часов) Правописание согласных в приставках.
Правописание непроизносимых согласных.

2. Морфемика (43 часа) Корень слова. Родственные слова. Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной). Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании. Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Приставка в прилагательных и глаголах. Дифференциация приставок и предлогов. Дифференциация приставок и предлогов. Одинаковые приставки и предлоги. Различие приставок и предлогов. Определение роли суффикса в словообразовании. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. Окончания существительных П.п. мн.ч.

III этап Оценочный. Проводится итоговая диагностика устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

4 класс

I этап – диагностический. Обследование устной и письменной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах (по результатам обследования планируется (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

II этап – коррекционное обучение. Направлен на коррекцию речевого нарушения. Коррекционный блок включает в себя несколько разделов

1. Развитие фонематического анализа и синтеза. (34 часа)

Гласные звуки. (8 часов) Ударение. Смысловоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки (26 часов) Звонкие и глухие согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. Двойные согласные. Двойные согласные в корне. Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ъ и мягкого

знака – показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.

2. Работа на лексическом уровне (23 часа)

Морфемика и словообразование (8 часов) Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий. Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок.

Расширение словарного запаса (15 часов) «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы). Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова.

3. Связь слов в словосочетаниях и предложениях (5 часов) Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

4. Связная речь (6 часов) Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Тематическое планирование занятий 1 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол часов
I этап – диагностический – 4 часа.		
II этап – коррекционное обучение – 66 часов.		
1. Развитие неречевых процессов (21 час)		
1	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	2
2		
3	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	2
4		
5	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.	2
6		
7	Артикуляционная гимнастика.	1
8	Дыхание. Дыхательная гимнастика. голосообразование. Голосовая гимнастика.	2
9		
10	Общая моторика. Речь с движением.	2
11		
12	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	2
13		
14	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	2
15		
16	Зрительно-пространственные и временные представления.	2
17		
18	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	2
19		
20	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	2
21		
2. Предложение и слово (6 часов)		

22	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	2
23		
24	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - предложение».	2
25		
26	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2
27		
3.Звукобуквенный анализ и синтез (39 часов)		
28	Гласные звуки и буквы.	2
29		
30	Согласные звуки и буквы.	2
31		
32	Уточнение гласного а. Уточнение гласного о.	2
33		
34	Уточнение гласного у. Уточнение гласного и.	2
35		
36	Уточнение гласного ы.	2
37		
38	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	2
39		
40	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	1
41	Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	2
42		
43	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	2
44		
45	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	2
46		
47	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	2
48		

49	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	2
50		
51	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2
52		
53	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различие твердых и мягких согласных.	2
54		
55	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	2
56		
57	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2
58		
59	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	2
60		
61	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	2
62		
63	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2
64		
65	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация	2
66		
III этап – оценочный – 4 часа.		
Всего:		66 час

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол. часов
I этап – диагностический – 4 часа.		

II этап – коррекционное обучение. 68 часов		
1. Развитие фонематического анализа и синтеза (63 часа)		
Звуки и буквы (63 часов)		
1	Звуки гласные и согласные, их различие.	2
2		
3	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	3
4		
5		
6	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	3
7		
8		
9	Шипящие согласные звуки «Ж, Ш, Щ, Ч».	2
10		
11	Слова с сочетаниями жи, ши.	2
12		
13	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	3
14		
15		
16	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	2
17		
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	4
19		
20		
21		
22	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	5
23		
24		
25		

26		
27	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	2
28		
29	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	2
30		
31	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	2
32		
33	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко -буквенный анализ слов.	3
34		
35		
36	Деление слов на слоги. Перенос слов.	2
37		
38	Смыслоразличительная роль ударения.	1
39	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	4
40		
41		
42		
43	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой	3
44	безударной гласной.	
45		
46	Правописание слов с безударной гласной.	3
47		
48		
49	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	3
50		
51		
52	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	3
53		

54		
55	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
56	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	1
57	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	4
58		
59		
60		
61	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2
62		
63	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	1
2. Развитие анализа структуры предложения (5 часов)		
64	Предложение. Общее представление	1
65	Деление предложений на слова. Схема предложения.	1
66	Составление предложений из слов.	1
67	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
68	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1
III этап – оценочный – 4 часа.		
Всего:		68 час

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол часов
I этап – диагностический – 4 часа.		
II этап – коррекционное обучение – 68 часов.		
1. Развитие фонематического анализа и синтеза (25 часов)		
Гласные звуки (20 часов)		
1	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	3

2		
3		
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	4
5		
6		
7		
8	Гласные в приставках.	2
9		
10	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	2
11		
12	Разделительный мягкий знак.	3
13		
14		
15	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	3
16		
17		
18	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	3
19		
20		
Согласные звуки (5 часов)		
21	Согласные в приставках.	2
22		
23	Правописание непроизносимых согласных.	3
24		
25		
2.Морфемика (43 часа)		
26	Корень слова. Родственные слова.	2
27		

28	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	3
29		
30		
31	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	3
32		
33		
34	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	3
35		
36		
37	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	3
38		
39		
40	Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании.	2
41		
42	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	2
43		
44	Приставки пространственного значения.	2
45		
46	Приставки временного значения.	2
47		
48	Многозначные приставки.	2
49		
50	Приставка в прилагательных и глаголах.	2
51		
52	Дифференциация приставок и предлогов.	2
53		
54	Одинаковые приставки и предлоги.	2
55		

56	Различие приставок и предлогов.	2
57		
58	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	2
59		
60	Уменьшительно- ласкательные суффиксы.	2
61		
62	Суффиксы профессий.	2
63		
64	Суффиксы прилагательных.	2
65		
66	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	2
67		
68	Окончания существительных П.п. мн.ч.	1
III этап – оценочный – 4 часа.		
Всего:		68 час

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол часов
I этап – диагностический – 4 часа.		
II этап – коррекционное обучение – 68 часов.		
1. Развитие фонематического анализа и синтеза. (34 часа)		
Гласные звуки (8 часов)		
1	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	2
2		
3	Безударные гласные в корне слова.	2
4		

5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
6		
7	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	2
8		
Согласные звуки (26 часов)		
9	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	2
10		
11	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	2
12		
13	Непроизносимые согласные.	2
14		
15	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	2
16		
17	Двойные согласные.	2
18		
19	Двойные согласные в корне.	2
20		
21	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2
22		
23	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	2
24		
25	Разделительный мягкий знак.	2
26		
27	Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости.	2
28		
29	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ь – показателя мягкости.	2
30		
31	Разделительный твёрдый знак.	2

32		
33	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
34		
2. Работа на лексическом уровне (23 часов)		
Морфемика и словообразование (8 часов)		
35	Корень. Однокоренные слова.	2
36		
37	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	3
38		
39		
40	Различение предлогов и приставок.	1
41	Дифференциация предлогов и приставок.	2
42		
Расширение словарного запаса (15 часов)		
43	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	2
44		
45	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	2
46		
47	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	2
48		
49	«Слова-близнецы» (омонимы).	2
50		
51	Однозначные и многозначные слова.	2
52		
53	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	1
54	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	2
55		

56	Прямое и переносное значение слова.	2
57		
3.Связь слов в словосочетаниях и предложениях (5 часов)		
58	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения.	1
59	Составление предложений по картинкам.	1
60	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1
61	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1
62	Восстановление деформированного текста.	1
4.Связная речь (6 часов)		
63	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	2
64		
65	Составление рассказа по его началу.	1
66	Составление рассказа по данному концу.	1
67	Составление вступления и заключения к рассказу.	1
68	Составление рассказа по данному плану.	1
III этап – оценочный – 4 часа.		68 час
Всего:		

8. Методическое обеспечение

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя - логопеда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Диагностическое обеспечение деятельности

1. Фотекова Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников М.: Айрис-пресс, 2000.
2. Лалаева Р.И., Венедикторова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно – методическое пособие. СПб.: Союз, 2001.
3. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений. / Г.В.Чиркина. М., 2003.
4. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. М., 2003.

Дидактическое обеспечение деятельности

- Инструментарий для диагностики: альбомы, пособия, картинки, игрушки и т.д.
- Пособия для артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений: настенное и индивидуальные зеркала; дудочки, свистелки, воздушные шарики, листья, снежинки, бабочки, птички, пушинки.
- Пособия для развития мелкой моторики:; трафареты, шаблоны, игрушки, палочки, кубики, различные виды шнуровок, прищепки, конструктор, мозаика, паззлы, мелкие предметы, фигурки, раскраски.
- Подборка игр на развитие мелкой моторики.
- Пособия: предметные картинки, звуковые дорожки, символы гласных и согласных звуков, карточки на обозначение мягкости/твёрдости, звонкости/глухости согласных звуков, карточки для определения позиции звука в слове, сигналы и схемы для звуко-слогового анализа слов.
- Е.В.Мазанова. Комплект альбомов по коррекции дисграфии «Учусь не путать буквы», «Учусь не путать звуки», «Учусь работать со словом», «Учусь работать с текстом», М.Гном и Д,
- Слоговые таблицы.
- Дидактические карточки по всем грамматическим темам.
- Предметные картинки по лексическим темам.
- Настольно-печатные игры на уточнение и обогащение словаря.
- Предметные картинки на образование различных грамматических категорий.
- Дидактические игры на закрепление грамматических категорий.
- Серии картинок для составления рассказов.

- Сюжетные картинки для составления предложений и рассказов.
- Алгоритмы для составления описательных рассказов.
- Тексты для пересказа.

Список литературы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).
4. Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.
6. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239.
7. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий No 8 «Слова–друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.
8. Логопедия/Под ред. Л.С.Волковой. М., 1995.
9. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий). М., 2007. Приложение к АООП НОО с ЗПР (2021-2022 г.) 18
10. Е.В. Мазанова. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы, М. ГНОМ и Д, 2009.
11. Е.В. Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.
12. Е.В. Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий
13. для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.
14. Е.В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д, 2008.
14. Е.В. Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. М., ГНОМ и Д 2008.
15. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.
16. Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.

17. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
18. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
19. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.