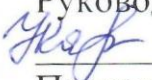
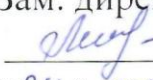


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Свирска»

Рассмотрено
Руководитель МО
 Н.И.Картакова
Протокол № _____
от «22» декабря 2021 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Е.П.Матвеева
«24» декабря 2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №1
г. Свирска» Л.А.Пазникова

«30» декабря 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Информатика»
для обучающихся с ЗПР**

(вариант 7.1)

5 – 9 классы

Составитель:
учитель информатики
Сальникова Э.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная адаптированная рабочая программа по информатике и ИКТ ориентирована на учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012

2. Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644)

3. Проект (концепция) специальных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ

4. УМК «Информатика» для учащихся 5-9 классов Босова Л. Л., Босова А. Ю.

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Адаптированная образовательная программа для учащихся 5-9 классов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана с учетом рекомендаций ПМПК, направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей с задержкой психического развития (при условии сохранности интеллектуальной сферы) по образовательным программам основного общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Преподавание курса информатики для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

Цель данного учебного предмета - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их информационной компетенции. Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Данная программа ставит следующие цели:

- быть в максимальной степени ориентированным на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;
- конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся.
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств современного человека;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно - развивающих.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

в 5—6 классах:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; в 7—9 классах:
 - формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире; совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);
 - воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации, а также имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей. Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Программа соответствует учебникам:

«Информатика» 5, 6 класс авторы - Л.Л. Босова, А.Ю.Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний» 2020;

«Информатика» 7 класс - авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020;

«Информатика» 8 класс - авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016 «Информатика и ИКТ»;

«Информатика» 9 класс - авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020 «Информатика и ИКТ»;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом предмет «Информатика» изучается: в 5-9 классах по 1 часу в неделю (за год - 34 часа).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение информатики в 5–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире. Совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.). Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности,

определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

ОСОБЕННОСТИ, ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися :

- усиление практической направленности учебного материала (нового).
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- соблюдение и определение объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение лично-ориентированного обучения;
- практико- ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства)

Методы реализации на уроке:

- а) задания по степени нарастающих трудностей;
 - б) включение в урок заданий, включающих различные доминантные характеры;
 - в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.
2. Продуктивной обработке учебной информации предполагает организации учебной деятельности в ходе, которой ученики упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но только на своём индивидуальном задании.

Методы:

- а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
 - б) дозированная поэтапная помощь педагога;
 - в) перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.
3. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики. Нельзя корректировать на уроке всё нужно выбрать две функции.
4. Принцип мотивации к учению.

Методы:

- а) постановка лаконичных закономерных условий;
- б) создание условий для достижения, а не получения оценки;
- в) включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;

Для детей с задержкой психического развития используются те же учебники, по которым обучаются дети без особенностей в развитии.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНФОРМАТИКИ

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–8 классах основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации.

Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многоядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Раздел 5. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей

(словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате освоения курса информатики 5-9 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

5 класс

Учащиеся должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

6 класс

Учащиеся должны:

- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

7 класс

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации,

8 класс

Учащиеся должны:

- иметь представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- развивать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формировать представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формировать умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей -таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формировать навыки и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

9 класс

Учащиеся должны:

- иметь представление об основных изучаемых понятиях: моделирование, формализация, база данных, СУБД, алгоритм, электронные таблицы;
- развивать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование навыков составления алгоритмических конструкций: алгоритмы управления, вспомогательные алгоритмы;

- формировать представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений составления элементарной программы;
- совершенствовать умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей -таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формировать навыки и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- соблюдением соответствующих правовых и этических норм.
-

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ с ОВЗ

Изучение информатики в 5-9 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представление об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- выполнять основные операции с файлами;
- создавать мультимедийные презентации;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема урока	Дата		Основные виды деятельности
		План	Факт	
Информация вокруг нас				
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	7.09.2021		Приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей; классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта и его восприятию. кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения); осуществлять поиск информации в
2	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией.	14.09.2021		
3	Ввод информации в память компьютера. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	21.09.2021		
4	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	28.09.2021		
5	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы».	5.10.2021		
6	Передача информации Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»	5.10.2021		
7	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой».	12.10.2021		
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	19.10.2021		

9	Метод координат Тест по теме «Информация и «информационные процессы	26.10.2021		сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
Обработка текстовой информации				
10	Текст как форма представления информации. Компьютер — основной документ подготовки текстов	9.11.2021		анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; выполнять коллективное создание текстового документа; создавать гипертекстовые документы;
11	Основные объекты текстового документа .Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	16.11.2021		
12	Редактирование текста. Практическая работа №6. «Редактируем текст»	23.11.2021		
13	Фрагменты текста. Практическая работа №7. «Работаем с фрагментами текста».	30.11.2021		
14	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	7.12.2021		
15	Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»	14.12.2021		
16	Табличный способ решения логических задач. Практическая контрольная работа по теме «Создание текстовых документов»	21.12.2021		
17	Наглядные формы представления информации От текста к рисунку, от рисунка к схеме.	28.12.2021		
18	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы».	12.01.2022		

Компьютерная графика				
19	Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора».	18.01.2022		<p>выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);</p> <p>планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;</p> <p>определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;</p> <p>использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;</p> <p>создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами.</p>
20	Устройства ввода графической информации. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами».	25.01.2022		
21	Графический редактор. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1.02.2022		
22	Разнообразие задач обработки информации. Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов».	8.02.2022		
Объекты и системы				
23	Систематизация информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»	15.02.2022		<p>анализировать объекты окружающей действительности, указывая из признаки – свойства, действия, поведение, состояния;</p> <p>выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;</p> <p>осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;</p> <p>приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных</p>
24	Поиск информации. Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети интернет».	22.02.2022		
25	Кодирование как изменение формы представления информации. Практическая контрольная работа	1.03.2022		
26	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы калькулятор».	9.03.2022		
27	Преобразование информации путём рассуждений.	15.03.2022		

28	Разработка плана действий и его запись.	22.03.2022		систем. изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач; узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке.
29	Запись плана действий в табличной форме.	5.04.2022		
30	Создание движущихся изображений.	12.04.2022		
31	Анимация. Практическая работа № 17 «Создаём анимацию».	19.04.2022		
32	Итоговый контроль	26.04.2022		
33	Создаём слайд-шоу (выполнение и защита итогового проекта)	10.05.2022		
34	Повторение «Информация вокруг нас»	17.05.2022		

(6 класс)

№	Тема урока	Дата		Основные виды деятельности
		План	Факт	
Объекты и системы – 10 часов				
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	7.09.2021		анализировать объекты окружающей действительности, указывая из признаки – свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию
2	Объекты операционной системы. Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы».	14.09.2021		
3	Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа № 2 «Работаем с объектами файловой системы» Вводный контроль.	21.09.2021		

4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношения между множествами. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3)	28.09.2021		классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку; изменять свойства панели задач; узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними; упорядочивать информацию в личной папке.	
5	Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)	5.10.2021			
6	Разновидности объекта и их классификация.	12.10.2021			
7	Классификация компьютерных объектов. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»	19.10.2021			
8	Системы объектов. Состав и структура системы Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3)	26.10.2021			
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)	9.11.2021			
10	Персональный компьютер как система. Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)	16.11.2021			
Человек и информация – 3 часа					
11	Способы познания окружающего мира. Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»	23.11.2021			Приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей;
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)	30.11.2021			

13	<p>Определение понятия. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)</p>	7.12.2021		<p>классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;</p> <p>определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта и его восприятию.</p> <p>кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;</p> <p>работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);</p> <p>осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);</p>
Информационное моделирование – 9 часов				
14	<p>Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»</p>	14.12.2021		<p>различать натуральные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни; приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.</p> <p>создавать словесные модели (описания);</p> <p>создавать многоуровневые списки;</p> <p>создавать табличные модели;</p> <p>создавать простые вычислительные</p>
15	<p>Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания. Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»</p>	21.12.2021		
16	<p>Математические модели. Многоуровневые списки. Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки»</p>	28.12.2021		
17	<p>Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»</p>	12.01.2022		

18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	18.01.2022		таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; создавать диаграммы и графики; создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели.
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин и их соотношений. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)	25.01.2022		
20	Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»	1.02.2022		
21	Многообразие схем и сферы их применения. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3)	8.02.2022		
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 4 и 6)	15.02.2022		
Алгоритмика - 11 часов				
23	Что такое алгоритм. Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы».	22.02.2022		приводить примеры формальных и неформальных исполнителей; придумывать задачи по управлению учебными исполнителями; выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами. составлять линейные алгоритмы по управлению учебными исполнителями; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителями составлять циклические алгоритмы по управлению учебными исполнителями
24	Исполнители вокруг нас. Работа в среде исполнителя Кузнечик.	1.03.2022		
25	Формы записи алгоритмов. Работа в среде исполнителя Водолей.	9.03.2022		
26	Линейные алгоритмы. Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию».	15.03.2022		
27	Алгоритмы с ветвлениями. Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками».	22.03.2022		

28	Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию».	5.04.2022		
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником. Работа в среде исполнителя Чертежник.	12.04.2022		
30	Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде исполнителя Чертежник.	19.04.2022		
31	Выполнение итогового проекта «Моя будущая профессия» .	26.04.2022		
32	Выполнение и защита итогового проекта «Моя будущая профессия»	10.05.2022		
33	Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертежник. Работа в среде исполнителя Чертежник. Итоговый контроль	17.05.2022		
34	Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика».	22.05.2022		

(7 класс)

№	Тема урока	Дата		Основные виды деятельности
		План	Факт	
Информация и способы ее представления - 8 часов				
1	Введение. Техника безопасности и организация рабочего места.	7.09.2021		оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в
2	Термин «Информатика». Тенденции развития ИКТ. Информация и её свойства.	14.09.2021		
3	Информационные процессы. Вводный контроль.	21.09.2021		
4	Тест «Информационные процессы». Всемирная паутина	28.09.2021		
5	Представление данных в виде текстов. Кодирование текстов.	5.10.2021		

6	Единицы измерения размера двоичного текста.	12.10.2021		биологических, технических и социальных системах; анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации;
7	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и способы ее представления».	19.10.2021		
8	Контрольная работа №1 «Информация и способы ее представления»	26.10.2021		
Компьютер как универсальное устройство обработки информации - 9 часов				
9	Устройство компьютера. Его основные компоненты. Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ.	26.10.2021		анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; анализировать информацию (сигналы
10	Многоядерный процессор. Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память.	9.11.2021		
11	Роль программ при использовании компьютера. Виды ПО.	16.11.2021		
12	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	23.11.2021		
13	Понятие файла. Типы файлов.	30.11.2021		
14	Файловые структуры.	7.12.2021		

15	Пользовательский интерфейс.	14.12.2021		о готовности и неполадке) при включении компьютера; определять основные характеристики операционной системы; планировать собственное информационное пространство. получать информацию о характеристиках компьютера; оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); выполнять основные операции с файлами и папками; оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме
16	Обобщение.	21.12.2021		
17	Контрольная работа №2 «Информация и способы ее представления»	28.12.2021		
Обработка графической информации - 3 часа				
18	Формирование изображения на экране компьютера	12.01.2022		определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.
19	Создание графических изображений	18.01.2022		
20	Редактирование графических изображений	25.01.2022		
Обработка текстовой информации - 8 часов				

21	Обработка текстов. Текстовый редактор. Проверка правописания, словари. Ссылки.	1.02.2022		определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения
22	Создание структурированного текста.	8.02.2022		
23	Прямое форматирование текста.	15.02.2022		
24	Стилевое форматирование текста.	22.02.2022		
25	Включение в текст графических и иных информационных объектов.	1.03.2022		
26	Деловая переписка, распознавание текста и системы компьютерного перевода	9.03.2022		
27	Оценка количественных параметров текстового документа.	15.03.2022		
28	Оформление реферата «История вычислительной техники».	22.03.2022		
Мультимедиа 5 часа				
29	Технология мультимедиа. Компьютерные презентации.	5.04.2022		определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).
30	Создание мультимедийной презентации.	12.04.2022		
31	Создание мультимедийной презентации.	19.04.2022		
32	Обобщение раздела «Использование программных систем и сервисов»	26.04.2022		
33	Контрольная работа №3 «Использование программных систем и сервисов»	10.05.2022		
34	Резерв 1 час	17.05.2022		

8 класс

№	Тема урока	Дата		Основные виды деятельности
		План	Факт	
1.	Введение. Техника безопасности и организация рабочего места. Входная диагностика.	7.09.2021		
Математические основы информатики - 6 часов				
2.	Общие сведения о системах счисления	7.09.2021		<p>выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную (восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме;</p>
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Вводный контроль.	14.09.2021		
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	21.09.2021		
5.	Представление целых и вещественных чисел в памяти ПК.	28.09.2021		
6.	Подготовка к контрольной работе №1 «Математические основы информатики».	5.10.2021		
7.	Контрольная работа №1 «Математические основы информатики»	12.10.2021		
Элементы алгебры логики - 6 часов				
8.	Истинность высказываний. Логические операции	19.10.2021		<p>строить таблицы истинности для логических выражений; вычислять истинностное значение логического выражения</p>
9.	Свойства логических операций. Логические законы.	26.10.2021		
10.	Решение логических задач.	9.11.2021		
11.	Логические элементы.	16.11.2021		

№	Тема урока	Дата		Основные виды деятельности
		План	Факт	
12.	Подготовка к контрольной работе №2 «Подготовка к контрольной работе №2 «Утверждения. Логические значения».	23.11.2021		
13.	Контрольная работа №2 «Элементы алгебры логики»	30.11.2021		
Основы алгоритмизации - 8 часов				
14.	Алгоритмы и исполнители . Способы записи алгоритмов.	7.12.2021		определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; сравнивать различные алгоритмы
15.	Понятие величины. Типы величин. Алгоритмическая конструкция «следование»	14.12.2021		
16.	Алгоритмическая конструкция ветвление	21.12.2021		
17.	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.	28.12.2021		
18.	Алгоритм с заданным условием окончания работы. Алгоритм с заданным числом повторений	12.01.2022		
19.	Решение задач на использование циклических конструкций.	18.01.2022		
20.	Подготовка к контрольной работе №3 «Основы алгоритмизации».	25.01.2022		
21.	Контрольная работа №3 «Базовые понятия алгоритмизации»	1.02.2022		
Начала программирования - 12 часов				
22.	Общие сведения о языке программирования. Типы данных.	8.02.2022		строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения анализировать готовые программы; определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;
23.	Организация ввода и вывода данных при разработке программ.	15.02.2022		
24.	Пошаговое выполнение и отладка линейных программ.	22.02.2022		
25.	Программирование алгоритмической конструкции «ветвление».	1.03.2022		

№	Тема урока	Дата		Основные виды деятельности
		План	Факт	
26.	Применение конструкции «ветвление» для программирования задач на алгоритмическом языке	9.03.2022		выделять этапы решения задачи на компьютере. программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла
27.	Программирование алгоритмической конструкции «цикл» на языке алгоритмическом языке Различные варианты.	15.03.2022		
28.	Решение задач на применение конструкции «цикл».	22.03.2022		
29.	Решение задач на применение конструкции «цикл». Самостоятельная работа.	5.04.2022		
30.	Подготовка к контрольной работе №4 «основные конструкции алгоритмических языков»	12.04.2022		
31.	Контрольная работа №4 «Основные конструкции алгоритмических языков»	19.04.2022		
32.	Итоговое повторение.	26.04.2022		
33.	Итоговая контрольная работа.	10.05.2022		
34.	Резерв	17.05.2022		

9 класс

№	Тема урока	Дата		Основные виды деятельности
		План	Факт	
1.	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	7.09.2021		
Моделирование и формализация.				
2.	Моделирование как метод познания.	7.09.2021		осуществлять системный анализ

№	Тема урока	Дата		Основные виды деятельности	
		План	Факт		
3.	Знаковые модели.	14.09.2021		<p>объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</p> <p>оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</p> <p>работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</p> <p>создавать однотабличные базы данных;</p> <p>осуществлять поиск записей в готовой базе данных;</p> <p>осуществлять сортировку записей в готовой базе данных</p>	
4.	Графические модели. Вводный контроль.	21.09.2021			
5.	Табличные модели.	28.09.2021			
6.	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	5.10.2021			
7.	Система управления базами данных.	12.10.2021			
8.	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	19.10.2021			
9.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа.	26.10.2021			
Алгоритмизация и программирование.					
10.	Решение задач на компьютере	9.11.2021			<p>выделять этапы решения задачи на компьютере;</p> <p>осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;</p> <p>сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи</p> <p>исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</p> <p>разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;</p> <p>разрабатывать программы для</p>
11.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	16.11.2021			
12.	Вычисление суммы элементов массива.	23.11.2021			
13.	Последовательный поиск в массиве.	30.11.2021			
14.	Сортировка массива.	7.12.2021			
15.	Конструирование алгоритмов.	14.12.2021			

№	Тема урока	Дата		Основные виды деятельности
		План	Факт	
16.	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль.	21.12.2021		обработки одномерного массива: (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию
17.	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа.	28.12.2021		
Обработка числовой информации.				
18.	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	12.01.2022		анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
19.	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	18.01.2022		
20.	Встроенные функции. Логические функции.	25.01.2022		
21.	Сортировка и поиск данных.	1.02.2022		
22.	Построение диаграмм и графиков.	8.02.2022		
23.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа.	15.02.2022		
Коммуникационные технологии.				
24.	Локальные и глобальные компьютерные сети.	22.02.2022		выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; осуществлять взаимодействие
25.	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера.	1.03.2022		
26.	Доменная система имён. Протоколы передачи данных	9.03.2022		
27.	Всемирная паутина. Файловые архивы.	15.03.2022		
28.	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	22.03.2022		

№	Тема урока	Дата		Основные виды деятельности
		План	Факт	
29.	Технологии создания сайта.	5.04.2022		<p>посредством электронной почты, чата, форума;</p> <p>определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;</p> <p>проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций</p>
30.	Содержание и структура сайта	12.04.2022		
31.	Оформление сайта.	19.04.2022		
32.	Размещение сайта в Интернете.	26.04.2022		
33.	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	10.05.2022		
34.	Резерв	17.05.2022		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства:

- Компьютер, проектор, принтер, устройства, обеспечивающие подключение к сети , устройства вывода звуковой информации - наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией

Программные средства:

- Операционная система.
- Клавиатурный тренажер.
- Электронные рабочие тетради (5-8 класс)
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

УМК «Информатика», 5 - классы (Босова Л.Л., Босова А.Ю.)

Состав УМК:

- Информатика : учебник для 5 класса
- Информатика : учебник для 6 класса
- Информатика : учебник для 7 класса
- Информатика : учебник для 8 класса
- Информатика : учебник для 9 класса

Интернет-ресурсы

1. www.ege.edu.ru
2. www.fipi.ru