

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Свирска»

Рассмотрено
Руководитель МО
И.В.Иванова
Протокол № 3
от «22» декабря 2021 г.

Согласовано
Зам. директора по УВР
Е.П.Матвеева
«24» декабря 2021 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ №1
г. Свирска» Л.А.Пазникова
«30» декабря 2021 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1)
5-9 классы**

Составила:
учитель английского языка
Шао Ольга Александровна

Пояснительная записка

Программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Программы курса английского языка к УМК Spotlight/ В.Г.Апальков. Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. М., «Просвещение», 2014г.
5. УМК по предмету «Spotlight/ Английский в фокусе. 5-9классы» / Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. - Москва: 'ExpressPublishing' Просвещение, 2017-2019г.

Изучение английского языка на уровне основного общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1) направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций

Задачи:

- оказание помощи детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по иностранному языку,
- осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—8 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе, которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. К возрастным особенностям учащихся основной общеобразовательной школы относятся:

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 7 – 8 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные

умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

Таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами, склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Дополнительные коррекционные задачи для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1):

- Оказать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по иностранному языку,
- осуществить индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям с ОВЗ
- развивать навыки смыслового чтения;
- создавать условия для улучшения саморегуляции с использованием специальных методов и форм обучения;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогом, обучающимися
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет входит в образовательную область Филология.

Согласно учебному плану образовательного учреждения всего на изучение английского языка в средней школе отводится 3ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 507 часов: в 5-8 классах – по 102ч. (34 учебные недели) и в 9 классе 99 ч. (33 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью, здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной

жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитое эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

- действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - 7) смысловое чтение;
 - 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - 9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
 - 11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

· распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nence/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *in-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, *tobegoingto*, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Результаты освоения программы коррекционной работы (коррекционно-развивающей области) должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций в различных средах:

1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе
 - в развитии активностиво взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
 - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру)

страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж-иметапредметного характера.

5 класс

Вводный урок. Знакомство. Английский алфавит: Aa – Hh. Английский алфавит: Ii-Rr. Английский алфавит: Ss-Zz. Английский алфавит: Aa-Zz. Числительные. Входная контрольная работа. Цвета. Глаголы места. Школьные принадлежности

Школьные дни. Школа! Снова в школу! Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Приветствия. Разговорные формулы: приветствие и прощание. Активизация знаний по теме: «Школьные дни». Контрольная работа по теме «Школьные дни»

Это я. Я из... Мои вещи. Моя коллекция.

Сувениры из Великобритании. Наша страна. Покупка сувениров. Англоговорящие страны. Активизация знаний по теме «Это я». Контрольная работа за 1 триместр

Мой дом – моя крепость. Работа над ошибками. Дома. С новосельем! Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома. Тадж-Махал. Активизация знаний по теме «Мой дом - моя крепость». Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость».

Проект по теме: «Мой дом – моя крепость»

Семейные узы. Моя семья. Кто есть кто. Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Увлечения. Описание людей. Моя семья (стихотворение). Активизация знаний по теме «Семейные узы». Контрольная работа по теме «Семейные узы»

Животные со всего света. Работа над ошибками. Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные. Посещение ветеринарной лечебницы. Из жизни насекомого. Контрольная работа по теме: «Животные со всего света»

С утра до вечера. Работа над ошибками. Подъем! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Приглашение к действию. Солнечные часы. Активизация знаний по теме «С утра до вечера». Контрольная работа за 2 триместр

В любую погоду. Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Ну и погода! Активизация знаний по теме: «В любую погоду». Контрольная работа по теме «В любую погоду».

Особые дни. Праздники. Готовим сами. У меня день рождения. День благодарения. Праздники и гулянья. Заказ блюд в ресторане. Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне. Активизация знаний по теме: «Особые дни». Контрольная работа по теме «Особые дни».

Жить в ногу со временем. За покупками. Давай пойдем. Повторение грамматики. Не пропустите! Оживленные места в Лондоне. Музеи: Музей игрушки в Сергиевом. Посаде. Как пройти...? Математика. Активизация знаний по теме «Жить в ногу со временем». Контрольная работа по теме: «Жить в ногу со временем»

Каникулы. Работа над ошибками. Путешествия и отдых. Летние удовольствия. Поехали! Увидимся в летнем лагере. Как взять напрокат (велосипед, автомобиль). Активизация знаний по теме «Каникулы». Контрольная работа по теме «Каникулы». Итоговая контрольная работа за курс 5 класса. Работа над ошибками. РНО. География. Обобщающее повторение

6 класс

Члены семьи. Члены семьи. Притяжательный падеж существительных. Кто ты? Удостоверения личности. Притяжательные местоимения. Моя страна. Описание местонахождения. Великобритания. Рассказ на основе текста. Семьи в России. Обсуждение текста; интервью. Входная контрольная работа. Знакомство, приветствия. Диалоги этикетного характера. Планета Земля. Рассказ на основе текста. Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу. Контрольная работа по изученному материалу (модуль 1)

Досуг. Время радости. Порядковые числительные. У меня дома. Предлоги места. Описание комнаты.

Мой микрорайон. Чтение текста, аудирование. Знаменитые улицы. Обсуждение текста. Россия. Дачи. Описание, высказывание мнений. Заявка на обслуживание. Диалоги этикетного характера. Математика. Составление масштабной схемы. Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу.

Контрольная работа по изученному материалу (модуль2)

Средства транспорта. Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. В движении. Модальный глагол can (способности, разрешение/запрет). С ветерком. Чтение и пересказ текста.

Виды транспорта в Лондоне. Диалоги по тексту. Россия. Метро. Чтение и обсуждение статьи.

Как пройти? Диалоги этикетного характера. Искусство и дизайн. Диалог-обмен мнениями. Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу. Контрольная работа за 1 триместр

Ежедневная рутина. День и ночь – сутки прочь. PresentSimple. Как насчет? Выражение предпочтений и неприязни. PresentSimple (вопросы). Мой любимый день. Диалог о своем идеальном дне. Жизнь подростков в Великобритании. Пересказ текста. Жизнь подростков в нашей стране. Чтение и обсуждение статьи. Назначение / отмена встречи. Диалоги этикетного характера.

Вычерчиваем числа. Составление диаграмм. Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу. Контрольная работа по изученному материалу (модуль4)

Праздники. Время праздников. PresentContinuous. Отпразднуем! Диалог – обмен мнениями. PresentContinuous (отрицательная, вопросительная форма). Особые дни. Пересказ текста о национальном празднике. Шотландские игры. Описание иллюстраций к тексту. Белые ночи. Обсуждение текста.

Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера. В Зазеркалье. Составление списка подарков.

Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу. Контрольная работа по изученному материалу. (модуль 5)

Свободное время. Свободное время. Чтение инструкции к настольной игре. Игра! Диалог: совместное принятие решения об игре. Скоротаем время. Чтение инструкции к настольной игре. Настольные игры. Сообщение по плану. Как проводят свободное время в нашей стране.

Покупка подарка. Диалоги этикетного характера. Кукольный театр. Инструкция изготовления пальчиковой куклы. Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу. Повторение. Подготовка к контрольной работе Контрольная работа за 2 триместр

Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. В прошлом. PastSimple (правильные глаголы). Дух Хэллоуина. PastSimple (неправильные глаголы).

Они были первыми. Ролевая игра. Стальной человек. Пересказ текста о супергерое. А.С.Пушкин. Чтение статьи, пересказ. В бюро находок. Диалоги этикетного характера. Игра в прошлое. Чтение и обсуждение текста. Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу. Контрольная работа по изученному материалу (модуль7)

Правила в школе, дома и на отдыхе. Таковы правила. Модальные глаголы. must, mustn't, can't.

А давай? Обсуждение правил поведения в общественных местах. Правила и инструкции. Модальные глаголы have to, needn't. Вершины мира. Статьи о небоскребах (чтение, пересказ) Московский зоопарк. Чтение и пересказ статьи. Заказ театральных билетов. Диалоги этикетного характера. Чисто ли в твоём микрорайоне. Чтение анкеты. Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу. Контрольная работа по изученному материалу (модуль 8)

Сбалансированное питание, здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек. Еда и питье. Исчисляемые / неисчисляемые существительные. Что в меню. Заказ еды и напитков. Давай готовить. Инструкция по приготовлению блюда. Кафе и закусочные в Великобритании. Грибы. Чтение статьи о грибах. Высказывание мнений. Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера. Кулинария. Чтение и обсуждение статьи о здоровом питании. Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу. Контрольная работа по изученному материалу (модуль9)

Каникулы. Поездки, погода на каникулах. Планы на каникулы. Какая погода? PresentContinuous (для выражения действий в будущем). Выходные с удовольствием.

Союзы – связки. В Эдинбург на каникулы. Статья о достопримечательностях Эдинбурга. Сочи. Чтение и обсуждение текста.

Бронирование номера в гостинице. Диалоги этикетного характера. Пляжи. Статья о побережьях (чтение, пересказ) Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу. Контрольная работа по материалу модуля 10. Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.

7 класс

Образ жизни. Жизнь в городе и загородом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. Входная контрольная работа за курс 6 класса. Мехико. Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу (модуль 1). Контрольная работа по изученному материалу (модуль 1)

Время рассказов. Книголюббы. *Читаем классику.* Он исчез. Дар рассказчика. А.П.Чехов Рассказ о событиях в прошлом. Кантервилльское привидение по О.Уальду. Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу (модуль 2). Контрольная работа по изученному материалу (модуль 2)

Внешность и характер. Найди себя! Кто есть кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. После уроков

Разговор об увлечениях/работе. Дети во времена королевы Виктории. Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу (модуль 3). Контрольная работа за 1 триместр

Об этом говорят и пишут. Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть. Включайся и настраивайся!

Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу (модуль 4). Контрольная работа по изученному материалу (модуль 4)

Что ждет нас в будущем. Взгляд в будущее. Помешанные на электронике. Каково ваше мнение?

Поколение высоких технологий! Музей космоса. Инструкции. Симуляторы реальности Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу (модуль 5). Контрольная работа по изученному материалу (модуль 5)

Развлечения. Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. Замечательное время!

Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. В комп.лагере. Бронирование места в летнем лагере

Правила поведения в бассейне. Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу (модуль 6)

Контрольная работа за 2 триместр

В центре внимания. Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Приобретение билетов в кино. Эта музыка вам знакома? Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу (модуль 7). Контрольная работа по изученному материалу (модуль 7)

Проблемы экологии. Спасем нашу планету! Помощники природы. Рожденные свободными. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу (модуль 8). Контрольная работа по изученному материалу (модуль 8)

Время покупок. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. Выражение благодарности и восхищения. Выбор за вами

Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу. Контрольная работа по изученному материалу (модуль 9)

В здоровом теле – здоровый дух. Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо. Самоконтроль, рефлексия по изученному материалу (модуль 9). Контрольная работа по изученному материалу (модуль 9). Итоговая контрольная работа за курс 7 класса. Обобщающее повторение за курс 7 класса.

8 класс

Общение. Черты характера. Язык тела. Знакомство. Визитная карточка. Повторение грам. времен. Работа над ошибками. Родственные связи, степени сравнения прил. Поздравительные открытки. Словообразование, Фр.глагол. to get. Входная контрольная работа Правила этикета в Великобритании. Правила этикета в России. Конфликты и их разрешение

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу (модуль 1). Контрольная работа по изученному материалу (модуль 1)

Продукты питания и покупки. Еда. Способы приготовления. Здоровое питание. Поход по магазинам. Употребление опр./неопр. Артикля. Выражение значения количества. Пищевые и вкусовые привычки. Правила написания неофициальных/электронных писем. Фраз.глагол. to get. Предлоги: in, out, by. Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни. Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу (модуль 2)

Великие умы человечества. Великие умы человечества. Воздушный шар. История создания. Кем работают твои родители? Случайные открытия. Мария Кюри. Необычная галерея. Развитие устной речи. Словообразование. Фр.глагол. to bring. Контрольная работа за 1 триместр. Английские банкноты

Пионеры космоса. Железный пират неоткрытых морей. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу (модуль 3). Контрольная работа по изученному материалу (модуль 3)

Будь самим собой! Есть ли у тебя недостатки. Какую одежду ты предпочитаешь? Кошки – знаменитый мюзикл. Почему люди хотят изменить свою внешность. Письмо-совет. Проблемы подростков. Словообразование прилаг. -антонимов. Национальные костюмы на Британских островах

Национальные костюмы Экология в одежде Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу. (модуль 4) Контрольная работа по изученному материалу (модуль 4)

Глобальные проблемы человечества. Глобальные вопросы. Стихийные бедствия. Наша планета в опасности. Происшествия. Структура used to. Погодные условия. Народные приметы.

Эссе. Решение проблемы. Словообразование. Фразовый глагол to call. Шотландские коровы. Мир природы: Ландыш Торнадо. Град. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу (модуль 5). Контрольная работа по изученному материалу (модуль 5)

Культурные обмены. Фестивали и праздники. Как ты провел отпуск? Косвенная речь. Вопросы в косв. речи. Виды транспорта. Принимающие семьи (поездки по обмену). Фразовый глагол to set. История реки: Темза Кижси Памятники мировой культуры в опасности Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу (модуль 6). Контрольная работа по изученному материалу (модуль 6)

Образование. Полезные изобретения. Школьные годы. Учеба. Экзамены. Употребление мод.глагол. Школьные правила. Разбираетесь ли вы в СМИ? Дистанционное обучение. За и против. Фразовый глагол to give. Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории Российская система школьного образования. Использование компьютерных

сетей. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу (модуль 7). Контрольная работа по изученному материалу (модуль 7)

На досуге. *Мое любимое времяпрепровождение. Необычные увлечения. Виды спорта. Придаточные условия. Придаточные условия. Любимые виды спорта. Составление заявления.*

Словообразование. Фразовый глагол to take. Талисманы Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E. Презентация и защита проекта A.W.A.R.E. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному материалу (модуль 8) Контрольная работа по изученному материалу (модуль 8)

Итоговая контрольная работа. Повторение лексико-грамматического материала, пройденного за год.

Обобщающее повторение

9 класс

Праздники. Праздники и обычаи в странах изучаемого языка. Праздники в России: Праздники в России: Масленица. Чтение. Фестивали. Карнавальные костюмы. Новая лексика. Simple & PresentContinuous.

Грамматика. PresentPerfect & PresentPerfectContinuous. Грамматика. Входная контрольная работа Семейные праздники. Аудирование. Мои 16 лет. Работа над текстом.

Придаточные определительные предложения. Грамматика. Новый год в Шотландии. Письмо.

Словообразование. Грамматика. Закрепление лексико-грамматических навыков (модуль 1)

Контроль лексико-грамматических навыков (модуль 1)

Жизнь/Образ жизни и среда обитания. Жизнь в космосе. Новая лексика. Члены моей семьи. Чтение и обсуждение темы Инфинитив. Грамматика. Герундий. Грамматика Наречия too/enough. Грамматика. Жизнь в городе и деревне. Новая лексика. Мои соседи. Чтение текста. Неофициальное письмо. Образование существительных от прилагательных. Самая известная улица в мире. Говорение. Деревня Шуваловка. Контроль навыков чтения. Закрепление лексико-грамматических навыков (модуль 2). Контроль лексико-грамматических навыков (модуль 2)

Очевидное, невероятное. Загадочные существа. Чтение текста. Сныи кошмары. Говорение.

Past Simple & Past Continuous. Грамматика. Past Perfect & Past Perfect Continuous. Грамматика. Иллюзии. Чтение текста. Контрольная работа за 1 триместр Существуют ли привидения? Письмо.

Образование сложных прилагательных. Замок с привидениями. Аудирование. Стили в живописи. Обсуждение темы. Домовые и русалки. Контроль навыков чтения. Закрепление лексико-грамматических навыков (модуль 3) Контроль лексико-грамматических навыков (3 модуль)

Современные технологии. Современные технологии. Чтение текста. Future Simple & Future Continuous. Грамматика. FuturePerfect & FuturePerfectContinuous. Грамматика. Придаточные определительные предложения. Грамматика. Интернет. Говорение. Личное мнение. Письмо.

Фразовый глагол “tobreak”. Новинки в мире высоких технологий. Аудирование. Электронный мусор. Говорение. Инструктаж по ТБ. Робототехника в России. Контроль навыков чтения. Закрепление лексико-грамматических навыков (модуль 4) Контроль лексико-грамматических навыков (модуль 4)

Литература и искусство. Виды искусства. Чтение текста. Стили музыки. Аудирование. Степени сравнения прилагательных. Грамматика. Степени сравнения наречий. Грамматика. Болливуд. Аудирование. Идиомы по теме «Развлечения». Рецензия на фильм. Письмо. Образование глаголов с помощью суффиксов. Уильям Шекспир. Урок

речи. Венецианский купец. Чтение. Третьяковская Галерея. Контроль навыков говорения. Закрепление лексико-грамматических навыков (модуль 5)

Контрольная работа за 2 триместр

Город и горожане. Помощь животным. Чтение. Карта города. Дорожные знаки. Новая лексика.

На улице. Аудирование. Пассивный залог. Грамматика. Пизанская башня. Чтение. Услуги населению. Аудирование. Возвратные местоимения. Грамматика. Впечатления от поездки. Письмо.

Добро пожаловать в Сидней. Говорение. Кремль. Контроль навыков чтения. Закрепление лексико-грамматических навыков (модуль 6) Контроль лексико-грамматических навыков (модуль 6)

Проблемы личной безопасности. Страхи и фобии. Чтение. Экстренная помощь. Аудирование.

Придаточные предложения условия. Грамматика. Привычки. Говорение. Модальные глаголы. Грамматика. Сочинение рассуждение. Письмо. Образование глаголов от прилагательных.

Опасные животные США. Чтение. Самооборона. Говорение. Закрепление лексико-грамматических навыков. (модуль 7) Контроль лексико-грамматических навыков (модуль 7)

Трудности. Работа над ошибками. Никогда не сдавайся. Чтение. Сила духа. Новая лексика. Риск. Аудирование. Косвенная речь. Грамматика. Вопросы в косвенной речи. Грамматика. Правила выживания. Чтение. Письмо заявление. Фразовый глагол “to carry”. Словообразование.

Антарктика. Аудирование. Итоговая контрольная работа. Закрепление лексико-грамматических навыков. SpotlightonRussia. Кумиры. Чтение.

Тематическое планирование, 5 класс (102 часа)

Тема раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
Вводный модуль (Приветствие. Знакомство.)	10	<ul style="list-style-type: none"> · ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;
Школьные дни (Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года)	9	<ul style="list-style-type: none"> · рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; · читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; · заполняют анкеты, формуляры; · пишут личные письма, поздравления; · составляют список любимых вещей из своей коллекции; · кратко описывают внешность и характер своих родственников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; · употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; · изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; · правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; <p>знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></p>
Это я! (Я и мир вокруг меня. Страны и национальности. Мои увлечения.)	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и повторяют числа; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; · ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки;

		<ul style="list-style-type: none"> · начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; · читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); · пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; · пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; · пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; · кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; · создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; · пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; · произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; · правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
Мой дом – моя крепость.	10	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
Семейные узы (Моя семья. Мои друзья.)	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; · ведут диалог-обсуждение списка покупок; · ведут диалог-расспрос; · описывают тематические картинки; · начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; · читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; · пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; · произносят и различают на слух звуки /îk/, /îg/, /g/, /³/;

		<ul style="list-style-type: none"> · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; · правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
Животные со всего света	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;
С утра до вечера (Ежедневные дела. Распорядок дня. На работе и на выходных.)	10	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); · воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; · ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки; · начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; · читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; · пишут расписание; · заполняют формуляр; · описывают фотографию по образцу; · произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; · правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
В любую погоду (Времена года. Погода. Одеваемся по погоде)	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; · ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; · ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;

		<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки; · читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; · кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; · произносят и различают на слух звук /î/; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; · правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
Особые дни (Праздники. Праздничное меню)	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
Жить в ногу со временем (Поход по магазинам. Спрашиваем дорогу.)	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; · ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; · представляют монологическое высказывание о своём питомце; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки, диких животных; · начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; · читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; · пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; · переписываются в чате; · создают постер о животных в своей стране; · произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /z/, /e/, /O:/; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; · правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные

		прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i> ; · изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>); овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
Каникулы (Путешествия)	9	· воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки; · представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; · читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; · узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; · формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; · понимают роль владения иностранным языком в современном мире; · пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

6 класс (102 часа)

Тема раздела	Количество часов	Виды учебной деятельности
Члены семьи	12	· воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · ведут диалог-расспрос о своей семье; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки, события; · начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; · читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о

		<p>семье, диалоги, статья);</p> <ul style="list-style-type: none"> · пишут небольшой рассказ о своей семье; · заполняют анкеты; · пишут с опорой на образец статью о своей Родине; · произносят и различают на слух звуки /{/ , /e/ , /u:/ , /U/; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; · правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
Досуг. Место, где я живу.	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки, события; · начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; · читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); · пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; · заполняют анкеты; · составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; · создают постер о любимых играх; · произносят и различают на слух звуки /Á/ , /p/ , /aU/ , /@U/ , /{/ , /ö/; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; · правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>PresentSimple</i> vs <i>PresentContinuous</i>, <i>PastSimple</i>; <p>овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
В городе. Средства транспорта.	10	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

Безопасность. Знаки дорожного движения		<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
Ежедневная рутина. СМИ	10	<ul style="list-style-type: none"> · ведут диалог-расспрос о дне рождения; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · выражают согласие/несогласие с предложениями; · описывают тематические картинки, события; · начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; · читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); · пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; · описывают результаты анкетирования; · составляют список покупок; · пишут рекламное объявление, рецепт; · произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /ʒ/, /n/, /ŋ/, /tʃ/, /dʒ/; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; · правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
Праздники	9	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
Свободное время	11	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки, события; · начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; · читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); · создают постер: правила поведения в комнате; · описывают правила поведения в летнем лагере; · пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;

		<ul style="list-style-type: none"> · произносят и различают на слух звуки /l/, /i:/, /ö/; · правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>;
Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	10	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); · воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
Правила в школе, дома и на отдыхе.	10	<ul style="list-style-type: none"> · ведут диалог, объясняют маршруты проезда; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки, события, знаменитостей; · начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; · соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; · проводят опрос учащихся; · описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); · читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); · правильно читают сложные числительные; · описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; · составляют и правильно оформляют информацию о погоде; · произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /ld/, /t/, /d/; · соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; · правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; <p style="text-align: center;">овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</p>
Сбалансированное питание, здоровый	10	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;

образ жизни, отказ от вредных привычек		<ul style="list-style-type: none"> · ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; · читают и полностью понимают диалог; · пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);
Каникулы. Поездки, погода на каникулах.	11	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки; · представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; · читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; · узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; · формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; · понимают роль владения иностранным языком в современном мире; · пишут электронные письма по предложенной тематике; <p style="text-align: right;">выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>

7 класс (102 часа)

Тема радела	Количество часов	Виды учебной деятельности
Образ жизни	11	<ul style="list-style-type: none"> · описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; · перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;

		<ul style="list-style-type: none"> · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; · пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; · пишут эссе о любимом герое книги; · пишут статью об идеальном герое; · распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p style="text-align: center;">соблюдают правильный порядок прилагательных</p>
Время рассказов	10	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;
Внешность и характер	10	<ul style="list-style-type: none"> · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); · описывают посещение парка аттракционов; · рассказывают о событиях в прошлом; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; · пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; · составляют план, тезисы письменного сообщения; · кратко излагают результаты проектной деятельности; · сочиняют рассказ; · составляют рекламу парка аттракционов; · пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;

		<ul style="list-style-type: none"> · пишут личное электронное письмо другу; · распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/ , /O:/, /@U/; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают <i>Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Об этом говорят и пишут	10	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;
Что ждет нас в будущем	10	<ul style="list-style-type: none"> · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); · описывают признаки стресса; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; · пишут статью о том, как справиться со стрессом; · составляют план, тезисы устного сообщения; · кратко излагают результаты проектной деятельности; · сочиняют рассказ; · пишут письмо-совет; · пишут личное сообщение о привычках питания; · составляют список необходимого для каникул; · составляют буклет с правилами безопасного поведения; · распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>; употребление выражения значения количества с

		исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;
Развлечения	10	<ul style="list-style-type: none"> · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); · воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; · читают и полностью понимают статью, открытку; · пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; · подписывают открытку; · употребляют в речи вводные слова, слова-связки, <i>hasgone/hasbeen</i>; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
В центре внимания	10	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; · высказывают предположения о событиях в будущем; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); · ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; · предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; · воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; · критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; · пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; · пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; · употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
Проблемы экологии	10	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; · высказывают предположения о событиях в будущем; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); · ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;

		<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; · читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; · критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; · пишут рассказ; · оформляют обложку журнала; · пишут новости; · пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; · узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>; <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</p>
Время покупок	10	· воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;
В здоровом теле- здоровый дух	10	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки; · представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; · читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; · узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; · формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; · понимают роль владения иностранным языком в современном мире; · пишут электронные письма по предложенной тематике; <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>

8 класс (102 часа)

Тема радела	Количество часов	Виды учебной деятельности
Общение	13	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); · описывают чувства и эмоции; · описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; · используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); · пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; · составляют план, тезисы письменного сообщения; · пишут поздравительные открытки; · распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают <i>Presenttenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; · изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи
Продукты питания и покупки	12	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение

		<p>маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> · описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; · рассказывают о своих интересах; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; · воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; · составляют план, тезисы устного сообщения; · пишут личное электронное письмо другу; · распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in</i>; единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too/enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p style="text-align: center;">изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
<p>Великие умы человечества</p>	<p>12</p>	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); · описывают ужин в ресторане; · рассказывают истории собственного сочинения; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;

		<ul style="list-style-type: none"> · по репликам прогнозируют содержание текста; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; · составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; · пишут официальное электронное письмо; · пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p style="text-align: center;">изучают и тренируют способы словообразования глаголов</p>	
Будь собой	самим	12	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); · анализируют, обобщают информацию; · рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · по репликам прогнозируют содержание текста; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; · пишут полуофициальное электронное письмо; · пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; · пишут биографию; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p style="text-align: center;">изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном</p>

		употреблении в речи
Глобальные проблемы человечества	11	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; · составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений
Культурные обмены	13	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; · анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; · обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · по репликам прогнозируют содержание текста; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; · пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; · изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи
Образование	12	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых

		<p>электронных приборах;</p> <ul style="list-style-type: none"> · обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; · описывают результаты исследования/опроса; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; <p>изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
На досуге	17	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки; · представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; · читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; · узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; · формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; · понимают роль владения иностранным языком в современном мире; · пишут электронные письма по предложенной тематике; · выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>

9 класс (102 часа)

Тема радела	Количество часов	Виды учебной деятельности
Праздники	14	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); · анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; · обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · пишут электронное письмо о необычном случае; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают <i>Infinitive/-ing forms; too/enough;</i> прямые/косвенные вопросы; <i>Simple Past, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous, used to, would</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом»
Жизнь/Образ жизни и среда обитания	13	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); · анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; · обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · по репликам прогнозируют содержание текста; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; · предлагают свои версии окончания рассказов;

		<ul style="list-style-type: none"> · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; · описывают события; · пишут небольшой рассказ; · кратко излагают события, текст; · составляют опросник по теме; · пишут электронное письмо; · осуществляют поиск информации в сети Интернет; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/would rather/sooner</i>; наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; · правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; · изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола
Очевидное, невероятное	12	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа по телефону, вызов экстренной службы, запрос информации, принятие совместных решений); · анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; · обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · по репликам прогнозируют содержание текста; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; · пишут краткое изложение текста; · пишут сочинение-рассуждение; · электронное письмо о несчастном случае; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают <i>Conditionals (0, I, II, III)</i>; модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки;

		<p>косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
Современные технологии	12	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; · анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; · обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · по репликам прогнозируют содержание текста; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; · пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи; <p>изучают способы словообразования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>
Литература и искусство	13	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; · анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · составляют план письменного сообщения; · пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции
Город и горожане	12	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе;

		<ul style="list-style-type: none"> · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); · анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; · обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; · осуществляют поиск информации в сети Интернет, критически анализируют её, обсуждают; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; · по репликам прогнозируют содержание текста; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; · пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; · выделяют основную мысль, главные факты в тексте; · планируют своё речевое/неречевое поведение; · составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; · пишут буклет о жизни на Земле; · пишут личные электронные письма по теме; · составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · изучают <i>thecausative</i>, страдательный залог, вопросительные слова <i>с ever</i>, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; · изучают способы словообразования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи
Проблемы личной безопасности	11	<ul style="list-style-type: none"> · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; · начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); · анализируют, обобщают, представляют информацию по теме;

		<ul style="list-style-type: none"> · обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; · воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; · читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, письмо) с разной глубиной понимания; · оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; · пишут краткое изложение прочитанного текста; · распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; · правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги
Трудности	12	<ul style="list-style-type: none"> · воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; · расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; · описывают тематические картинки; · представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; · читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; · узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; · формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; · понимают роль владения иностранным языком в современном мире; · пишут электронные письма по предложенной тематике; · выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; · употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК:

1. Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс. SPORTLIGHT «Английский в фокусе» для 5 класса, М., «Просвещение», 2018г.
2. Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс. SPORTLIGHT «Английский в фокусе» для 6 класса, М., «Просвещение», 2018г.
3. Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс. SPORTLIGHT «Английский в фокусе» для 7 класса, М., «Просвещение», 2018г.
4. Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс. SPORTLIGHT «Английский в фокусе» для 8 класса, М., «Просвещение», 2018г.
5. Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс. SPORTLIGHT «Английский в фокусе» для 9 класса, М., «Просвещение», 2018г.

Материально-техническое обеспечение

1. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
2. <http://www.bbc.co.uk.children>
3. <http://www.bbc.co.uk/cbeebies>
4. <http://www.macmillanenglish.com/younglearners>
5. <http://pedsovet.su/load>
6. <http://www.school.edu.ru/catalog>