Министерство образования и науки РФ

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска»

**Отчет**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска»**

**Иркутской области**

**по результатам самообследования за 2015-2016 учебный год**

г.Свирск

1. **Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска"

1.2. Юридический адрес 665420, Иркутская область, город Свирск, улица Дзержинского, дом 4

1.3. Фактический адрес 665420, Иркутская область, город Свирск, улица Дзержинского, дом 4

 (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

Телефоны (8-39573) 2-17-07, 2-10-90

Факс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E-mail school1sv@yandex.ru

1.4. Банковские реквизиты Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска» л/сч 20906000081, ИНН 3820007200, КПП 385101001, р/счет №40701810400001000486 Банк получателя: Отделение по Иркутской области Сибирского главного управления Центрального банка Российской Федерации, БИК 042520001

1.5. Учредители Отдел образования муниципального образования «город Свирск», 665420, Иркутская область, г.Свирск, ул.Дзержинского, д.1, 8(39573)2-21-36

(название организации и /или Ф.И.О. физического лица) (адрес, телефон)

1.6.Организационно-правовая форма муниципальное бюджетное учреждение

1.7.Свидетельство о государственной регистрации права

№745, от 05.03.2002г., постановление мэра ЧГМО №162 выдано Администрацией Черемховского городского муниципального образования

(№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия №0000202 серия 38Л01 регистрационный №5373 от 30.07.2012г,
Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно на основные и дополнительные общеобразовательные программы:

1. начальное общее образование,

2. основное общее образование,

3. среднее общее образование,

4. дополнительное образование детей и взрослых

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации №0000329 серия 38А01

регистрационный №2164 от 06 марта 2013г, Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, на реализацию образовательных программ: начального общего образования; основного общего образования: среднего (полного) общего образования

( кем и когда выдана, на какой срок и на какие образовательные программы)

1.10.Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.10.1.Полное наименование не имеем

1.10.2.Фактический адрес (филиала, структурного подразделения) не имеем

1. **Администрация общеобразовательного учреждения**

2.1. Директор Пазникова Людмила Александровна, 8(39573)2-17-07

 (фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.2. Заместители директора:

Матвеева Елена Павловна, по учебно-воспитательной работе, 8(39573)2-10-90

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Пазников Виктор Владимирович, по безопасности школы и военно-патриотическому воспитанию, 8(39573)2-10-90

(фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

Финаева Светлана Витальевна, по воспитательной работе, 8(39573)2-10-90

 (фамилия, имя, отчество полностью, направление деятельности, телефон)

**3. Содержание подготовки**

**3.1. Обеспечение минимума содержания образования основнойобразовательной программы**В условиях реализации основной образовательной программы школы были определены следующие задачи:

1. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг при соблюдении гарантий и ответственности всех участников образовательного процесса в условиях развития школы адаптивного типа.

2. Создание условий для реализации содержания, форм и методов обучения обучающихся на основе принципов вариативности и индивидуализации, включая следующие направления:

* Предпрофильная подготовка и профильное обучение;
* Дистанционное обучение;
* Дополнительное образование;
* Кадетское движение.

3. Совершенствование системы патриотического и гражданского воспитания.

Классификацию целей школы можно провести различными способами. Вначале разделим цели по ступеням образования.

На I ступени:

Сформировать у обучающихся общеучебные умения и навыки согласно ФГОС, на основе их природосообразного развития, позволяющие всем им перейти к освоению стандарта образования в школе II ступени и не менее 1/3 обучающихся - к освоению повышенных стандартов, при сохранении уровня здоровья и повышении уровня воспитанности.

На II ступени:

Обеспечить уровень подготовки обучающихся на уровне государственных стандартов и не менее 40% обучающихся - на уровне, необходимом для продолжения образования в школе III ступени, при обеспечении уровня воспитанности на уровне требований программы развития школы «Школа-путь к успеху», и снижении уровня здоровья обучающихся не более чем на 10%.

На III ступени:

Обеспечить уровень образования и развития обучающихся, необходимый для социальной адаптации в эпоху рыночных отношений, при снижении уровня здоровья не более чем на 5% и сформированности уровня воспитанности на уровне требований цивилизованного, демократического общества XXI века.

Для решения поставленных задач в школе сформирован учебный план, который обеспечивает реализацию федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента содержания общего образования и создает условия для реализации компонента образовательного учреждения МОУ СОШ №1 г.Свирска. Учебный план обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования, разработанной на основе требований ФГОС нового поколения, Программы развития школы на 2012-2016гг и обозначенной в ней миссии – обеспечить успешность совместной деятельности всех участников целостного образовательного процесса для формирования личности выпускника, обладающей жизненной активностью, готовностью к самостоятельному решению жизненных проблем, преодолению жизненных трудностей и препятствий.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска» разработан на основании:

* нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня:

- Закона ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г (ст. 9, 13, 14, 15, 32);

- Типового положения об общеобразовательном учреждении от 19.03.2001г №196;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10г №1241, утвержденными постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2011 г. №189, письмом департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 г. 03-255 .

- Федерального государственного стандарта начального общего образования
(Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009  зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);

- Приказа МОиН РФ № 2885 от 28.12.2011   «Об утверждении федерального  перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 год».

- Распоряжения министерства образования Иркутской области от 12.08.2011г. №920-мр.

- Примерного учебного плана образовательного учреждения, реализующего УМК «Школа России». (1 вариант).

- Примерного регионального плана внеурочной деятельности начального общего образования.

- Регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы.

- Письма Министерства образования Иркутской области от 22.05.2012г №55-37-4245/12 «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений».

- Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 13.05.2013г №471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области».

- Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной отделом образования мо «город Свирск»;

- Приказа Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241 «Об учебных занятиях, обеспечивающих различные интересы обучающихся».

* Устава МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска»;
* Лицензии на право осуществления образовательной деятельности серия 28Л01№0000202;
* Свидетельства о государственной аккредитации серия 38А01№0000329;
* Программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска» «Школа – путь к успеху»;
* Письма Министерства образования и науки РФ «Об изучении основ военной службы в ОУ» от 31.12.99г №1441;
* Концепции профильного образования на III ступени общего образования;
* Письма Министерства образования РФ (с приложением) от 20.08.2003г №03-51-157 ИН 13-03 «Об организации предпрофильной подготовки обучающихся основной школы»;
* Письма Минобнауки РФ от 18ю.04.2008г №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* Письма Минобрнауки РФ от 07.06.2013г №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
* Письма Министерства образования Иркутской области от 04.06.2014г №55-37-5064/14 «Об использовании регионального учебного плана образовательными организациями Иркутской области».

Учебный план является концентрированным выражением государственной, региональной и школьной политики в образовании. Он определяет содержание образовательного процесса в школе, устанавливает перечень учебных предметов, объем учебного времени, отводимый на изучение по ступеням общем образования и учебным годом.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

* Обеспечение базового образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;
* Выполнение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организацию учебно-воспитательного процесса общеобразовательной учебной организации;
* Подготовка обучающихся к освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются саморазвитие, самореализация соединенные с ценностью воспитания патриотизма, гражданственности, толерантности;
* Содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Учебный план является частью федерального государственного образовательного стандарта и составлен на принципе преемственности учебных планов на всех ступенях обучения. Учебный план составлен с учетом результатов анкетирования, проведенного среди участников образовательного процесса, с учетом кадрового потенциала, материально-технического, программно-методического обеспечения школы и руководствуясь принципами: преемственность, вариативность, адаптивность, регионализации, интегративности и гуманизации.

**Особенности образования на ПЕРВОЙ ступени обучения**

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста его развития и состояния здоровья.

Согласно ФГОС, учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта. Учебный план составлен из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей, в том числе и внеурочную деятельность. При организации выполнены основные требования к внеурочной деятельности, т.е. форма проведения занятий, отличная от урока. Между учебными занятиями и внеурочной деятельностью динамическая пауза составляет 30 минут. Учебные предметы: английский язык, изобразительное искусство, музыка и физическая культура ведут учителя-предметники.

Содержание образования на первой ступени определено образовательными программами УМК «Школа России». Учебно-методический комплект «Школа России» сориентирован на личностно-развивающее образование младших школьников, что обеспечивает реализацию целей ООП ФГОС. Часть, формируемая участниками образовательного процесса состоит из предмета «информатика»: 2-4 класса и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это один из видов деятельности школьников, направленных на социализацию обучающихся, развитие творческих способностей во внеучебное время. Внеурочная деятельность в учебном плане представлена по направлениям развития личности согласно ФГОС:

- духовно-нравственное;

- спортивно-оздоровительное;

- общеинтеллектуальное;

- социальное;

- общекультурное.

Годовой объем часов внеурочной деятельности не должен превышать:

в 1-х классах – 330ч

во 2-4 классах – 440ч и составит в 2014-2015 учебном году:

1 класс – 330ч

2 класс – 340ч

3 класс – 340ч

4 класс – 340ч.

**Особенности образования на ВТОРОЙ ступени обучения**

На второй ступени обучения у обучающихся формируются представления о собственных интересах и возможностях, развивается личностный смысл в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Главной целью этого этапа является формирование познавательных интересов обучающихся в конкретной области знаний на основе творческой деятельности, решение практико-ориентированных задач.

Учебный план 5-х классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска», разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования нового поколения. Цели, реализуемые в рамках ФГОС, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться;

- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план 5-х классов учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей обучающихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, учебное время, отводимое на основе государственного образовательного стандарта.

Учебный план 5-х классов включает в себя:

- обязательную часть;

- часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть представлена предметами:

«Филология» - русский язык, литература, английский язык;

«Математика» - математика;

«Информатика» - информатика;

«Общественно-научные предметы» - история, обществознание, география;

«Естественно-научные предметы» - биология;

«Искусство» - музыка, ИЗО;

«Технология» - технология;

«Физическая культура» - физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими учебными курсами:

- «Детская риторика» по 0,5ч (5аб);

- студия «С песней по жизни» по 1ч (5аб);

- «Ценности здоровья» по 0,5ч (5аб).

По своей структуре учебный план обучающихся 6-9 классов соответствует региональному учебному плану с сохранением в необходимом объеме содержания, являющегося обязательным для обеспечения базового уровня обучения, учебный план рассчитан на 6-ти дневную учебную неделю. Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта и ее реализация осуществляется образовательными областями «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология» и «Физкультура».

Региональный компонент

С учетом рекомендаций, данных в региональном учебном плане для образовательных учреждений в Иркутской области на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы и Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 13.05.2013г №471-мр «О продлении срока действия регионального учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области», с учетом кадрового, программно-учебно-материального обеспечения региональный компонент представлен:

«филология»

- предмет «Литература Восточной Сибири» по 1 нед.ч. в 6 классах;

- предмет «Русский язык» по 3 нед.час в 6 классах, по 1 нед.час. в 7 классах;

«математика»

- предмет «Информатика» по 1 нед.ч. в 6,7 классах;

«обществознание»

- предмет «География Иркутской области» по 0,5 нед.ч. в 8-9 классах;

«технология»

- предмет «Черчение» по 1 нед.ч. в 8 классах,

- предмет «Технология» по 1 нед.ч. в 9 классах;

«физическая культура»

- предмет «ОБЖ» по 1 нед.ч. в 6,7,9 классах.

Региональный компонент учебного плана направлен на формирование компьютерной грамотности, сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, получение и закрепление ими знаний и навыков безопасности жизнедеятельности; изучение природно-климатических и социально-экономических особенностей; истории и культуры Иркутской области с использование краеведческого материала.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию заказа и спроса на образовательные услуги участников образовательного процесса.

«филология»

- спец.курс «Стилистика русского языка» данный спец.курс позволяет систематизировать и углублять знания в области родного языка (по 0,5 нед.ч. в 8-9-х классах);

«математика»

- усиление предмета «Алгебра» направлено на более эффективную отработку практических навыков при решении текстовых задач «Реальная математика», т.к. в обязательном уровне образования на такой раздел уделяется очень мало внимания, а не малая доля в контрольно-измерительных материалах ГИА состоит из решения текстовых задач (в 7- 9 классах на 1 нед.час);

- факультатив «Теория решения исследовательских задач» позволяет обучающимся, имеющим более сильную математическую подготовку получить навыки исследовательской работы, развивает интерес к предмету (9аб классы);

«естествознание»

- спец.курс «Избранные вопросы биологии» (6аб) – позволяет получить более глубокие знания по предмету. Привить интерес к историческому прошлому, к мировым открытиям позволяет спец.курс «Всемирные открытия и путешествия XX века»

Данные факультативы и спец.курсы обеспечены программно-методической базой.

«обществознание»

Для успешной реализации проекта в рамках деятельности опытно-экспериментальной площадки ИСМО РАО «Апробация вариантов Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС» введен факультатив «Ценности здоровья» 1 раз в неделю в 9-х, 7-х классах.

**Особенности образования на ТРЕТЬЕЙ ступени обучения**

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Обучение на третьей ступени осуществляется в общеобразовательных классах 10а, 11а.

Преподавание предметов инвариантной части учебного плана общеобразовательных классов осуществляется в полном объеме и в соответствии с государственными образовательными программами и учебниками, включенными в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников школы, каждая образовательная область представлена предметами:

Федеральный компонент:

«филология» (русский язык, литература, английский язык);

«математика» (алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и ИКТ);

«обществознание» (история, обществознание, географии);

«естествознание» (физика, химия, биология);

«физическая культура» (физкультура);

«технология» (технология).

Региональный компонент представлен обязательным курсом:

- «Этика и психология семейных отношений» по 1 нед.ч. в 10а, 11а классах.

Компонент образовательного учреждения увеличен на 2 часа из инвариативной части за счет предмета «МХК», который не ведется из-за отсутствия кадрового, программно-методического, учебно-методического обеспечения. Представлен следующими факультативами и спец.курсами и направлен на эффективную организацию подготовки обучающихся к Единому Государственному экзамену, и продолжению обучения в средне специальных и высших учебных заведениях:

«филология»

- факультатив «Родной язык в реке времени» позволяет обучающимся получить навыки анализа оценки языковых явлений и применять их на практике (по 1 нед.ч. в 10а, 11а классах);

«математика»

Усилен предмет Алгебра в 10а, 11а классах на 1 нед.часа, т.к. обучение идет по УМК под редакцией С.М.Никольского, где изучаются элементы комбинаторики, теории вероятности, математической статистики. Задачи этих разделов входят в КИМы ЕГЭ.

- спец.курс «Решение нестандартных задач с параметром и модулем» позволяет расширить программный материал для решения части С контрольно-измерительных материалов ЕГЭ (по 1 нед.ч. в 10а; 11а классах).

Для более широкого и эффективного применения информационных технологий в процессе обучения усилен предмет «Информатика» в 10а, 11а, классах на 0,5 нед.час, с учетом ведения курса «Информационная безопасности» по 0,5 нед.ч.

«естествознание»

- обязательный спец.курс «Решение расчетных задач по химии» по 1 нед.ч. в 11а классах;

- «Решение расчетных задач по физике» по 1 нед.ч. в 10а, 11а классах,

- «Решение расчетных задач по биологии» по 1 нед.ч. в 11а классе;

- предмет «Астрономия» по 1 нед.ч. в 11а классе;

«физическая культура и ОБЖ»

Во исполнение приказа Министра обороны РФ от 24.02.2010г № 96 и Министра образования и науки РФ от 24.02.2010г №134 «Об организации обучения граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы образовательных учреждениях», распоряжения Губернатора Иркутской области от 06.04.2012г №43-п вводится:

- предмет «Основы военной службы» по 1 нед.ч. в 10а, 11а, классах – 2 нед.часа. Третий час физ.культуры направлен на прикладную физическую подготовку.

Учебные сборы (пятидневные) по основам военной службы с учебной нагрузкой 40 часов являются обязательными.

**3.2. Реализация программ учебных предметов, курсов**

**(в т.ч. практической части программ)**

В 2015-2016 учебном году программы учебных дисциплин реализованы на 100 %.

**3.3. Обеспеченность учебного плана программами учебных предметов, курсов**

Все предметы, элективные курсы и спецкурсы учебного плана обеспечены государственными, авторскими, адаптированными и скорректированными программами.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами или календарно-тематическим планированием.

Реализация учебных программ соответствует образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

Соблюдены региональные требования при разработке предметов вариативной части учебного плана. Содержание компонента учебного плана соответствует типу, виду, целям и задачам школы.

**3.4. Расписание уроков**

Расписание уроков составлено с учетом норм СанПин.

Режим работы двухсменный:

1,5-11 классы – занимаются в первую смену в течение всего года.

2-4 классы – меняются сменами по полугодиям.

Учебный год составляет:

34 учебные недели (2-11 классы)

33 учебные недели (1 класс).

Каникулярное время:

I четверть – с 26.10.2015г по 01.11.2015г (7 дней)

II четверть – с 28.12.2015г по 10.01.2016г (14 дней)

III четверть - с 23.03.2016г по 31.03.2016г (9 дней)

В 1-х классах дополнительные каникулы с 15.02.2016г по 21.02.2016г

академический час: 1 класс – 30 мин (1 четверть),

 35 мин (2-4 четверть)

 2-11 класс - 40 минут.

Расписание уроков соответствует учебному плану Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска» на 2015-2016 учебный год.

Обучающиеся первых классов занимаются по пятидневной рабочей неделе, обучающиеся 2-4 классов, второй и третьей ступени по шестидневной неделе. Обучение организовано в две смены (во вторую смену обучается четыре начальных класса). В режиме работы учтены требования СанПиНа к продолжительности перемен (одна перемена 20 минут, три перемены по 15 минут, одна – по10), организуется динамическая пауза для первоклассников.

Занятия предметов компонента образовательного учреждения вынесены из расписания обязательных занятий. Предусмотрен перерыв между основными занятиями и занятиями по выбору.

При составлении расписания учитывается шкала трудности учебных предметов для учащихся разных классов. По объективным причинам (высокая нагрузка отдельных педагогов, загруженность спортивных залов) не всегда соблюдается дневная и недельная кривая умственной работоспособности обучающихся.

**4. Качество подготовки выпускников**

**4.1. Контингент выпускников по годам и ступеням обучения**

Контингент выпускников за три года обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения | учебный год |
| 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Начальное общееобразованиевсего выпускников: | **50** | **57** | **48** |
| - из них: |  |  |  |
| 4а | **25** | **28** | **25** |
| 4б | **25** | **29** | **23** |
| Основное общее образованиевсего выпускников: | **37** | **44** | **43** |
| -из них: |  |  |  |
| 9а | **18** | **24** | **19** |
| 9б | **19** | **20** | **24** |
| Среднее (полное) общее образованиевсего выпускников: | **19** | **31** | **23** |
| -из них: |  |  |  |
| 11а | **19** | **16** | **23** |
| 11б | **-** | **15** | **-** |

Все классы обучаются по общеобразовательной программе.

Мониторинг по ступеням образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1. Обучалось1. В начальной школе2. В основной3. В средней | 20922050 | 21123156 | 23625645 |
| 2. Отсев1. Из начальной школы2. Из основной3. Средней | --- | --- | --- |
| 3. Не получили аттестат1. Об основном образовании2. О среднем образовании | -- | -- | 9- |
| 4. Оставлены на повторный курс обучения1. Из начальной школы2. Из основной3. Из средней | 22- | 12- | 21- |
| 5. Закончили школу с аттестатом особого образца |  |  |  |
| 6. С золотой медалью | 2(10%) | 2(6,4%) | 1(4,3%) |
| 7. С серебряной медалью | - | - | - |
| 8. Успешность УВП% обученности% качествасредний балл | 99,244,33.4 | 99,345,33,4 |  99%47,7%3,4 |

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускника.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень реализуемой программы | 2015/2016 учебный год |
| всего выпускников | успеваемость | качество |
| Начальное общее образование | 48 | 100% | 48% |
| Основное общее образование | 43 | 99,6% | 39% |
| Среднее (полное) общее образование | 23 | 100% | 52% |

**4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс полного среднего образования в новой форме.**

Согласно статье 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, а также «Порядку государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки №1400 от 26.12.2013 государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего полного общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Для выпускников с ограниченными возможностями здоровья помимо ЕГЭ предусмотрена возможность сдать итоговую аттестацию по русскому языку и математике в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ), а также с особыми организационными условиями (отдельная аудитория, дополнительные 1,5 часа). В 2015-2016 учебном году ГВЭ не сдавали.

В 11 классах – 23 человека, к итоговой аттестации допущены 23 обучающихся. Все обучающиеся получили аттестаты за курс средней школы.

До учащихся и их родителей было доведено до сведения о сдаче экзаменов в новой форме. В 11 классах ребята сдавали экзамены в форме ЕГЭ (обязательные: русский язык, базовый уровень - математика).

Обучающиеся 11-х классов сдавали экзамены в форме ЕГЭ по 11 предметам.

обязательные:

1. математика- базовый уровень (ЕГЭ)

2. русский язык (ЕГЭ).

Количество обучающихся**,** сдававших экзамены в 11-м классе

в форме ЕГЭ

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | 11 классы |
| Кол-во учеников |  Успеваемость |
| Русский языкМатематика (база)Математика(профиль)ИнформатикаФизикаБиология ИсторияОбществознание Литература  ХимияГеография | 232320344521112  | 100%100%70%100%100%25%80%57%100%-100% |

Со 100% успеваемостью были сданы экзамены по русскому языку, учитель Иванова И.В., математике (базовый), учитель Манежнова Г.Е., информатике, учитель Сальникова Э.А., физике, учитель Богуш Т.М., литературе, учитель Иванова И.В.. географии, учитель Мадьярова И.В.

Все обучающиеся 11 класса сдали экзамены и получили аттестаты.

Вывод:

При проведении итоговой государственной аттестации учащиеся выпускных классов успешно овладели требованиями учебных программ по всем предметам.

На «5»-2 человека (8,6%) , «4» и «5»- 10 человек (43,4%).

С золотой медалью в 11 классах окончила школу одна ученица.

23 обучающихся 11-х классов получили полное среднее образование.

**4.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования в новой форме.**

В 2015-2016 учебном году по итогам года количество выпускников в 9-х классах - 43 ученика. Из них 2 ученика обучались по программе 8 вида специальной коррекционной школы. К итоговой аттестации допущены 41 обучающийся.

Согласно статье 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, а также «Порядку государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки №1394 от 25.12.2013, ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы). Экзамены по выбору по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ). ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

В 9-х классах были обязательными для сдачи в форме ОГЭ русский язык, математика и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

Результаты экзаменов в форме ОГЭ в 9 классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | писало | успев. | качество | Ср.балл | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Матем. |  41 |  70,7% |  14,6% | 3 | -  | 6  | 23 |  12 |
| Рус.яз. |  41 |  92,6% |  19,5% | 3 | 3  | 5  | 30  |  3 |

Учащиеся, получившие отрицательные оценки, не справились с половиной тестовых заданий, не смогли набрать достаточное количество баллов за сочинение. В этом учебном году выпускникам предлагалось написать на выбор 3 сочинения. Самое оптимальное задание 15.3. Для 2-х групп и слабых учащихся из первой группы это самый оптимальный вариант написания сочинения, с которым может справиться обучающийся среднего уровня.

 Результаты экзаменов по выбору (ОГЭ):

|  |  |
| --- | --- |
| Предметы | 9 классы |
| Количество сдававших | Успев. | Качество |
| ФизикаБиология ИсторияОбществознание  География  | 62053417  |  100% 75%20%67%47% | ---8%- |

Обучающиеся, получившие неудовлетворительные отметки за экзамен в форме ОГЭ, пересдавали экзамен, в итоге 9 учеников не сдали экзамен и не получили аттестаты за курс основной школы. Эти ученики будут пересдавать экзамены в сентябре в дополнительный срок.

**Выводы.**

Из анализа итоговой аттестации видно;

* стабильный и высокий по русскому языку, математике, информатике, физике, литературе в 11 классах.
* ухудшены результаты по обществознанию, биологии в 11 классах.
* Ухудшены результаты по математике в 9 классах.
* Низкое качество сдачи экзаменов по выбору в 9 классах.

Наиболее популярными предметами по выбору на итоговой аттестации за курс средней школы Учреждения в 2015-2016 учебном году в форме ЕГЭ оказались обществознание, математика профильный уровень. В 9 классах - биология, география, обществознание.

**Проблемы:**

Учителя-предметники и классные руководители 9 классов недостаточно применяют технологию успешного обучения в выпускных классах.

**Рекомендации:**

* Руководителям МО проанализировать ошибки, допущенные в ходе экзаменов, провести заседания МО по анализу экзаменационных работ.
* Классным руководителям 9 – 11-х классов работать с учащимися, учителями-предметниками и родителями по вопросу получения аттестата без троек, нацеливать учащихся на получение медалей;
* Учителям-предметникам своевременно изучать демоверсии, изучать специфику составления работ по ЕГЭ, индивидуализировать и классифицировать ошибки и начинать подготовку к ЕГЭ с начала учебного года; более ответственно относиться к контингенту учащихся, сдающих экзамен по выбору в режиме ЕГЭ. Более продуктивно использовать время консультационных часов.
* Педагогу-психологу разработать и реализовывать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-11 классов при подготовке к итоговой аттестации.

**4.4. Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим школьным Положением «О промежуточной аттестации обучающихся», утвержденным на педагогическом совете школы, с приказами и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ по итогам учебного года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Периодами промежуточной аттестации во 2-9 классах являются четверти, а 10-11 классах – полугодия.

Основные формы промежуточной аттестации:

- диктант с грамматическим заданием;

- контрольная работа;

- изложение;

- сочинение;

- тестовая работа;

- защита проекта.

Промежуточная аттестация учащихся школы распределяется по классам следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма промежуточной аттестации |
| 2кл | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| 2кл | Математика | Контрольная работа |
| 3кл | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| 3кл | Математика | Контрольная работа |
| 4кл | Комплексная работа | Тестовая работа |
| 5кл | Русский язык  | Диктант с грамматическим заданием |
| 5кл | Математика | Контрольная работа |
| 6кл | Русский язык  | Диктант с грамматическим заданием |
| 6кл | Математика | Контрольная работа |
| 7кл | Русский язык  | Диктант с грамматическим заданием |
| 7кл | Математика | Контрольная работа |
| 8кл | Русский язык  | Диктант с грамматическим заданием |
| 8кл | Математика | Контрольная работа |
| 10кл | Русский язык | Сочинение |
| 10кл | Математика | Контрольная работа |

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений», утвержденным Министерством образования и науки РФ.

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11 классов школы осуществляется в соответствии с Положением «О государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений», утвержденным Министерством образования и науки РФ.

В 2015-2016 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним их этапов которого является отслеживание и анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 2-11 классов были выбраны срезовые работы по русскому языку и математике, контрольные работы по другим предметам (контрольные работы были составлены в начальном звене заместителем директора по УВР по начальным классам, в среднем и старшем звене руководителями м/о, совместно с заместителем директора по УВР). обучающиеся 9-х, 11-х классов писали пробные экзамены по алгебре и русскому языку.

Качество знаний по параллелям составляет:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | успеваемость | качество | средний балл |
| 2 классы | 100% |  62% | 3,5  |
| 3 классы | 98% | 50%  | 3,6 |
| 4 классы | 99% |  50% | 3,6 |
| 5 классы | 100% | 47%  | 3,5  |
| 6 классы | 100% |  45,5%  | 3,6  |
| 7 классы | 100% | 40,5%  | 3, 5 |
| 8 классы | 95,5% |  43%  | 3,5  |
| 9 классы | 100% |  21,5%  | 3,3  |
| 10 классы | 100% |  45%  | 3,6  |
| 11 классы | 100% |  52% | 3,6  |

Высокое качество знаний:

7а (50%), 10а(45%), 11а(52%).

Низкое качество знаний:

 9а(10%).

**5. Соответствие учебно-методического и информационно-методического обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям**

**5.1. Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой**

Обучающиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральными перечнями учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом школы.

В учебном процессе учебники и учебная литература в среднем используются в течение 5 лет согласно инструкции «Об учете библиотечных фондов библиотек образовательных учреждений» приказ № 2488 от 24.08.2000 года.

**Состояние книжного фонда библиотеки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Обеспеченность учебниками (%)** | **Поступило (экз.)** | **Выбыло** **(экз.)** | **Источники финансирования** |
| **2013-2014** | 100% | 3752 экз. | 4058 экз. | субвенция |
| **2014-2015** | 100% | 2395 экз. | 1351 экз. | субвенция |
| **2015-2016** | 100% | 1660 экз. | 1970 экз. | субвенция |
| **Итого** | 100% | 7807 экз. | 7379 экз. |  |

По всем предметам обучающиеся полностью обеспечены учебниками из фонда библиотеки (100%). По некоторым дисциплинам (технология, литература Восточной Сибири, ОБЖ, обществознание, информатика) существует кабинетная система обеспечения учебниками.

**5.2. Соответствие учебников реализуемым учебным программам**

**(в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)**

Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

**5.3. Уровень обеспеченности дополнительной литературой**

На текущий момент в библиотеке числится 6826 экз.книг (без учебников), большая часть которых предназначена в помощь учебному процессу. В этой части фонда следует выделить энциклопедии, словари, справочники, хрестоматии, русскую и зарубежную классику и электронные библиотечные ресурсы.

**Энциклопедии**

Большая Российская энциклопедия: В 30 т. В библиотеку поступило 12 томов 2005-2010г.г. издания. Фундаментальное энциклопедическое издание. Пользуется широким спросом, для всех групп пользователей.

Энциклопедия для детей издательства «Аванта+» - всего 26 томов (литература, искусство, история, биология, физика, география, техника, геология, информатика, спорт, великие люди мира, основы безопасности жизнедеятельности и др.). Используется для написания рефератов, научно-исследовательских работ.

Школьная энциклопедия «Руссика» по истории России и мира – 8 томов. Используется в качестве дополнительного материала при подготовке к урокам истории.

Есть в библиотеке серия энциклопедических словарей – «Словарь юного математика», «Словарь юного химика», «Словарь юного физика», «Словарь юного биолога», «Словарь юного натуралиста» и др. – 10 экз. В этих энциклопедических словарях в доступной для любого читателя форме даётся толкование понятий, терминов, явлений.

Математическая энциклопедия, химическая энциклопедия, физическая энциклопедия и др. Все энциклопедии и энциклопедические словари доступны пользователям в читальном зале, в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Всего энциклопедий: 140 экз.

**Словари**

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь для учащихся – 40 экз.

Школьный словарь иностранных слов /В.В. Одинцов и др. – 20 экз.

Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка – 45 экз.

Кроме того, в библиотеке имеются фразеологический, топонимический, словообразовательный, этимологический, орфоэпический словари, а также словарь «крылатых слов» и словари антонимов и синонимов.

Все словари выдаются на абонементе учащимся по требованию, а также в кабинеты русского языка и начальных классов. Всего словарей: 210 экз.

**Справочники**

Гусев В.А., Мордкович А.Г. Математика: справочные материалы – 10 экз.

Кабардин О.Ф. Физика: справочные материалы. – 10 экз. Выдаётся на кабинет физики и на формуляры учащихся. Используется для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

Химия: справочные материалы /Ю.Д. Третьяков и др. – 10 экз.

Баранов М.Т. и др. Русский язык: справочные материалы – 5 экз.

Кроме того, в фонде библиотеки имеются справочные материалы по географии, биологии, информатике.

Все справочники выдаются на абонементе учащимся, а также в различные кабинеты и используются для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Всего справочников 110 экз.

Русская и зарубежная классика

В фонде библиотеки около 3000 экз. книг – произведений классиков русской и зарубежной литературы, изучаемых в школе. В том числе 100-томная «Библиотека отечественной классической художественной литературы».

**5.4. Наличие действующего сайта**

С целью активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы школы, совершенствования форм взаимодействия с субъектами образовательного процесса и общественностью с 2008 года в образовательном учреждении функционирует сайт.

Наполнение сайта осуществляет учитель информатики. Сайт является школьным публичным органом информации. Функционирование сайта регламентировано Положением о деятельности сайта.

Адрес сайта <http://svirskschool1.narod.ru>/. Сайт постоянно обновляется.

Сайт содержит следующую информацию: 1. Главная страница 2. О школе (контактная информация) 3. Официальные документы (Устав школы, Свидетельство об аккредитации, Лицензия, Программа развития, Положение об Управляющем совете, Положение о приеме обучающихся в школу, Образовательная программа начального общего образования, Положения о новой системе оплаты труда, Публичный доклад и другие) 4. Педагогический коллектив (информация о коллективе школы) 5. История школы (информация о становлении школы) 6. Учебный процесс:- Расписание уроков

- Режим работы школы - ФГОС (о стандартах второго поколения) - Основы религиозных культур (о новом курсе) - В помощь родителям (полезная информация для родителей) 7. Информационно-образовательное пространство 8. Дополнительное образование - Расписание кружков, секций

- Военно-патриотическое воспитание -Материально-техническая база

-Полезные ссылки на информационные ресурсы.

**5.5. Наличие доступа к сети Интернет**

Доступ к сети Интернет обеспечивается при помощи ADSL выделенной линии «Бизнес-Стимул», 1Мбит/сек). Тип подключения - наземный. Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ОАО "Сибтелеком". Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается через прямую настройку на центральных узлах системы исключения доступа. Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет, используемых в учебных целях -100%.

**5.6. Использование дистанционных образовательных технологий в работе ОУ**

Основной дистанционной образовательной технологией в нашей школе является интернет – технология.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса дистанционного обучения используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

С целью повышения квалификации педагогов используется дистанционная курсовая подготовка, с такими учреждениями как: Иркутский институт развития образования, Иркутский институт повышения квалификации работников образования, Московский Педагогический университет «Первое сентября», Байкальский Государственный университет экономики и права, ИПКРО, ИРО. Прошли обучение 100% педагогов.

**5.7. Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, работ в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана**

Оснащённость образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических видов занятий, в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана предметов: «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «Физическая культура», «Начальные классы» осуществлено в соответствии с темами практических и лабораторных работ, указанных в соответствующих примерных программах учебных предметов. Определен минимальный набор оборудования, необходимый для реализации практической части отдельных программ учебных предметов.

**5.8. Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП**

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), учебное пространство которого предназначается для осуществления образовательного процесса, внеурочной деятельности и обеспечивается столами для индивидуальной работы и центральной доской. Кабинеты начальной школы имеют экран, компьютер, проектор.

Кабинеты основной и старшей школы оснащены наглядными средствами обучения по специфике кабинета.

Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП классы (группы) имеют частичный доступ по расписанию в следующие помещения: - кабинет иностранного языка; - компьютерный кабинет, имеющий выход в интернет;

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий с учителем-логопедом; - библиотека; - спортивный зал; - актовый зал.

1. **Воспитательная работа**

**6.1. Наличие программы воспитания и социализации (концепции) воспитательной работы ОУ в контексте ФГОС**

Воспитательная работа в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска» регламентируется документами

**федерального уровня:**

- Закон РФ «Об образовании» (2012 г.),

- «Дорожная карта-2018»

- Конвенция ООН о правах ребенка,

- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2010 г.),

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (2010 г.);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения (2015 г.);

**регионального уровня:**

- «Концепция воспитания подрастающего поколения Иркутской области»,

- Закон Иркутской области № 07-оз от 05.03.2010г. «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области», а также нормативно-правовыми документами и локальными актами, отражающими сущность воспитательной работы нашего общеобразовательного учреждения:

- Устав МОУ СОШ №1 г.Свирска;

- Программа развития «Школа - путь к успеху» (принята на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2012);

- Образовательная программа на 2014-2015 учебный год (принята на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2014);

- Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников начального общего образования «Я – Гражданин своего города, своей страны» (принята на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2013);

- Программа духовно-нравственного воспитания школьников среднего общего образования «Я – Гражданин России» (принята на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2013);

- Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе;

- Должностная инструкция педагога – организатора, педагога дополнительного образования;

- Положение о классном руководстве;

- Положение о дежурном классе;

- Положение о Родительском комитете,

- Положение «Лучший класс года»;

- План воспитательной работы на учебный год;

- План работы с родителями;

- План работы психологической службы школы;

- План работы социальной службы школы.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив работал над темой «Совместная деятельность всех участников образовательного процесса по воспитанию успешного ученика».

Цель: Создание педагогических условий для духовно- нравственного воспитания школьников в процессе образовательной деятельности.

Задачи:

1. Повышение качества представляемых образовательных услуг при соблюдении гарантий и ответственности всех участников образовательного процесса в условиях развития ФГОС

2. Создание условий для реализации содержания, форм и методов обучения учащихся на основе принципов вариативности и индивидуализации, включая следующие направления:

Предпрофильная подготовка и профильное обучение, через введение факультативов, спец. курсов по учебным предметам.

Дистанционное обучение;

Дополнительное образование;

Кадетское движение.

3.Совершенствование системы патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания.

4.Содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе.

5.Совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

6.Воспитать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества.

7.Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности.

8.Координация действий социокультурного окружения школы при проведении мероприятий.

9. Внедрение ФГОС на основную ступень обучения. Преемственность начального и общего образования по ФГОС.

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решались следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

* формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
* формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

* + укрепление отношения к семье как основе российского общества;
	+ формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
	+ укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
	+ усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
	+ формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи;
	+ знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Программа духовно-нравственного воспитания опирается на традиционные источники нравственности такие как:

* патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
* наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
* природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

В учебном году в области воспитания определены классные задачи:

Задачи:

- содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в школьном коллективе;

- формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников в процессе учебного взаимодействия;

- совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;

- воспитать чувство гражданственности и приобщения к духовным ценностям своего Отечества;

- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы МО классных руководителей, психологической работы, план работы классных коллективов (справки отдельно). Воспитательная работа включила события года: Годовщина присоединения Крыма, 27 лет вывода войск из Афганистана, 71- годовщина ВОВ, которые были отражены в часах общения, конкурсах, встречах, выставках.

**6.2. Полнота реализации плана воспитательной работы ОУ на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности в соответствии с программой воспитания и социализации (концепцией) ОУ**

Актуальность программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ СОШ №1 г.Свирска «Я гражданин-России», «Дорожная карта» заключается в том, что основу личностного развития учащегося составляет умение учиться, познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Направления воспитательной деятельности школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления деятельности | Задачи деятельности | Средства реализации задач |
| Деятельность по сплочению и развитию ученического коллектива, созданию развивающей среды | 1. Формировать активную жизненную позицию, осуществлять личностное развитие школьников в процессе игрового взаимодействия.2. Апробировать и использовать в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка и раскрытия его индивидуальных способностей.3. Содействовать деятельности детских объединений в целях развития ученического коллектива и самоуправления в нем. | 1. Реализация годового плана творческой деятельности учащихся школы.2. Система дополнительного образования школы: кружки, студии, спортивные секции.3. Организация ученического самоуправления через систему КТД, проектную деятельность. |
| Духовно-нравственное развитие обучающихся | 1. Формировать способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетентности – «становиться лучше».2. Формировать основы морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.3. Формировать основы российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;4. Воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре | 1. Реализация плана работы школьного объединения «Кадеты».2. Система КТД и проектов3. Классные часы, беседы, тренинги. |
| Методическая работа по вопросам моделирования воспитательной системы школы и реализации модели в педагогической практике | 1. Обеспечить теоретическую, методическую и психологическую готовность педагогов к моделированию и построению ВСШ.2. Содействовать осознанию педагогами необходимости осуществления в организации учебно-воспитательного процессов аксиологического, системно-деятельностного подходов.3. Организовать работу в рамках Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников, создание творческих групп педагогов.4. Осуществлять совместную работу педагогов, учащихся, родителей по моделированию воспитательной системы школы. | 1. Проведение семинаров, совещаний.2. Создание творческих групп педагогов по вопросам моделирования ВСШ в рамках Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников.3. Изучение методической литературы по вопросам современных воспитательных технологий.4. Ознакомление с практикой успешно работающего ОУ страны по вопросам построения ВСШ посредством самообразования, работы в творческих группах, сетевых объединениях классных руководителей.5. Обсуждение и решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы с родителями и общественностью микрорайона через общественные родительские собрания, общешкольную родительскую конференцию, Управляющий совет Школы |
| Психолого-педагогическая диагностика | 1. Проведение мониторинга развития личности и формирования коллективов в рамках программы изучения школьников | 1. Диагностика уровня нравственной воспитанности учеников (Личностный рост)2. Диагностические степени развития личности ученика. |

В школе  в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального, основного общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая  направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учебный план стандарта второго поколения для учащихся 1-4,5 классов отводится от 5-10 часов на внеурочную деятельность.

В нашей школе в 2015-2016 учебном году была разработана и внедрена   модель внеурочной деятельности для 5кл. на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, а также привлечение социальных партнёров в лице: Детского Дома Творчества, ДЮСШ, ГЦК «Русь», Молодёжным центром города, общественными организациями города. В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог,   педагоги дополнительного образования) координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;

-организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

- создание здоровье сберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные методическим советом школы.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Решаемые задачи |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Общекультурное | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Духовно-нравственное | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа |
| Общеинтеллектуальное | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора |
| Социальное | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности |

Общий охват занятости обучающихся внеурочной деятельностью в школе составил (с 6 по 11 класс) 368 обучающихся, что составляет 71% от общего количества обучающихся школы. Общий охват занятости обучающихся в школе с 1 по 5 класс 294 человека, что составляет 100% занятость обучающихся в школе.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, семинаров - практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

На первом заседании МО классных руководителей были определены цель, задачи, составлен план работы на год. В этом году состоялось 5 заседаний инструктивно-тематического характера, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- аналитико-диагностическая деятельность классных руководителей;

- организация занятости учащихся во 2 половине дня, в период каникул;

- профилактическая работа с учащимися «группы риска», её результативность;

- анализ качества классных часов по патриотическому воспитанию; результативность участия в конкурсах патриотической направленности;.

- анализ качества проведения родительских собраний, состояние работы с родительской общественностью;

Реализация поставленных задач осуществлялась через МО классных руководителей, творческие группы, школьное самоуправление. Содержание воспитательных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Большая часть планируемых мероприятий проводилась в сотрудничестве с ДДТ, городским отделом молодежи, ДЮСШ, ГЦК «Русь», стадионом им. Протасова...

Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования позволял проводить мероприятия на профессиональном и эмоциональном уровнях. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного характера, формы проведения их различны.

Традицией стало ежегодное проведение:

- линейки, посвященные «Первому сентября» и «Последнему звонку»;

- «Посвящение в первоклассники» - праздник для первоклассников;

- праздник осени, День Учителя и день самоуправления, День Матери, 8 марта, «А ну-ка, парни!»

- Новый год, День рождения школы, «Веселые старты», «Прощание с начальной школой», «Вечер школьных друзей», «Последний звонок», «Мы – за здоровый образ жизни», «Выпускной Бал».

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, спортивные состязания.

Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей.

Классные руководители: Федяева О.И.(1а), Алексеева С.А.(1б), Непомнящая Е.Н.(1в), Петровская Е.А.(2а), Сухорукова О.Р.(2б), Гордина И.А.(3б), Подопрыгорова И.Д. (4а), Класен О.В.(4б), Кирьянова Т.В.(5а), Шевченко Т.В.(6б), Мадьярова И.В.(8б), Басюк С.Ф. (9б), Финаева С.В. (10а), Леонова Л.М.(11а) – владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их опыт работы обобщался на МО классных руководителей, совещаниях. Работа психологов и социальных педагогов, позволила расширить воспитательные возможности образовательного учреждения, была оказана помощь по организации советов профилактики, психологическая поддержка, рекомендации родителям по решению детской проблемы.

Основным средством педагогического процесса должен стать индивидуальный подход к обучающимся. Он опирается на результаты диагностической работы учителей и классных руководителей, который осуществляется по следующим направлениям:

- ценностные ориентации;

- интересы и увлечения;

- особенности интеллектуального развития;

- развитие творческих способностей;

- особенности общения в классе, школе, семье.

Результаты диагностики классные руководители заносят в «Дневник индивидуальной работы», определяют формы работы с учеником и классом. Составной частью являются коллективные творческие дела (КТД).

Сегодня гуманизация отношений внутри семьи и школы изменяет и их взаимоотношения. Каждый педагог понимает: без помощи взрослого дети довольно долго не могут ориентироваться в мире, с трудом решают многие вопросы, жизненные задачи, обретают духовную культуру. Но без педагогики сотрудничества эту проблему не решить. Ребенок обеспечен поддержкой, не отвергает ее, а принимает как условие успешности решения своих целей и проблем.

**6.3. Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения)**

Дополнительное образование детей – важнейшая составляющая образовательного пространства школы, целью которого является предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг всем обучающимся для их творческой самореализации.

Занятость обучающихся кружковой работой в школе 2015-2016уч.год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование объединения | Направленность | ФИО руководителяобъединения | Кол-во групп | Кол-во детей |
| м | д |
| «Умелые руки» | Общекультурное | Шапхонов С.П. | 2 | 24 | 2 |
| «Изонить. Рисуем нитью»» | Общекультурное | Шевченко Т.В. | 2 | 12 | 12 |
| «Система подготовки к ЕГЭ» | Общеинтеллектуальное | Манежнова Г.Е. | 1 | 13 | 10 |
| «В мире книг» | Духовно-нравственное | Копытова Л.А | 1 | 4 | 8 |
| Студия эстрадной песни «Ника» | Общекультурное | Кочнева Т.Е. | 2 | 9 | 36 |
| Баскетбол | Спортивно-оздоровительное | Ляхов Г.В. | 3 | 37 | 29 |
| Школа вежливых наук | Социальное | Казанцева Е.Г. | 2 | 12 | 16 |
| Юнкор «Школьный фрегат» | Социальное | Кочнева Т.Е. | 1 | 9 | 6 |
| «Эрудит» | Общеинтеллектуальное | Пазникова Л.А | 2 | 11 | 11 |
| Хор начальных классов | Общекультурное | Кочнева Т.Г. | 7 | 27 | 39 |
|  |  |  |  |  |  |

Общий охват занятости обучающихся в школе кружковой работой составил 354 человека, что составляет 67% от общего количества обучающихся.

С образованием сети кружков воспитательная работа оживляется, результативность повышается, так как круг интересов обучающихся шире и разнообразнее, а материальная база позволяет выйти за пределы школы. Кружковцы в течение года выступали в школьных и городских мероприятиях.

Кружки: «Ника», «Хор начальных классов».

Ребята учились эстрадному вокалу. Пели в ансамбле и соло. Основное внимание педагога уделялось ансамблевому пению. В этом направлении группы добились за год заметных результатов.

Учащиеся освоили основные певческие навыки, научились петь в унисон,

слушать друг друга при пении, вместе начинать и заканчивать вокально-музыкальные произведения.

Дети первого года обучались сольному вокалу по специальной программе, что требовало больше времени для индивидуальных занятий с ними. У них вырабатывались основные приемы эстрадного вокала:

За год занятий удалось добиться заметных успехов в области детского эстрадного вокала. Это в свою очередь позволило вокальным группам заниматься активной творческой деятельностью не только на школьной сцене, а и на сценических площадках города, принимать участие практически во всех городских мероприятиях. Таких как: День города Свирска, общегородской День учителя, Елка мэра, фестиваль «Алмазные грани», конкурс «Мисс Свирск 2016», День единства народов России, День пожилого человека, День славянской письменности и культуры, День защиты детей, концерт для ветеранов в ГЦК, День независимости России, отчетный концерт школ города, День защитника Отечества, День культуры, 8 марта, концерт для работников торговли и коммунальных служб, День Победы (6 и 9 мая), открытие ледового городка, «Рождественские огоньки-2016», «Зажги звезду – 2016», «Новые имена-2016», выступали в музыкальных программах ДК «Горняк», ДК им. Горького, участвовали в конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях в течение года, участвовали в областном конкурсе «Патриот Отечества», в областном конкурсе «Поющее Приангарье», принимали участие в конкурсной программе «Ученик года-2016», в общешкольной предметной олимпиаде,

Учащиеся с более хорошими данными выступали на сценах городов Черемхово, Иркутска,

Группы «Удальцы и «Фонтарики» принимали участие в городских и школьных мероприятиях патриотической направленности.

Неоднократно все вокальные группы выступали смешанным составом.

Можно назвать таких ребят Прокопьеву Дашу (2 и 3 места), группа 8б класса (2 место в областном конкурсе)

Коневу Настю (дипломант областного конкурса), солисток Садковскую Леру, Антоневич Риту, Нарышкину Татьяну, за их хорошую работу, которая отмечена несколькими дипломами и грамотами различных уровней

Секция «Баскетбол» и «Легкая атлетика» руководитель Ляхов Герман Витальевич.

Спартакиада по Мини футболу среди юношей и девушек (сентябрь), региональный 3 место, Спартакиада по баскетболу (октябрь) 3 место. Городской,

|  |
| --- |
| Соревнование по мини –футболу среди мальчиков (2004-2005г. р.) (октябрь) |
| Соревнование по мини –футболу среди общеобразовательных учреждений(октябрь) |
| Соревнование по мини –футболу среди общеобразовательных учреждений(команда девочек)(ноябрь) |

В соревнованиях по мини-футболу, учащиеся школы разных возрастных групп стали победителями и призёрами

Соревнование по волейболу в рамках Спартакиады общеобразовательных школ г.Свирска (март) обучающиеся школы заняли 3 место,

В спартакиаде общеобразовательных школ по плаванию (апрель) обучающиеся школы показали высокие результаты, став не только призёрами, победителями, но и Щербаков Дмитрий Обучающийся 10а кл. получил диплом чемпиона по плаванию в своей возрастной категории.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Турнир по мини-футболу среди школьников 2006г. рожд. «Наследники Победы» | Городской | II место командное |
| Турнир по мини-футболу среди школьников 2006г.рожд. «Наследники Победы» | Городской | I место командное |

Кружок Юнкор «Школьный Фрегат» руководитель Кочнева Татьяна Гельдовна. Ежемесячный выпуск школьной газеты, отражающий жизнь школы.

Задачи перед руководителями кружков на следующий год:

- совершенствование кружковой работы с учащимися через увеличение числа кружков, клубов по интересам;

- обеспечение единства кружковой работы с учащимися в школе и других учреждениях дополнительного образования;

- расширение сети кружков оздоровительного характера;

- улучшение материальной базы (приобрести костюмы для танцев).

С целью развития профориентационной деятельности в школе проходят встречи старшеклассников со специалистами: пед.колледжа, горного колледжа, СЭМТ, БГУЭП, Речного пароходства и др. Ежегодно проходит вечер встречи с выпускниками, проводиться профориентационная работа, которая включает в себя диагностику и консультации.

Ожидаемый результат:

- информировать школьников о возможных способах получения желаемого образования после школы;

- о профессиях, которыми можно овладеть благодаря полученному образованию;

- практически подготовить выпускников школы к умениям делать выбор дальнейшего способа получения образования;

- сформировать у учащихся самооценку адекватную личным способностям и возможностям получить желаемое образование;

- получение целостных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессии.

**6.4. Наличие и функционирование органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений**

Совет старшеклассников является исполнительным органом ученического коллектива в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Совет избирается в начале учебного года сроком на один год.

В Совет обучающихся избираются наиболее активные, дисциплинированные учащиеся 9-11 классов, пользующиеся у своих товарищей авторитетом, способные повести за собой.

Основной задачей Совета является всемерное содействие руководству школы, педагогическому коллективу в завершении каждым обучающимся полного среднего образования, в глубоком освоении школьниками основ наук и приобретении ими трудовых навыков для дальнейшей жизни.

Совет обучающихся принимает активное участие в организации трудового воспитания и профориентации, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживании, выработке у обучающихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.

Совет обучающихся организует взаимопомощь в учении, помогает в организации и проведении олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам, является также инициатором КТД, создаёт комиссии по их проведению.

Совет обучающихся участвует в создании трудовых объединений школьников, всемерно способствует организации их эффективной деятельности.

Совет обучающихся организует самообслуживание в школе; благоустройство школьной территории; способствует сохранности оборудования; учебных кабинетов.

**Структура Совета старшеклассников**

Совет старшеклассников

Комиссия знаний

Трудовая комиссия

Спортивная комиссия

Культмассовая комиссия

Информационная комиссия

Классный совет

обучающихся

Классное собрание

обучающихся

 Учебный сектор

 Трудовой сектор

 Физкультурный сектор

 Сектор культмассовых дел

 редколлегия

Обучающиеся, родители, педагогические работники.

**6**

**6.5. Результативность деятельности учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений**

В течение 2015-2016 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог: руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

**1.Основные цели и задачи работы социального педагога:**

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и
реализации творческого потенциала, особенностей и задатков ребенка с
ограниченными возможностями здоровья.

Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся.

- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы
риска и неблагополучных семей.

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной
жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики
правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы
профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних».

- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

- Проведение лекций и семинаров с педагогическим составом школы по правовым и
организационным вопросам.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2015-2016 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы.
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Работа с родителями обучающихся.
6. Работа с неблагополучными семьями.
7. Профилактическая работа.
8. Пропаганда правовых знаний.
9. Организационная и координационная деятельность.
10. Анализ статистических данных по спискам из базы данных МОУ СОШ № 1.
11. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

**2. Организационные вопросы.**

Создана электронная база данных по следующим категориям обучающихся в соответствии с откорректированными списками:

1. подростков, находящихся в социально опасном положении;
2. состоящих на внутришкольном учете;
3. состоящих на учете в КДН;
* состоящих на учете в ОДН г.Свирска;
* проживающих в малоимущих семьях;
* учащихся из многодетных семей;
* детей-инвалидов;
* детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных
секциях.

Составлены социальный паспорт учреждения и социальные паспорта классов.

**3. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся.**

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Для таких детей было организовано бесплатное питание на 332 человека. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

**4. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.**

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителя и учителям-предметникам по следующим вопросам:

-в составления социального паспорта класса;

-проведения диагностических мероприятий и тестирования; составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

-организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в рамках гостиной для «трудных» и индивидуальных занятий;

-составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации. Были составлены памятки для учителей («Конструктивное общение с трудным подростком», «Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми»).

**II Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми «группы риска».**

**5. Работа с учащимися.**

**а) категории обучающихся**

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

**б) профилактическая работа с детьми**

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ОДН, Совета профилактики, план работы с детьми «группы риска».

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

1. Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.
2. День здоровья - сентябрь, апрель;

В течение 2015-2016 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

В 2015-2016 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН, посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совет администрации школы, заседания КДН.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в конце 2014-2015 учебного года на внутришкольном контроле было 25 человека. На конец 2015-2016 года их количество составило 15 человек. Таким образом, количество обучающихся, состоящих на ВШК становится меньше.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся | Состоящие навнутришкольномконтроле |
| 2014/2015 | 497 | 25 |
| 2015/2016 | 528 | 15 |

На вновь поставленных обучающихся были заведены психолого-педагогические карты, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками.

***Выводы:*** социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете находится на удовлетворительном уровне.

***Проблемы:***

*1.* Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся.

***Пути решения:*** Отработка системы оперативной информации классных руководителей,

системы взаимодействия: психолог-соц. педагог-зам. директора по УВР.

Психологом школы проводились разовые индивидуальные консультации для «детей группы риска» и их родителей.

В 2015-2016 учебном году проведено 9 заседаний Совета профилактики. Всего бесед было проведено лично социальным педагогом - 82, с администрацией - 45, совместно с инспектором ОДН - 4, всего 131 индивидуальная профилактическая беседа. Проводились беседы с родителями - 35 индивидуальных бесед, за прошедший учебный год было сделано 11 посещений по месту жительства социальным педагогом, в том числе с инспектором ОДН 3, администрацией школы 4.

Совет профилактики - та инстанция, на который возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

На учете в ОДН и КДН в 2015/2016 году за совершение правонарушений состоит 8 учащихся школы.

|  |  |
| --- | --- |
| Год | Количество учащихся |
| 2014/2015 | 13 |
| 2015/2016 | 8 |

Отмечается последовательное уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ОДН и КДН.

**6.Работа с родителями.**

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течении 2015-2016 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

1. индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
2. тематические родительские собрания;
3. индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
4. индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий - повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, составлены списки многодетных, малоимущих, неполных семей, опекаемых детей.

**7.Работа с неблагополучными семьями.**

На внутришкольном учете в 2015/2016 учебном году состоят **8 неблагополучных семей (13 детей).** На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, на КДН, при необходимости к работе подключали инспектора ОДН.

**В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:** обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;

- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской
ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;

в отдельных случаях обеспечивает привод "детей-прогульщиков" в школу под контролем родителей, классных руководителей, иных уполномоченных лиц школы;

1. создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, факультативов, кружков, секций и т. д.;
2. организует родительский контроль за успеваемостью детей;
3. при наличии возможностей бесплатно обеспечивает детей из семей, находящихся в социально опасном положении, учебной литературой и иными принадлежностями, необходимыми в образовательном процессе, если такие семьи в силу тяжелого материального положения не могут приобрести их самостоятельно;
4. с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе (профориентация, классные часы и т. д.).

**В рамках оказания помощи семье в воспитании детей школа:**

- проводит специальную психолого-педагогическую работу с детьми. Именно для этого *в*штате ОУ необходимо наличие должностей педагога-психолога и социального педагога;

проводит аналогичную работу с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовной ответственности;

организует послеурочную и внеурочную занятость ребенка в школе кружков, факультативов, походов и экскурсий и т. д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;

вовлекает детей во внутришкольные мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения дополнительного воспитания. Особенно эффективным, к примеру, будет вовлечение подростков с девиантным поведением в работу кружков при школе.

- при наличии возможностей организует консультации родителей с профессиональными
педагогами и психологами по вопросам воспитания детей;

в рамках профориентации проводит беседы детей с представителями различных профессий;

1. разрабатывает формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;
2. с привлечением представителей родительского самоуправления организует проведение дополнительной воспитательной работы с детьми (встречи с известными людьми, совместные походы на природу, посещение музеев и т. д.).

**III. Просветительская работа.**

1. Участие в работе педсоветов.
2. Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, стоящими на внутришкольном учете. Занятия проводятся в форме спортивных

мероприятий, учебных, музыкальных занятий Параллельно проводится профилактика суицида, употребления ПАВ, пропаганда ЗОЖ и выявление внутренних проблем учащегося.

1. Разработка памяток для родителей, учителей и учащихся.
2. Сопровождение учащихся на дни открытых дверей учебных заведений. (СЭМТ)

**IV. Организационная деятельность. 8. Координационная деятельность.**

В начале 2015-2016 учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ОДН ОВД г.Свирска. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

1. Предоставление ежемесячных отчетов по работе по профилактике безнадзорности.
2. Предоставление в ежеквартальных отчетов в рамках работы по реализации ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

► Подготовка и предоставление в **Отдел образования, ОДН, КДН и** ЗП
информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей,
оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

► Подготовка и предоставление информации и материалов на
несовершеннолетних, приглашенных на заседание **КДН** г.Свирска.

1. Подготовка и направление ходатайств в **Отдел образования, КДН** о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.
2. Совместная работа с **инспектором ОДН,** по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, психологом школы, инспектором ОДН.

**9. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).**

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ОДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Работа ежегодно ведется огромная. В этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ОДН, недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, сложное социальное положение в условиях кризиса, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ,

**6.6. Наличие мониторинга результативности воспитательной работы в соответствии с целевым назначением программы (концепции)**

Особое внимание в школе уделяется мониторингу процесса воспитания. Предметом диагностики являются:

- личность самого воспитанника

- детский коллектив

Диагностические исследования проводятся в соответствии с Программой духовно-нравственного развития и воспитания школьников МОУ СОШ №1 г.Свирска. Каждый классный руководитель в воспитательный план включает, исходя из целей и задач своей работы в классном коллективе, предложенные методики. В связи с тем, что аксиологический подход определен одним из ведущих, диагностическая методика «Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания» (автор Степанов П.В.) является обязательной в 5-х, 9-х, 11–х классах, но её могут использовать и в остальных коллективах для определения уровня личностного роста обучающихся. Для отслеживания уровня сформированности, сплоченности классного коллектива используются методика А.Н.Лутошкина, социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе. В рамках классно-обобщающего контроля используются различные методики по необходимости.

Анализ данных диагностики «Личностный рост» определил в качестве стержня содержания воспитания в школе знаковые ценности: Человек, Природа, Знания. Классные руководители выстраивают свою воспитательную деятельность, основываясь на результатах диагностических методик, проводимых в классных коллективах. Помощь в организации учебно-воспитательного процесса, в работе с детьми оказывают и рекомендации психологов, которые основаны на результатах диагностического минимума.

Администрацией школы проводится анкетирование с целью изучения запросов родителей, их требований к школе и образовательному процессу, степени удовлетворенности качеством образования.

В течение года классными руководителями велась диагностика личностного роста обучающихся.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий. При этом если какая-то сторона поведения ученика получила резко отрицательную оценку как не соответствующую нравственности, нормам поведения в обществе, то независимо от других оценок общая оценка воспитанности будет только низкой.

При выведении оценки уровня воспитанности ученика учитываем педагогический инструментарий привлечения ученика к самооценке. Система сочетания самооценки с оценкой позволяет самому ученику корректировать свои отношения с миром, управлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

Опыт использования оценки воспитанности и процедура её выставления убеждает в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Таким образом, эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей каждого ученика и постоянного отслеживания его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию. В нашей школе несколько лет личностный рост учеников осуществляется по следующим методикам:

• Классным руководителям 1-2 и 3-6 классов предлагается методика Н.П.Капустина, по которой ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает учитель и выводится итоговая оценка. Затем высчитывается средний бал и определяется личностный рост.

• Классным руководителям 7-9 классов предлагается диагностическая программа изучения личностного роста обучающихся М.И.Шиловой. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений классный руководитель определяет уровень личностного роста учащихся на данный момент и заполняет сводный лист данных изучения.

• Классным руководителям 10-11 классов предлагается также методика Н.П.Капустина по определению уровня личностного роста, по которой может поработать в течение года вместе со своими учениками.

Уровень личностного роста на 2015/2016 год обучения составил:

- у обучающихся 1 ступени обучения (отношение к труду, школе, красоте жизни) составляет от 4,2 до 4,5 баллов;

-у обучающихся 2 ступени обучения (любознательность, эрудиция, трудолюбие, активность ребят) составил от 3,7 до 4,2 баллов; - у учащихся 3 ступени уровень воспитанности от 3,5 до 4,1 баллов.

Сводный лист оценки качеств личности 2015/2016 учебный год

Контроль за воспитательным процессом осуществлялся в течение учебного года. Один раз в полугодие проверялись планы воспитательной работы. Посещались классные часы, на которых обсуждались проблемы современной деятельности, проверялась программа по ПДД (занятия) и ее выполнение, родительские собрания.

Осуществлялся контроль за качеством и регулярностью проверки дневников классными руководителями, за работой кружков, спортивных секций, занятостью учащихся вне школы. Проводились индивидуальные консультации, групповые занятия с обучающимися, родителями. Проведены классно-обобщающие контроли в классах: (8а кл. Ноздрина М.А., 9а Мухина Л.В, 9б кл. Басюк С.Ф., 11а Леонова Л.М.)

Учителя вместе с обучающимися принимают участие в написании методических разработок, исследовательских работ, проектах. Важнейшим аспектом воспитательной системы является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ребенка.

Взаимоотношения учащихся в основном отличаются искренностью и сопереживанием. В детских коллективах развита взаимопомощь, поддержка друг друга. Совет старшеклассников (3 ступень обучения) обеспечивает формирование активной жизненной позиции обучающихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. Совет старшеклассников работает по программе, созданной на базе школы. В основу программы положены принципы гуманистической педагогики:

-признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью;

-уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка,

–уважительное отношение между взрослыми и детьми,

–опора в воспитании на национальные особенности,

–создание ситуации успеха.

Родители, педагоги и обучающиеся участвовали в работе Совета школы.

Несмотря на значительные результаты методической работы в школе, сама суть данной работы такова, что в условиях, развивающейся воспитательной системы есть необходимость совершенствования методической базы как классных руководителей, так и учителей предметников. Таким образом, в результате анализа деятельности школы в минувшем году выявлены следующие проблемы, на решении которых будет нацелена воспитательная работа школы в следующем году:

- продолжить работу по созданию ситуации успеха для всех и для каждого посредством непрерывного процесса личностно-ориентированного образования, путем формирования навыков самоконтроля и саморегуляции у школьников; работы «Совета старшеклассников».

- продолжить разъяснительную работу с родителями в области формирования у родителей умений развивать у детей навыки саморазвития и самоконтроля;

- продолжить контроль за положением детей в семье;

- продолжить проводить работу по охране жизни и здоровья детей через формирование у них привычек, определяющих активность и результативность самовоспитания личности, формирование установок на физическое и духовное совершенствование, осознанной ответственности за своё здоровьё;

- необходимо продолжить активизацию работы по формированию нравственного и эстетического потенциала выпускника школы;

- активизировать работу с общественностью;

- необходимо продолжить поиск и внедрение наряду с традиционными новых, современных методов работы.

**6.7. Участие родителей в воспитательной работе ОУ**

Основными направлениями взаимодействия семьи и образовательного учреждения стали:

Организационная деятельность.

Информационно – просветительская деятельность.

Психолого-педагогическая деятельность.

Досуговая деятельность.

В основе работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации - работа с неблагополучными семьями.

Работа по изучению семьи: анкетирование семьи, посещение семьи на дому (минимум дважды в год).

Посещение на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий проживания и воспитания обучающихся, с целью контроля и проведение бесед.

Проводится консультирование по социальным, правовым и психологическим вопросам.

Оказывается материальная помощь нуждающимся семьям.

Проводятся лектории и круглые столы, во время которых обсуждаются проблемы семьи, их трудности, оказывается психологическая поддержка.

Ведется индивидуальная работа с детьми из неблагополучных семей, а именно: индивидуальные беседы, учет посещаемости занятий, учет успеваемости, при необходимости психологом школы проводится коррекционная работа.

В школе ведется спецкурс «Этика и психология семейных отношений» (10-11кл.).

Характер спецкурса – информация с элементами психопрофилактической работы со взрослыми – педагогами и родителями, способствующий улучшению психологического микроклимата, как в производственной коллективе, так и в семьях обучающихся.

Ожидаемые результаты партнерства семьи и образовательных учреждений заключаются в следующем:

Привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей и подростков.

Выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми.

Разработка основных правил семейного воспитания.

Способствование созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Традиционно два раза в год проводятся общешкольные родительские собрания:

Октябрь

-Анализ работы школы за 2014-2015 учебный год.

- Публичный доклад- Пазникова Л.А.

- Федеральный Закон №83 Р.Ф., Закон №38 Иркутской области.

«Профилактика детского дорожного травматизма, дорожно-траспортные происшествия»

Апрель:

-ФЗ-83 Муниципальное задание – Пазникова Л.А.

-ЕГЭ; ОГЭ: изменения при сдаче (соответственно ФЗ «Об образовании»)

В течение года велась индивидуальная работа с трудными семьями и обучающимися, которые входят в «группу риска». Проводились рейды по неблагополучным семьям, практические занятия «Семейный центр взаимопомощи».

Перечень мероприятий с родителями.

Выпуск информационных статей в школьной, городской газетах в помощь педагогам и родителям на темы: «Родителям будущих первоклассников», «Как предупредить неврозы» и т.д.

Проведения индивидуальных, групповых консультаций с привлечением разных специалистов служб школы.

Сотрудничество образовательного учреждения со структурными подразделениями дополнительного образования, проведение совместных мероприятий.

Конкурсные праздничные программы на базе Молодежного городского центра и Дома Культуры города.

Пропаганда здорового образа жизни семьи через следующие мероприятия:

Родительские лектории (привлечение специалистов по охране детства, медицинских работников, общественных комиссий по делам несовершеннолетних).

Организация и проведение рейдов совместно с родительским комитетом, инспекторами милиции.

В школе уделяется большое внимание патриотическому воспитанию. Работает музей Боевой Славы. Собран богатый материал обучающимися, родителями, учителями, общественностью города. Одно из центральных мест занимает сотрудничество с ветеранами, общественными организациями, коллективом педагогов и обучающихся. Проведены Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ.

В честь 71-годовщины Победы в ВОВ школе был проведён концерт с вручением памятных подарков ветеранам войны и труженикам тыла, большая подготовительная работа прошла по организации и проведению зажжения Вечного огня на мемориале «Память».Открытые уроки-встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла., провели классные руководители Непомнящая Е.Н.(1в), Сухорукова О.Р.(2б), Кирьянова Т.В.(5а), Басюк С.Ф.(9б) В школе была организована книжная выставка «Поклон тебе, солдат, России». На день Победы вахту памяти у мемориала несли кадеты, ученики 3,4 кл. приняли участие в традиционном парадном шествии 9 мая вместе с педагогами школы.

В региональной военно-спортивной игре «Зарница» команда кадетов принимают традиционно участие. 2016 г. уже в четвёртый раз кадеты школы занимают почётное первое место в области. (рук. Пазников В.В.). В 2015 году второй год кадеты принимают участие во всероссийском сборе кадетских корпусов в г. Владивосток, становясь призёрами в общекомандном зачёте и победителями во многих конкурсах.

**6.8. Наличие внеучебных достижений обучающихся, наличие в учреждении работы с одаренными детьми**

Одним из важных направлений в школе является работа с одаренными детьми, актуальность которой определяется государственным заказом, федеральными документами. Работа с одаренными детьми включает следующие направления:

- организация и участие во Всероссийской олимпиаде школьников (предметных олимпиадах),

- организация и участие в международных всероссийских интеллектуальных играх,

- научно-практических конференциях,

- организация и проведение интеллектуальных игр, марафонов,

- участие школьников в дистанционных олимпиадах и конкурсах,

- поощрение лучших школьников на ежегодной школьной церемонии "Овация",

- поддержка талантливых детей со стороны Управления образования,

- поощрение родителей,

- взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности (краеведческий музей, городской молодежный центр, МБОУ ДОД "Дом детского творчества», музыкальная школа, художественная школа, Физкультурно-оздоровительный комплекс, ГЦК «Русь»).

**Отчет об участии в мероприятиях и их результатах**

**за 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Уровень | Место |
| 1 | Спартакиада по Мини –футболу среди юношей и девушек (сентябрь) | региональный | III место |
| 2 | Сбор кадетских корпусов г. Владивосток (сентябрь) | всероссийский | II место (кадеты 9,10кл.) |
| 3 | Спартакиада по баскетболу (октябрь) | городской | III место |
| 4 | Экологический конкурс «Мелодии и ритмы природы» (октябрь)в рамках городского слёта юных экологов. | городской | I место |
| 5 | Конкурс стихотворений, посвященному дню матери (ноябрь) | городской | Садовникова Алена 9аI место;Яковлева Настя 6аII местоХрамова Кристина 7аII место |
| 6 | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Самородки» (декабрь)Тема: «Полярная сказка» | городской | «Большая елка»-Короткова Оксана 1 «б» класс II место;«Дед Мороз» Яшин Иван 3класс III место«Символ года»-Тракай Виталина 1 «б» в номинации Креактивность;«Неваляшка» -Огашкова Виктория 3а класс в номинации Профессионализм«Снеговик»-Ахметова Арина 1 «а» класс в номинации Оригинальность. |
| 7 | Конкурс детского рисунка «Осторожно- огонь! (ноябрь) | городской | Шималина Руслана 5АII место |
| 8 | Областной фестиваль «Молодёжь Прибайкалья» (ноябрь) | региональный | Сертификаты за активное участие Гуляева Валерия 11а, Болдышева Татьяна 11а, Гаврюшина Надя 11а, Герасимов Влад 8а, Нефедьев Артём 8а, Ковалив Иван 10а. |
| 9 | Соревнование по мини –футболу среди мальчиков (2004-2005г. р.) (октябрь) | городской | I место |
| 10 | Соревнование по мини –футболу среди общеобразовательных учреждений(октябрь) | городской | I место; II место |
| 11 | Соревнование по мини –футболу среди общеобразовательных учреждений(команда девочек)(ноябрь) | городской | I место; II место |
| 12 | Конкурс знатоков Сталинградской битвы (февраль) | городской | II место (11 класс) |
| 13 | Конкурс «Новые голоса» (февраль) | городской | II место Рудов Иван 7б кл. |
| 14 | Конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается» (февраль) | городской | I место Тракай В. 1б,I место Пазников А.2а,II место Матвеев Р. 2а,I место Фокин Д. 4а,I место Анчутина А 11а. |
| 15 | Конкурс поделок «Выборы глазами детей» (февраль) | городской | I место Целовальникова К. 7б кл.II место Рютина А.10а кл. |
| 16 | Конкурс информационного стенда (февраль) «Мой папа- солдат» | городской | III место.8б кл. |
| 17 | Политическая правовая игра «Правовой калейдоскоп» (февраль) | городской | III место. 10а кл. |
| 18 | Конкурс художественного чтения «Живое слово»(март) | городской | I место Позднякова Н. 9б кл.II место Левашова К. 5б.кл.III место. Бычкова Л. 4б кл. |
| 19 | Конкурс Агитбригад «Зелёная аптека» (февраль) в рамках городского слёта юных экологов. | городской | III место, 5б кл. |
| 20 | Соревнование по волейболу в рамках Спартакиады общеобразовательных школ г.Свирска (март) | городской | III место, команда юношей 8-9кл. |
| 21 | Конкурс декоративно-прикладного творчества «Птичий слёт» (март)в рамках городского слёта юных экологов. | городской | II место, 5 б кл.III место Герасимова В.III место Шималина Р.II место Ермакова А.I место Веснина М.I место Лигай Юлия |
| 22. | Спартакиада общеобразовательных школ по плаванию (апрель) | городской | I место Орлова Лида 7а.кл.I место Щербаков Дмитрий 10кл.II место Давыдова Алина 11кл.Команда юношей I местоКоманда девушек I место |
| 23. | Конкурс плакатов, посвящённых празднованию Дня Великой Победы (апрель) | городской | I место Нарышкина Таня 8б кл.,II место Подгайная Настя 6б кл.,III место Мухина Ксения 10а кл. |
| 24. | Спартакиада среди общеобразовательных школ по лёгкой атлетике (апрель) | городской | II место Абдуллаев Анар 9б кл. |
| 25. | Конкурс знатоков истории Великой Отечественной войны (апрель) | городской | II место команда 10 кл. |
| 26. | Конкурс «Ученик года-2016» (апрель) | городской | II место Садовникова Алёна 9б кл. |
| 27. | Областной фестиваль молодых избирателей «Будущее за молодёжью» | региональный | I место Гаврюшина Надя 11а кл. в квест-игре «Будущее за молодёжью», свидетельства за активное участие Болдышева Таня 11а кл, Гуляева Валерия 11а кл. |
| 28 | Научно-практическая конференция «В мир поиска, в мир творчества, в мир науки» | Муниципальный | III место Щербаков Дмитрий 10 а кл. |
| 29. | Турнир по мини-футболу среди школьников 2006г.рожд. «Наследники Победы» | Городской | II место командное |
| 30. | Турнир по мини-футболу среди школьников 2006г.рожд. «Наследники Победы» | Городской | I место командное |
| 31. | Спортивно-интеллектуальная игра «Дневной дозор», посвящённый истории ВОВ | Городской | III место сборная команда.9,10,11 кл. |
| 32. | Конкурс патриотической, солдатской песни «Песни нашей Победы» | Городской | I место вокальная группа (6,7,8кл.)I место Рудов Иван 7б кл.III место Сергейчук Даша 8б кл. |
| 33. | Всероссийская акция «Хоровой концерт», посвящённый славянской письменности. | Муниципальный | Сводный хор 3 кл. |
| 34. | «Президентские состязания» спортивное многоборье (бег), дистанция 1000м. | Муниципальный | II место, Бурдукова Карина 8б кл. |
| 35. | Военно-спортивная игра «Зарница» | Региональный | II место, команда «Кадеты» |
| 36 | Всероссийская смена «Служить России» | Федеральный | II место, команда «Кадеты» |

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в городских предметных олимпиадах, два ученика принимали участие в региональном этапе Всероссийских предметных олимпиад, являются победителями и участниками Всероссийских дистанционных олимпиад.

На муниципальном этапе приняли участие 80 учеников. Призеры муниципального тура олимпиад:

 1.Танькова Наталья 9 класс-русский язык (Иванова И.В.)

2. Садовникова Алена 9 класс-русский язык (Иванова И.В.)

3. Мухина Ксения 10 класс- английский язык (Винокурова О.П.)

4. Прохоров Михаил 7 класс- физкультура (Ляхов Г.В.)

5. Акушин Алексей 10 класс- физкультура (Ляхов Г.В.)

6. Садовникова Алена 9 класс- обж (Пазников В.В.)

7. Танькова Наталья 9 класс- обж (Пазников В.В.)

8. Щербаков Дмитрий 10 класс- обж (Пазников В.В.)

9. Горожанкина Таисия 10 класс- обж (Пазников В.В.)

10.Рютина Анна 10 класс- обж (Пазников В.В.)

**6.9. Организация психолого-педагогического, медико-социального сопровождения участников образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется школьной психолого-педагогической службой, в состав которой входят педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник школы.

Основной задачей психолого-педагогической службы является обеспечение сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся и педагогов, содействие развитию личности учеников в процессе их воспитания, образования и социализации.

Деятельность Службы осуществляется в тесном контакте с педагогами и родителями (законными представителями) детей, обучающихся в школе. В своей работе психологическая служба руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании", Уставом школы, Положением о психолого-педагогической службе.

Работа психолого-педагогической службы ведется по основным направлениям:

- диагностика (индивидуальная, групповая);

- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная, групповая);

- консультационная работа (индивидуальная, групповая);

- просветительская работа;

- организационно-методическая работа.

В течение учебного года проводятся консилиумы с целью разрешения возникающих проблем в обучении и воспитании обучающихся.

Медико-социальное сопровождение участников образовательного процесса осуществляется через комплексно-целевую программу «Здоровье», планирующих диагностическую, спортивную, оздоровительную работу в школе

Цель: создание условий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса

Основные направления:

1) организация образовательного процесса с позиций здоровьесберегающей педагогики:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований;

- профилактическая работа;

- пропаганда ЗОЖ;

- формирование системы спортивно-оздоровительной работы.

2) Мониторинг.

Работа ведётся по четырём направлениям: работа с учащимися и ученическими коллективами, работа с родителями, с педагогическим коллективом, работа с администрацией. Диагностические данные, полученные в ходе психологических исследований, являются базовой основой в воспитывающей деятельности классных руководителей. Медицинское сопровождение, организация ежегодных углублённых медицинских осмотров, флюорографических исследований, ЭКГ в школе системно проводится на базе городской детской поликлиники.

В школе за истекший период использовались разнообразные формы пропаганды ЗОЖ: «Дни здоровья», «Десанты чистоты», акции «Антипиво», «Меняю конфетку на сигаретку» и просветительской деятельности среди родительской общественности: тематические родительские собрания «Семья и здоровье детей», «Режим дня», «Профилактика жестокого обращения с детьми», организовывались встречи с узкими специалистами.

Несмотря на значительные изменения, по-прежнему актуальным остаётся вопрос усовершенствования здоровьесберегающей инфраструктуры школы, над которым ведётся работа как администрации, так и родительской общественности.

**6.10. Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня**

В целостном пространстве развития и воспитания личности школьника социально-педагогическое партнёрство играет важную роль. Традиционно крепкие связи выстроены с Детским домом творчества, спортивной, музыкальной, художественной школами, ГЦК «Русь», советом женщин, советом ветеранов, отделом по молодежной политике города, городской библиотекой, МДОУ №17 «Ручеек», краеведческим музеем города, отделом по молодежной политике города.

Сотрудничество с вышеуказанными учреждениями различного уровня помогает нам в работе по формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции. Взаимодействие с разными структурами города позволяет учащимся школы получать опыт гражданского поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| Учреждение/организация | Предмет совместной деятельности |
| Городская библиотека | Конкурсы, совместные мероприятия, формирование читательской компетентности |
| МДОУ №17 «Ручеек» | Подготовка детей к школе, реализация программы преемственности |
| Совет женщин | Совместные мероприятия |
| Совет ветеранов | Организация совместных мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся |
| Детский дом творчества | Организация кружков и объединений |
| Краеведческий музей города | Организация экскурсий |
| Художественная школа | Организация экскурсий, вовлечение в ДО, совместные мероприятия |
| Спортивная школа | Взаимодействие по спортивным направлениям |
| Отдел по молодежной политике | Совместная деятельность |
| ГЦК «Русь» | Занятость обучающихся, эстетическое воспитание |
| Музыкальная школа | Занятость обучающихся, музыкальное воспитание |

В рамках реализации Программы развития школы выстроено взаимодействие с различными учреждениями и организациями города:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субъекты социального партнерства | Формы взаимодействия | Результат взаимодействия |
| Родители | Совет школы, родительские комитеты, родительские собрания, Дни открытых дверей, конкурсы, праздники | Участие в образовательном процессе и управлении школой |
| Совет ветеранов | Концерты, праздники, акции и кл.часы в рамках патриотического воспитания | Праздничные мероприятия, посвященные дню Победы |
| Совет женщин | Участие в заседаниях, акциях, мероприятиях | Организация праздничных концертов, совместных мероприятий |
| Центр занятости населения г.Свирска | Организация занятости несовершеннолетних | Летняя занятость обучающихся, в том числе детей «группы риска» |
| Отдел социальной защиты населения г.Свирска | Организация льготного питания, оформление опеки над детьми, благотворительная помощь малообеспеченным семьям | Опека социально-незащищенных слоев населения |
| Отдел полиции г.Свирска | Правовые вопросы профилактика, правонарушений и преступлений, реабилитация правонарушений | Снижение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних |
| Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав в муниципальном образовании «город Свирск» | Решение правовых вопросов в отношении родителей несовершеннолетних детей, уклоняющихся от воспитания своих детей | Снижение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних, повышением уровня ответственности родителей за воспитание детей |
| Отдел по делам молодежи МО «город Свирск» | Акции, совместные мероприятия, конференции | Патриотическое воспитание, профилактическая работа |
| Детская поликлиника г.Свирска | Организация медосмотров учащихся, профилактика асоциального поведения обучающихся, мед.обслуживание обучающихся по время УВП | Формирование навыков ЗОЖ |
| Территориальный отдел управления Роспотребнадзора по Иркутской области | Приемка школы к новому учебному году, контроль а соблюдением норм СанПиН | Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм в процессе организации УВП |
| Военно-учетный отдел г.Свирска | Постановка на учет, совместные мероприятия по военно-патриотическому воспитанию | Патриотическое воспитание, профилактическая работа |

**6.11. Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Школа осуществляет обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети обучаются по специальным коррекционным планам в классах и на дому. В 2015-2016 учебном году таких детей было 13 человек.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, которые не могут посещать массовую общеобразовательную школу предусмотрено индивидуальное обучение на дому, учебный план для которых составлен на основании РУП по индивидуальному обучению на дому, с учетом специфики здоровья обучающихся, а также динамики их индивидуального развития. Содержание образовательных предметов в индивидуальных планах значительно снижено по сравнению с базовыми курсами. Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию обучающегося. Особое внимание уделяется развитию связной устной печи и письменной речи. Формированию приемов учебной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

На первой ступени для детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендовано обучение по программе вспомогательной школы VIII вида организовано обучение по индивидуальным учебным планам.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками, учебно-методической литературой. В учебном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающего технологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию обучающегося.

**6.12. Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе ОУ**

Приоритетной деятельностью в школе является проектная.

Учащиеся в ходе проектной деятельности для эффективной реализации проекта выходят на социальное взаимодействие. Собирая информацию по проектам, обращаются не только к учителям-предметникам и педагогам дополнительного образования, и в городскую библиотеку, и в городской Краеведческий музей, и в Совет ветеранов города Свирска. Представляют результаты проектов на научно-практических конференциях и в конкурсах социально-значимых проектов.

На сегодняшний день в проектной деятельности участвуют учащиеся 2-11 классов.

Проектная деятельность дала возможность одаренным детям выйти на новый уровень – уровень исследовательской работы.

**Социально-значимые проекты, реализуемые в школе ежегодно**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-значимые проекты** | **уровень** |
| ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬВ рамках проекта каждый классный коллектив разрабатывает свой проект классного уголка и работает над ним в течение года (собирают информацию по классу, создают портфолио класса и др.) | школьный |
| МИКРОРАЙОН – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯПроект помогает объединить усилия семьи и школы, чтобы оградить детей от влияния улицы и вредных привычек | школьный |
| МИЛОСЕРДИЕПроект предполагает оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей, а также поздравление ветеранов ВОВ и тружеников тыла с праздниками. | городской |
| ПРИЯТНОЕ С ПОЛЕЗНЫМСоздание буклетов, листовок по ПДД для обучающихся школы | школьный |
| ПАМЯТЬПроект предполагает сбор материала о людях, принимающих участие в военных действиях ВОВ, в Афганистане и в Чечне. Собранные материалы обрабатываются и хранятся в школьном музее Боевой и трудовой славы. | городской |

1. **Управление качеством образования**

**7.1. Организационная структура управления ОУ, ее соответствие Уставу, целям и задачам ОУ**

Наличие документов, регламентирующих деятельность школы: - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 38 №003298593. - Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе: серия 38 № 003310789. - Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной регистрационной службы Государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, № 38АД 697982 от «19» апреля 2012 года. - Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной регистрационной службы Государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области, № 38 АД 697987 от «18» апреля 2012 года. - Технический паспорт на здание Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 г.Свирска», инвентарный номер 38:33:020:147:0:17- Кадастровый паспорт земельного участка (выписка из государственного земельного кадастра) от 23ноября 2006 года №71/06-1474, кадастровый номер 38:33:020147:0004. - Приказ Отдел образования муниципального образования «город Свирск» от 21.10.2011 г. №250 «О внесении изменений в Уставы образовательных учреждений». - Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска» принят на общем собрании трудового коллектива (протокол №3 от 22.11.2012 г.), согласован с комитетом по управлению муниципальным имуществом администрации муниципального образования «город Свирск» 23.11.2012 г., утвержден отделом образования администрации муниципального образования «город Свирск», приказ №251/2 от 23.11.2012 г. Устав соответствует требованиям Закона «Об образовании» РФ, рекомендательным письмам Министерства образования и науки РФ.- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 38ЛО1 №0000202, регистрационный №5373 от 30 июля2012 г.

Школа работает в соответствии с лицензией и реализует следующие образовательные программы, соблюдая сроки действия и контрольные нормативы лицензии:

Основные общеобразовательные программы:

* основная общеобразовательная программа начального общего образования, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
* основная общеобразовательная программа основного общего образования, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
* основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.

Дополнительные образовательные программы: художественно-эстетической направленности:

* «хоровая студия»
* «студия эстрадной песни»

культурологической направленности:

* «юнкор»

военно-патриотической направленности

* «клуб Кадеты»
* «клуб Юный пожарный»
* «клуб Юный инспектор движения»

научно-технической направленности

* «кружок Переплетное дело»
* «кружок Умелец»

физкультурно-спортивной направленности

* «секция Атлетическая гимнастика»
* «секция Лыжи/Легкая атлетика»

эколого-биологической направленности:

* «кружок Родничок»

естественно-научной направленности:

* «ТРИЗ (теория решения исследовательских задач)»

туристско-краеведческой направленности

* «объединение Сибирь – мой дом родной»

- Свидетельство об аккредитации: №0000329 серия 38А01 регистрационный №2164 от 06 марта 2013, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, на реализацию образовательных программ: начального общего образования; основного общего образования: среднего (полного) общего образования

Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Содержание положений, нормирующих деятельность органов управления школой, соотнесено с Уставом школы, действующим законодательством:

1. Положение о совете школы.
2. Положение о постоянно действующих комиссиях Совета школы
3. Положение о педагогическом совете
4. Положение о родительском комитете
5. Положение об общем собрании (конференции) трудового коллектива.
6. Положение о правилах приема граждан в МОУ СОШ №1 г.Свирска.
7. Положение об организации пропускного режима
8. Положение о формах получения образования в школе.
9. Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся 1-11 классов.
10. Положение о работе с одаренными детьми.
11. Положение о работе с персональными данными работником и обучающихся
12. Положение об официальном сайте школы.
13. Положение об организации предпрофильной подготовки.
14. Положение о классе оборонно-спортивного профиля.
15. Положение о детских объединения (отрядах ЮИД).
16. Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад.
17. Положение об индивидуальном и надомном обучении обучающихся.
18. Положение о ведении классных журналов
19. Положение о кружковой работе.
20. Положение о ведении журналов ГПД
21. Положение о единых требованиях к одежде обучающихся
22. Положение о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
23. Положение о ведении дневников
24. Положение о защите от информации причиняющей вред их здоровью и развитию
25. Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания
26. Положение о комиссии о профессиональной этике педагогических работников
27. Положение о повышении квалификации
28. Положение о рабочей программе
29. Положение об учебной рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения.
30. Положение о социально-психологической службе.
31. Положение о правилах постановки обучающихся на внутришкольный учет.
32. Положение об учете неблагополучных семей и обучающихся «группы риска».
33. Положение о методическом совете образовательного учреждения.
34. Положение о методическом объединении.
35. Положение о внутришкольном контроле.
36. Положение о совещании при директоре.
37. Положение об экспертной группе школьной аттестационной комиссии.
38. Положение о классном руководстве.
39. Положение об учебных кабинетах.
40. Положение о библиотеке.
41. Положение об ученическом совете.
42. Положение о проверке тетрадей.
43. Положение об организации инновационно-экспериментальной деятельности.
44. Требования к материалам, представляемым авторами инновационного проекта на рассмотрение экспертного совета в качестве приложений к заявке.
45. Положение об экспертной комиссии по распределению стимулирующей части ФОТ.
46. Положение о порядке создания, обновления и использования учебного фонда
47. Положение об оценке результатов обучения и развития обучающихся 1-2 классов
48. Положение о комиссии по урегулированию споров
49. Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
50. Правила внутреннего распорядка учащихся
51. Правила использования средств мобильной связи
52. Положение об интегрированном (инклюзивном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
53. Положение об организации общественно-полезного труда обучающихся

В школе сформирован пакет нормативных документов и локальных актов по охране труда и защищенности от чрезвычайных ситуаций, куда входят: - общая документация по охране труда; - Положения; - планы работы и графики контроля, отчеты; - программы и инструкции; - акты, сообщения, протоколы; - паспорта антитеррористической, пожарной защищенности, антитеррористической безопасности, учебных кабинетов и помещений; - журналы инструктажа, регистрации результатов испытаний спортивного инвентаря и оборудования, учета несчастных случаев, административно-общественного контроля, учета инструкций по охране труда.

**Структура школы и система управления**

Основным стратегическим документом, отражающим концептуальные положения системного преобразования школьной образовательной среды, является программа развития «Школа – путь к успеху» на 2012-2016гг.

Управление школой осуществляется на основании закона «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении, Устава школы, локальных актов на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Администрация и педагогический коллектив школы под управлением понимает целенаправленное взаимодействие управляемых подсистем по достижению запланированного результата, цели.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, педагогические работники) и коллегиальными органами управления.

Роль администрации связывается с осуществлением информационного обеспечения, анализа, целеполагания, планирования, исполнения, контроля и коррекции процессов управления школой, а также с созданием атмосферы уважения, доверия, успеха каждому участнику образовательного процесса.

Коллегиальными органами управления Школой в соответствии с Уставом являются Конференция, Управляющий совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Методический совет Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Родительский комитет класса. Порядок выборов органов самоуправления Школы и их компетенция определяются Уставом школы.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления, а также целенаправленности, плановости, единства требований, объективности.

В школе созданы органы ученического самоуправления, действующие на основании утвержденных Положений.

Имеющаяся структура управления полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения.

Распределение административных обязанностей производится директором школы. Он осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ; определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Представленные организационные элементы структуры управления, действующие на принципах соподчинения, направлены на создание условий для успешной самореализации каждого субъекта образовательного процесса в соответствии с программой развития школы.

**Распределение административных обязанностей закреплено приказом по школе.**

Директор – Пазникова Людмила Александровна руководит непосредственной работой школы и несет полную ответственность за неё. Отвечает за разработку и корректировку учебного плана основной и старшей школ. Составляет расписание обучающихся 1-11 классов.

Заместитель директора по УВР – Матвеева Елена Павловна. Организует единый образовательный процесс и осуществляет руководство им. Проводит мониторинг образовательной деятельности в соответствии с внутришкольным контролем. Координируют работу преподавателей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, а также разработку необходимой учебно-методической документации. Осуществляют контроль за качеством и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся, за работой элективных курсов, спецкурсов и факультативов в рамках вариативной части учебного плана. Организуют работу по подготовке и проведению контрольных срезов, экзаменов. Организует и координирует проведение государственной (итоговой) аттестации 9, 11 классов. Обеспечивают своевременное составление установленной отчетной документации, контролируют правильное и своевременное ведение учителями классных журналов и другой школьной документации. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников школы. Организует мониторинг учебно-урочной деятельности. Курирует работу учителей, руководит работой школьной комиссии по всеобучу обучающихся.

Организует работу методической службы школы, работу методических объединений учителей, временных творческих групп педагогов, теоретических и научно-практических семинаров по различным педагогическим проблемам и осуществляет контроль за их деятельностью. Организует повышение квалификации и профессионального мастерства учителей, осуществляет обобщение и распространение опыта их работы. Осуществляет научное и методическое руководство педагогическим коллективом, разрабатывает и обеспечивает научно-обоснованные показатели оценки деятельности коллектива школы.

Проектирует инновационные процессы, формирует цели и задачи перспективного развития школы на основе результатов проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного процесса. Руководит работой научно-методического совета. Отвечает за разработку программно-методическое обеспечение учебного плана школы. Отвечает за подготовку и проведение аттестации педагогических кадров.

Заместитель директора по безопасности школы – Пазников Виктор Владимирович. Отвечает за соблюдение санитарных норм и правил техники безопасности и охраны труда в школе. Разрабатывает и ведет необходимую учебно-методическую и служебную документацию. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся и работников, соблюдение норм и правил техники безопасности, охраны труда и пожарной безопасности, контролирует своевременное проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися и его регистрацию в журнале, выявляет обстоятельства несчастных случаев, происшедших с работниками и обучающимися, ведет журнал ежедневного учета рабочего времени сотрудников.

Является руководителем школьного музея Боевой и трудовой славы. Отвечает за военно-патриотическое воспитание школьников. Является руководителем кадетского класса.

Основные формы координации деятельности аппарата управления школы: - совещания при директоре; - методические совещания; - еженедельные административные планерки.

**Применение ИКТ в управлении.**

Все административные работники школы используют информационно-компьютерную технику. Статистические данные собираются посредством программного комплекса «1С:ХроноГраф Школа 3.0». Заполняется электронный журнал «Дневник.ru».

**7.2. Наличие органов государственно-общественного управления ОУ**

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах открытости, демократичности, профессионализма, единоначалия и самоуправления. Органами управления Школы являются Управляющий совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Методический совет, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Родительский комитет класса.

Участники образовательного процесса включены в систему управления школой:

- педагогический коллектив – через участие в деятельности всех заявленных коллегиальных органов;

- обучающие – через участие в работе органов ученического самоуправления и Управляющего совета школы;

- родители – через родительские комитеты класса, Управляющий совет.

Включение в управление школой всех участников образовательного процесса способствует укреплению как персональной, так и коллективной ответственности и придает управлению школой характер общественного управления.

Педагогический совет реализует образовательную политику государства в области образования, определяет существенные аспекты образовательного процесса и пути дальнейшего развития школы. Тематика его работы определяется, исходя из важнейших проблем деятельности образовательного учреждения.

Методический совет решает задачу научно-методической обеспеченности образовательного процесса и повышения уровня профессионализма педагогов школы.

Система школьного самоуправления имеет два уровня:

- школьное ученическое самоуправление;

- классное ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление – важная составляющая формирования социальной компетентности обучающихся. Цель ученического самоуправления в школе – способствовать формированию саморазвивающейся личности, воспитывать у каждого члена ученического коллектива социальную активность, гражданственность, стимулировать к социальному творчеству, умению действовать в интересах общества, совершенствования своей личности.

**7.3. Наличие перспективного планирования**

Планирование работы школы ведется на трех уровнях: стратегическом, тактическом и оперативном.

Стратегическое планирование осуществляется через программу развития школы «Школа – путь к успеху» на 2012-2016 гг., Основную образовательную программу начального общего образования на 2012-2016 уч. гг., программу духовно-нравственного воспитания школьников среднего общего образования «Я – гражданин России» на 2011-2016уч.гг, программу духовно-нравственного воспитания школьников начального общего образования «Я гражданин своего города, своей страны» на 2011-2016уч.гг.

Перспективное (тактическое) планирование через Образовательную программу школы на 2012-2016уч.г., комплексные целевые программы «Здоровье», программы дополнительного образования «Кадетский класс» на 2012-2016уч.гг., годовой план работы школы, программы по отдельным направлениям работы. Программу опытно-экспериментальной площадки «Представление обучающихся о формировании понятия ценности здоровья и здорового образа жизни» на 2014-2018 гг.

Оперативное планирование – через план работы школы на текущий месяц, планирование проведения отдельных мероприятий.

**7.4. Наличие утвержденных основных и дополнительных образовательных программ, соответствие их структуре, определенной ФГОС**

В школе разработана и реализуется Основная образовательная программа начального общего образования на 2012-2016 уч. гг. (принята на педсовете от 30.10.2012 г., протокол №2). Структура программы полностью соответствует ФГОС.

Образовательная программа школы на 2012-2016уч.гг(принята на педсовете от 30.08.2012 г., протокол №1).

 Основная образовательная программа основного общего образования на 2015-2018 учебные годы (принята на педсовете 26.08.15.г., протокол №1).

**7.5. Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими организациями**

Отношения с другими учреждениями/организациями закреплены посредством договоров и соглашений:

- Договор о закреплении имущества на право оперативного управления с Администрацией муниципального образования «город Свирск»;

- Договоры о взаимодействии с частной охранной организацией «Щит» г.Свирска;

- Договор на оказание услуг с:

ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Иркутской области»;

ООО «Востсибэлемент-Сети»;

ООО «Управляющая компания Водоканал-Сервис»

ООО «Гарант»

МБЛУ Больница г.Свирска

ООО «Автоматика-КИП»

ООО Центральная котельная, «Энергосберегающая организация»

ОАО «Сибирская телефонная компания»

- Договор с Комитетом по финансам с МО «город Свирск»

- Соглашение с управлением Федерального казначейства по Иркутской области

- Договор о сотрудничестве с:

ДЮСШ г.Свирска

Станцией юных техников г.Свирска

Домом Детского творчества г.Свирска

- Договор безвозмездного оказания услуг с муниципальным учреждением «Центральная бухгалтерия»

- Договор обязательного медицинского страхования с ООО «Росгосстрах-Медицина»

**7.6. Эффективность реализации функций управления**

**7.6.1. Мотивационно-целевая**

Мотивационно-целевая функция заключается в том, чтобы все члены педагогического коллектива четко выполняли работу в соответствии с делегированными им обязанностями и планом, а также сообразуясь с потребностями в достижении собственных и коллективных целей.

С этой целью разработаны должностные инструкции для всех работников школы, планы работы школы (долгосрочные, краткосрочные, оперативные) доводятся до коллектива школы.

С 01.01.2010г. школа перешла на новую систему оплаты труда. В школе разработано и введено в действие Положение об оплате труда работников Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска» (утверждено17декабря 2012 года в новой редакции, в связи с изменениями). Распределение стимулирующей части оплаты труда происходит 2 раза в год по результатам полугодия. Перечень показателей качества и результативности профессиональной деятельности работников, являющихся основаниями для начисления стимулирующих выплат.

Результаты анкетирования в 2014-2015 учебном году показали, что мотивационными факторами для педагогов являются также:

– благоприятный климат в школе – 95 %

– интерес к работе в данной школе – 93 %;

– личная ответственность – 80 %

– хорошие взаимоотношения в коллективе – 96 %;

– уровень организации школьной методической работы – 82 %

– возможности для творческого роста педагога – 65 %;

– возможность получения признания в коллективе – 58 %

**7.6.2. Информационно – аналитическая**

В школе выделяются три уровня информации:

- административно-управленческий (директор, заместители директора);

-уровень коллективно-коллегиального управления (Управляющий совет школы, Педсовет, Методический совет, Собрание трудового коллектив);

- уровень ученического самоуправления (Совет старшеклассников).

Вся информация подразделяется на внешнюю и внутреннюю.

Внешняя информация включает директивные и нормативные документы Министерства Образования, Отдела образования; учебные планы и программы; общественно-политическую и научно-педагогическую информацию.

Внутренняя информация - это совокупность сведений о состоянии и результатах деятельности школы, в том числе: состояние и результаты обучения; состояние и результаты воспитания и развития; сведения о кадровом обеспечении, руководителях и учителях школы; данные о материально технической базе; сведения о внешних связях школы и других учреждений.

Оперативная информация включает данные о наметившихся отклонениях в управлении.

Стратегическая информация - это данные об итогах анализа учебного года, Программе развития школы.

Информация включает:

- государственная статистическая отчетность;

- результаты учебного года;

- результаты учебных четвертей (полугодий);

- информация, получаемая в результате внутришкольного контроля;

- система оперативной изначальной информации.

Информация, получаемая в ходе внутришкольного контроля, содержит данные по всем направлениям внутришкольного контроля.

Система оперативной изначальной информации включает данные ежедневной и еженедельной информации.

Государственная статистическая отчетность - это данные ОШ-1, Д-12, 1-НД, а также мониторинг КПМО, охватывающий все аспекты деятельности школы, базу, собираемую с помощью программного комплекса 1С Хронограф.

К результатам учебных четвертей (года) относятся данные о:

- выполнении учебного плана;

- качестве знаний, умений и навыков учащихся;

- педагогической эффективности воспитательной работы с учащимися;

- результативности работы методических объединений учителей;

- состоянии учебных кабинетов и использования ТСО;

- состоянии работы с родителями;

- состоянии деятельности органов ученического самоуправления;

- движении учащихся в связи с переходом в другие школы.

Результаты учебного года - это обобщенные данные по всем четвертям.

Основными методами сбора информации являются:

- беседа с учителями о выполнении учебного плана (программ) и реализации планов классного руководителя, о работе с неуспевающими и недисциплинированными учащимися;

- беседы с родителями, родительским активом;

- проверка классных журналов, дневников, тетрадей;

- личные наблюдения администрацией уроков, внеклассных мероприятий;

- анкетный опрос;

- контрольные диагностические работы с целью проверки качества знаний, умений и навыков учащихся.

Педагогический анализ полученной информации позволяет оценить фактическое состояние дел, выбрать и обосновать способы и средства достижения цели и выбрать механизм регулирования по переводу управляемой подсистемы в новое качественное состояние.

**7.6.3. Контрольно-диагностическая**

Результативность работы образовательного учреждения – основной критерий оценки эффективности системы управления.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются пять направлений:

Учебно-воспитательный процесс:

- реализация прав учащихся на образование;

- состояние преподавания учебных дисциплин, выполнение учебного плана (программ);

- качество знаний, умений и навыков учащихся;

- организация внеклассной работы;

- обеспечение условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Программно-методическая деятельность

- кадровое обеспечение образовательного процесса;

- организация методической работы;

- программно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- повышение квалификации работников;

- организация аттестации и награждения работников;

- реализация Программы развития школы;

- реализация Образовательной программы;

- реализация образовательной программы ФГОС в начальных классах.

Материально-техническая деятельность

- функционирование системы жизнеобеспечения здания;

- организация питания обучающихся;

- организация условий труда и безопасности в школе;

- материально-техническое обеспечение.

Нормативно-правовая деятельность

- нормативно-правовая документация по направлениям;

- делопроизводство.

Финансово-экономическая деятельность

- организация бюджетного финансирования;

- организация благотворительной помощи для школы.

**7.7. Соблюдение требований к ведению делопроизводства**

Делопроизводство в школе ведется на основании Положения «О ведении документации в МОУ СОШ №1 г.Свирска», утвержденного директором школы от 30.08.2014 года в соответствии с номенклатурой дел.

**7.8. Открытость и прозрачность деятельности ОУ**

С 2009г. школа представляет общественности отчет по итогам года. Публичный отчет представляется на общешкольном родительском собрании в начале учебного года, а затем размещается на сайте школы <http://svirskschool1.narod.ru>/.

**7.9. Наличие системы внутреннего мониторинга качества образования**

Для определения достижений (недостижений) заявленных целей и задач образовательного процесса в школе разработан мониторинг, который позволяет судить насколько результаты деятельности школы соответствуют Федеральным Государственным Образовательным Стандартам.

Нами используется базовое определение мониторинга школьного образования как системы сбора, обработки, анализа и хранения информации о функционировании педагогической системы, обеспечивающей непрерывное отслеживание ее состояния, своевременную корректировку и прогнозирование развития.

Мониторинг качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее (полное) общее образование;

- дополнительное образование.

и включает следующие направления:

- результаты образовательной деятельности,

- результаты образовательного процесса,

- ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;

- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения.

- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Комплекс показателей и индикаторов качества образовательного процесса включает:

- нормативно-правовое обеспечение деятельности,

- уровень реализации принципа программно-целевого управления,

- стиль управления, психологический комфорт в педагогическом коллективе

Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения включает:

- уровень развития материально-технической базы;

- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;

- информатизация образовательного процесса;

- кадровое обеспечение образовательного процесса.

Источники информации – ученический и педагогический коллективы, отдельные учащиеся и учителя, родители, управленческие органы, общественность.

Пользователи результатов мониторинга – все субъекты управления образовательной системой, учителя, родители, учащиеся образовательного учреждения, общественность.

**8. Методическое обеспечение образовательного процесса**

**8.1. Соответствие плана методической работы целям и задачам ОУ**

 **Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

содержание основных направлений деятельности;

работа над методической темой школы;

работа методического совета;

работа методических объединений;

аттестация педагогических кадров;

обобщение опыта;

формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;

научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;

участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, городских и областных мероприятиях;

использование педагогами современных образовательных технологий;

практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает методическая служба – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В 2015-2016 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения на всех ступенях обучения ».

Основной целью работы является обеспечение получения полноценного воспитания и образования, учитывающего способности, возможности, интересы обучающегося.

Для реализации поставленной цели предполагалось решение ряда задач:

- Повышение качества образовательного процесса через осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании, переход на ФГОС второго поколения и внедрение ООП ООО;

- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВП;

- внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий;

- активизировать работу со способными и одаренными детьми;

- развитие профильного обучения. Повышение разнообразия и объема элективных курсов по выбору;

 - сосредоточение основных усилий МО на создание научной базы знаний у уч-ся выпускных классов для успешной сдачи итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Основные направления методической работы школы разработаны на основе предложений, поступивших от педагогов, системного анализа деятельности школы, отчетов о работе, ШМО, материалов педсоветов, конференций, выступлений учителей на различных заседаниях, совещаниях.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

 педсовет, методсовет

 - доклады, выступления;

- мастер-классы;

- семинары;

- творческие отчеты;

- обсуждение проблем;

- анкетирование;

 - наставничество;

- методические консультации;

 - административные совещания;

 - работа школьных МО.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:
- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

 Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

 На 2015-2016 учебный год план выполнен полностью.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проблема: деятельность МС не смогла повысить эффективность работы с одаренными детьми. Об этом свидетельствует наличие призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников – дальше муниципального этапа не сумели продвинуться кроме ОБЖ.

Задачи:

 - продолжать работу с одаренными детьми;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 38 педагогических работников. Из них: 3 являются руководителями, «Почетный работник общего образования РФ» - 2; награждены грамотой Министерства образования РФ – 7, медалью «Патриот России»-1, Почетной грамотой главного управления образования Иркутской области- 10. Более 20 лет работают – 28 чел., 10 – 20 лет - 6 чел., от 5 до 10 лет – 3 чел., от 2 до 5 лет – 1чел. Средний возраст педагогических работников – 47 лет.

а) по уровню образования:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категория специалистов | Высшее образование | Незаконченное высшее | Среднее специальное |
| Учителя начальных классов | 3 | - | 6 |
| Учителя II и III ступени обучения | 27 | - | 3 |

б) по квалификационным категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работники с высшей категорией | C I квалификационной категорией | Со второй квалификационной категорией | Соответ.  |
| 2  | 24 | 1 | 11  |

в) по возрасту:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Моложе 25 лет |  25-35 лет | 35-55лет | 55-60 лет | свыше 60 лет |
| - | 4 | 20 | 8 | 6 |

г) по полу:

|  |  |
| --- | --- |
| мужчины | женщины |
| 3чел. | 35 чел. |

Анализ сравнительных данных за последние три года позволяет сделать вывод, что наблюдается снижение количества педагогических работников с высшей и первой квалификационной категорией, а растет количество работников имеющих соответствие занимаемой должности.

 Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. В следующем учебном году направить работу учителей на повышение квалификационной категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Задачи: провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2016-2017 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку.

б) повышение квалификации педагогических кадров

 Аттестация педагогических работников.

**Цель**: выявить результативность повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.

 Согласно Положению о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений РФ и на основании личных заявлений. Было подано на аттестацию в 2015-2016 учебном году 8 заявлений на первую квалификационную категорию и одно заявление на высшую категорию. Все педагоги успешно прошли аттестацию.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

Аттестацию на присвоение первой квалификационной категории прошли 8 педагогов подавших заявления и один педагог на высшую квалификационную категорию.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Учеба на курсах повышения квалификации в ИПКРО, ИРО, дистанционное обучение, проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки.

Курсы повышения квалификации

(ИПКРО)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2013-2014г | 2014-2015 г | 2015-2016 |
|  21 |  7 | 17 |

Выводы: учителя школы проходят обучение на курсах профессиональной переподготовки. Кроме этого учителя школы получили сертификаты за участие в областных семинарах, конкурсах.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИПКРО, ИРО.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

На базе школы в 2015-2016 учебном году проведен городской семинар по теме: «Роль учебных универсальных действий в системе современного образования».

Работа над единой методической темой.

 МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- мероприятия ВШК;

- сотрудничество с музеями города;

- участие в городских педагогических чтениях;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации.

**Задачи**:

- продолжить работу над методической темой в 2016-2017 учебном году;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы.

* участие в конкурсе «Учитель года», в конкурсах.

В этом учебном году в городском конкурсе «Учитель года» принимала участие учитель информатики Картакова Н.И.., где стала лауреатом.

Басюк С.Ф., учитель математики стала победителем муниципального конкурса-смотра учебных кабинетов.

**8.2. Нормативно-правовые основы организации методической работы в ОУ**

Научно-методическая работа МОУ СОШ №1 г.Свирскаорганизована на основе нормативно-правовой базы, включающей в себя документы федерального, регионального, муниципального уровня. На школьном уровне деятельность научно-методической службы регламентирована уставом школы, должностными инструкциями, приказами по основной деятельности, следующими положениями:

1. Положение о Педагогическом совете школы.

2. Положение о методической службе школы.

3. Положение о Методическом совете школы.

4. Положение о школьном методическом объединении.

5. Положение о работе с одаренными детьми.

6. Положение о портфолио обучающихся.

7. Положение о наставничестве.

8. Положение об учителе-экспериментаторе.

9. Положение о рабочей программе.

10. Положение об учебной рабочей программе педагога, реализующего ФГОС второго поколения.

11. Положение о научном обществе учащихся школы.

12. Положение об организации инновационной экспериментальной деятельности.

13. Положение о рабочей группе по подготовке введения комплексного учебного курса ОРКСЭ.

Нормативно-правовое обеспечение школы, с одной стороны, способствует выполнению нормативных требований вышестоящих организаций, направленных на реализацию основных положений государственной политики в области образования, с другой, включает в себя создание нормативных актов, регулирующих взаимоотношения всех субъектов методической работы, а также локальных актов, стимулирующих творчество учителей и инновационную деятельность.

Нормативно правовая база регулярно обновляется и пополняется в связи с изменением процедуры аттестации педагогов, введением новых федеральных государственных стандартов начального общего образования, комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**8.3 Опытно-экспериментальная работа**

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, а в конечном счёте – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие конкретных школьников.

Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В современных условиях, когда в образовании реализуются идеи свободы выбора содержания, форм обучения, особенно актуальны теоретические и практические проблемы образования, позволяющие проектировать педагогическую деятельность с широким использованием научных исследований. При этом особое значение приобретают научно-исследовательская и научно-инновационная деятельность.

Реализация Программы «Школа – путь к успеху» муниципальный уровень.

 Тема: «Школа – путь к успеху»

Кредо: «Ребенок рожден для успеха»

Школа успеха – это школа без неудачников в самом прямом смысле этого слова, школа, которая не допускает, чтобы среди ее обучающихся были дети, не добившиеся успеха в учебе и потому обладающие комплексом собственной неполноценности: низкой самооценкой, неверием в собственные силы, отрицательным отношением к учебе, боязнью неудачи из-за неверия в способность освоить новую деятельность, низким уровнем жизненных притязаний.

Успех рассматривается как обязательное условие и как норма полноценной повседневной жизни человека. Каждый ребенок индивидуален, и поэтому у каждого свой собственный успех и свои собственные достижения, но они есть у всех, в школе нет неуспешных детей, каждый в чем-то лучший, лидер в том, что ему удается делать хорошо или даже лучше других.

Добиться успеха может тот человек, который хорошо знает свои возможности. Это помогает ему ставить реалистичные цели. Успех ведет к поднятию мотива достижения.

Одним из наиболее важных для достижения успеха качеств является наличие устойчивой самооценки, что может трактоваться как уверенность в себе. Люди с высокой и устойчивой самооценкой более спокойно относятся к неудачам, демонстрируют готовность продолжать дело, добиваясь положительного результата даже тогда, когда испытывают значительные трудности.

На формирование мотивации достижений влияет множество внешних условий:

1) характер самой деятельности или содержание задачи, которую предстоит решить ученику;

2) наличие возможности для проявления школьниками самостоятельности;

3) влияние на развитие мотивации достижения личного примера и ролевого поведения значимых взрослых учителей, а также родителей.

Принципы организации школы, ориентированной на успех:

1. Психологизация содержания образования. Содержание образования должно включать в себя знания о человеке: процессе его развития, способностях, мотивации, воле, самооценке. Это те психологические знания, которые нужны человеку, чтобы стать успешнее, стать субъектом собственного развития.

2. Дифференциация содержания школьного образования. Дифференциация касается не только содержания, но и уровня усвоения знаний.

3. Развитие самостоятельности и ответственности школьников за свои успехи и неудачи. Отношение к ребенку как к субъекту осуществляемой деятельности. Стремление к самостоятельности и личной ответственности – признак человека с развитой потребностью в достижениях.

4. Отсутствие авторитаризма учителя в оценке ученика. Формирование самостоятельной оценочной деятельности школьника. Предупреждение зависимости от внешней оценки.

5. Поощрение любых усилий, направленных на улучшение учебных результатов. Ориентация на методы положительной мотивации, работа на опережение одобрением.

6. Развитие в обучающихся волевых качеств путем включения в посильную, но достаточно трудную деятельность.

7. Формирование ценностного отношения к другим людям и совместной деятельности, ответственности за общие результаты.

8. Ориентация самих учителей на высокие профессиональные и другие достижения.

Теоретическим обоснованием программы развития школы является концепция личностно-ориентированного образования на основе комплексно-целевого подхода.

Принципы реализации программы:

Принцип личностного ориентирования (самоценность ребенка, признание его индивидуальности, приоритет личностного развития, ориентация на внутреннюю мотивацию учения, самореализация, социализация, индивидуализация).

Принцип реальности (координация целей и направлений воспитания с тенденциями развития общества, знание конституционных прав, свобод и обязанностей).

Принцип гуманности (создание атмосферы заботы о здоровье, эмоционально-психическом развитии детей, формирование взаимоотношений на основе доброты, сотрудничества, национального согласия).

Принцип компетентности (формирование навыков социальной адаптации, самореализации учащихся и педагогов, профилизация обучения).

Принцип культуросообразности.

Цель программы – обеспечить успешность совместной деятельности всех участников целостного образовательного процесса для формирования личности выпускника, обладающей жизненной активностью, готовностью к самостоятельному решению жизненных проблем, преодолению жизненных трудностей и препятствий.

Сущностные характеристики программы:

актуальность;

адаптивность (ориентация на реальные условия, существующие в учебном заведении);

целенаправленность (четкое определение стратегии и тактики развития);

гибкость, подвижность (способность присваивать новые элементы, обусловленные требованиями времени и постоянно изменяющейся действительности);

личностная ориентация, (учет интересов всех категорий субъектов, занятых в учебно-воспитательном процессе);

ориентация на массовый характер реализации, предусматривающий участие как педагогов и школьников, так и родителей обучающихся, ученых, общественности.

Основные направления реализации программы развития:

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направленияреализации программы | Предполагаемая деятельность ОУ |
| 1 | 2 |
| 1. Модернизация структуры управления | - изменение структуры управления на различных уровнях. |
| 2. Качественное изменение образовательного процесса. | - освоение новых образовательных программ и современных педагогических технологий;- психологическое сопровождение;- организация научно-исследовательской деятельности;- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми;- внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся на начальной, средней и старшей ступенях школы;- создание единого информационного пространства;- использование форм дистанционного обучения. |
| 3. Расширение возможностей самоопределения, самореализации и развития обучающихся | - создание системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. |
| 4. Создание благоприятного воспитательного фона.  | - модернизация воспитательной системы школы;- расширение сферы дополнительного образования.  |
| 5. Повышение качества профессионального роста учителя. | - повышение квалификации;- разработка авторских программ;- представление результатов работы на различных уровнях. |
| 6. Создание эффективной системы научно-методической поддержки учебно-воспитательного процесса | - создание информационно-методического ресурсного центра |
| 7. Совершенствование здоровьесберегающей среды. | - осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья;- разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий;- реализация проекта «Здоровье»;- создание системы социально-психологического сопровождения. |
| 8. Развитие материально-технической базы. | - создание электронной библиотеки;- модернизация кабинетов, оснащение их необходимыми техническими средствами |

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами,  38 педагогов, что составляет 100% обеспеченности педагогическими кадрами, среди них педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

С целью повышения квалификации педагогов используется дистанционная курсовая подготовка, с такими учреждениями как: Иркутский институт развития образования, Иркутский институт повышения квалификации работников образования, Московский Педагогический университет «Первое сентября», Байкальский Государственный университет экономики и права. Прошли обучение 100% педагогов.

Согласно плану реализации экспериментальной площадки муниципального уровня программы «Школа – путь к успеху» МОУ СОШ №1 г.Свирска на 2015-2016 учебный год в образовательном учреждении было проведено:

1. Анализ результатов анкетирования учителей школы по выявлению уровня их компетентности по вопросу повышения мотивации учащихся к обучению и развития внутренних ресурсов успеха у каждого ребенка.

2. Педагогический совет «Анализ работы школы за 2014-2015 учебный год ».

3. Педагогический совет «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

4. Педагогический совет «Соблюдение законодательства по вопросам оплаты труда при переходе на эффективный контракт».

5. Педагогический совет «Роль методических объединений в повышении качества образования».

6. Участие в городской и региональной предметных олимпиадах.

7. Городской методический семинар «Роль учебных универсальных действий в системе современного образования».

8. Методические недели по предметам.

9. Организация работы «Школы будущего первоклассника» и психологического курса для будущих первоклассников.

10. Индивидуальные консультации педагога-психолога для родителей будущих первоклассников.

11. Участие в городской научно-практической конференции учащихся « В мир поиска, творчества, науки»

12. Проведение контрольных срезов знаний по предметам учебного плана в 4,5,9,11 классах с целью изучения динамики образовательных результатов учащихся в их взаимосвязи с результатами диагностики мотивации учащихся к обучению в школе.

13. Мониторинг уровня воспитанности учащихся.

14.Информация о работе школы постоянно выставляется на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт школы: <http://svirskschool1.narod.ru>

e-mail: school1sv@yandex.ru

Нормативно-правовой и документальной основой системы воспитания и социализации обучающихся МОУ СОШ №1 г.Свирска являются:

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция ООН о правах ребенка;

Конституция Российской федерации;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального основного общего образования;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников;

Семейный кодекс РФ. Раздел 4 « Права и обязанности родителей и детей»;

Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска»;

Программа «Я-гражданин России»;

Подпрограмма «Я-гражданин своего города, своей страны»;

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015г.г.»;

Годовой план, мониторинг воспитательной деятельности.

В целях успешной реализации программы «Я-гражданин России» наша школа участвует в экспериментальной деятельности «Развитие кадетского движения в условиях общеобразовательной школы». Образовательное учреждение имеет опыт работы по патриотическому воспитанию, т.к. в течение десяти и более лет воспитательное пространство осуществлялось по программе патриотического воспитания и гражданского становления личности. Система работы ОУ была защищена в 2007 году в приоритетном национальном проекте «Образование», на конкурсе «Лучшая образовательная организация в Иркутской области – 2014». Настоящая работа по воспитанию является продолжением начатого дела, кроме того в школе созданы все необходимые материально-технические, педагогические, психологические условия для реализации программы духовно-нравственного, патриотического воспитания.

План воспитательной деятельности строится на основе концепции, программы духовно-нравственного воспитания школьников среднего общего образования «Я-гражданин России». При планировании учитываются традиционные общешкольные, муниципальные, региональные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положениями о муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

При организации воспитательной деятельности учитываются возрастные особенности каждого обучающегося (уровень интеллектуальных, познавательных, художественных, организаторских, спортивных способностей), что помогает более эффективно и продуктивно организовать воспитательное пространство образовательного учреждения.

Совет старшеклассников является исполнительным органом ученического коллектива в школе, призванным активно содействовать воспитанию обучающихся. Результативность работы Совета старшеклассников видна через активное участие и организацию всех членов совета во внеклассной работе школы, города, а также участие в конкурсах муниципального этапа «Лидер ученического самоуправления», в сессиях областного детского парламента, сменах тематических программ «Лидеры ученического самоуправления» Всероссийского детского центра «Океан».

Доля обучающихся, участвующих в факультативах, кружках, секциях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направление | 2013-2014гг | 2014-2015гг | 2015-2016гг |
| Факультативы | 461/347/75% | 481/296/64% | 464/297/64% |
| Кружки  | 461/ 305/66% | 481/293/63% | 464/295/63% |
| Секции | 461/293/63% | 481/300/62% | 464/290/62% |

Результативность внеурочной деятельности видна через активное участие обучающихся 1-11 классов во всех мероприятиях разных направлений и уровней и оптимальную вовлечённость обучающихся, педагогов, родителей в учебно-воспитательный процесс.

 «Апробация модели кадетского класса в условиях общеобразовательной школы» муниципальный эксперимент.

В соответствии с приказом Отдела образования м/о «город Свирск» №77 от 29 марта 2013 года «О присвоении статуса муниципальной экспериментальной площадки», в целях совершенствования инновационной деятельности в образовательных учреждениях муниципальной системы образования МО «город Свирск» в условиях реализации Национальной образовательной стратегии-инициативы «Наша новая школа», создания оптимальных условий для функционирования сети муниципальных экспериментальных площадок, на базе « Средняя общеобразовательная школа №1», организована работа экспериментальной площадки по теме «Апробация модели кадетского класса в условиях общеобразовательной школы».

 Целью деятельности педагогического коллектива является:

формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей;

формирование  профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы;

формирование верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

 Цель эксперимента:

Создание и апробация модели функционирования системы кадетских классов в социально-педагогическом пространстве общеобразовательной школы, методического инструментария, педагогических технологий и концептуальных подходов для повышения доступности кадетского образования.

Создание условий, помогающих сформировать в каждом воспитаннике кадетских классов физические и морально-духовные качества, необходимые будущим гражданам России для выполнения конституционных обязанностей.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

Создание концептуальной модели системы кадетских классов как особой образовательной и воспитательной структуры, включающей в себя подготовительный, основной и результирующий уровни на принципах деятельности современной профильной школы

Разработка концептуальной модели выпускника кадетского класса  как гражданственно-ориентированной и социально-ответственной личности, готовой посвятить себя служению Отечеству на поприще гражданской и военной государственной службы

Обеспечение учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять собственное здоровье

Создание необходимой нормативной правовой базы деятельности образовательного учреждения в условиях создания кадетских классов

Разработка и внедрение форм организации образовательного процесса в кадетских классах

Сбор и обобщение информации, полученной в ходе эксперимента

В ходе проведения экспериментальной работы ожидаются следующие результаты:

Социально - психологические:

сформированность повышенной мотивации у учащихся к обучению;

высокая степень социализации и общественной активности кадет;

способность к групповому активному взаимодействию;

выраженнаясформированность нравственной базы личности;

сформированная патриотическая и гражданственная направленность самосознания и деятельности.

Личностные:

динамичное развитие эмоционального интеллекта как базы деятельной социализации личности;

формирование образованной и социально- активной личности, выработавшей в себе и способной применять в жизни следующие качества: самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений, проявляя приоритетность общественно- государственных интересов над личными; гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства; социальная активность, ответственность; любовь к Родине и уважение к законности.

сформированность волевой и произвольной сферы учащихся;

развитие высоких адаптационных качеств личности;

Образовательные:

расширенное освоение учебных программ;

стремление и способность к самообразованию;

расширение сферы принятия дополнительного образования;

стремление к изучению и восприятию общепринятых нравственных норм и явлений художественной и эстетической культуры.

Валеологические и здоровьеразвивающие:

способность к контролю своего физического состояния и совершенствования физических способностей организма;

стремление к формированию собственного гармоничного облика.

Школа находится на втором этапе реализации задач в рамках эксперимента.

В ходе реализации второго этапа эксперимента была разработана нормативно - правовая база, регламентирующая деятельность школы в условиях эксперимента: разработана и составлена программа развития школы, составлен паспорт школы, создан перспективный план инновационной деятельности по организационному, программно-методическому, мотивационному обеспечению образовательного процесса в школе в режиме эксперимента, составлен план работы на год, разработаны локальные акты: «Положение об инновационном образовательном учреждении в системе общего образования», «Положение о научном руководителе», «Положение об учителе - экспериментаторе», «Положение об опытно - экспериментальной работе в системе общего среднего образования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Свирска».

 Одним из направлений деятельности экспериментальной работы является изучение мнения родителей, педагогического коллектива, обучающихся по заявленной проблеме.

 Полученные результаты показали, что большинство родителей поддерживают введение эксперимента, считают данную проблему важной и необходимой, однако некоторые из них опасаются за перегрузку детей. Педагоги школы также в подавляющем большинстве поддержали необходимость ведения экспериментальной работы и отметили значимость воспитания нравственности и патриотизма в современном мире.

 В 2015-2016 учебном году в школе велась определенная методическая работа по проблеме эксперимента.

 - Вахта памяти

 - участие в городском концерте, посвященном 70 годовщине Победы в ВОВ

 - помогают в проведении уроков мужества

 - являются победителями областной военно-спортивной игры «Зарница», областных соревнований по легкой атлетике

 - победители областного конкурса на право фотографирования у развернутого Знамени Победы.

Воспитанники кадетского класса активно принимают участие в школьных, муниципальных, региональных этапах Всероссийской олимпиаде школьников, где становятся призерами и победителями.

Для эффективного ведения эксперимента в школе созданы все условия:

- современная учебно-методическая база.

Но вместе с тем существует проблема в приобретении кадетской формы, повседневная приобретается за счет родительской платы, парадная была приобретена в 2008 году.

В целом же создание кадетских классов позволяет более вариативно решать проблемы нравственного, патриотического воспитания, что на сегодня является одним из доминирующих направлений в концепции воспитания.

Опытно-экспериментальная площадка ИСМО РАО «Апробация вариантов Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС»

Термин «здоровьесбережение» стал в современной педагогической литературе общепринятым. Он включает систему мер, направленных на профилактику так называемых «школьных болезней» и улучшение здоровья участников образовательного процесса – учащихся и учителей – с использованием здоровьеразвивающих технологий.

Мероприятия по здоровьесбережению в школе.

1. Поднятие темы здорового образа жизни на классном часу.

Описание: классный руководитель рассказывает ученикам о здоровом образе жизни и даёт задание написать сочинение. Например, на тему «Что я делаю, чтобы быть здоровым».

2. Уроки ПДД в рамках предмета «ОБЖ».

Описание: педагог рассказывает детям о правилах дорожного движения.

3. Психологические тренинги для детей.

Описание: классный руководитель работает в паре с педагогом-психологом. Вместе они проводят серию уроков, направленных на укрепление психологического здоровья детей.

4. Адаптационные игры.

Описание: классный руководитель и психолог прививают ученикам навыки самоконтроля и сотрудничества, воспитывают в них сочувствие к окружающим и стремление к ведению здорового образа жизни через увлекательные игры.

5. Лекции о здоровье в рамках предмета «Окружающий мир».

Описание: учителя-предметники рассказывают детям о закаливании организма, здоровом питании, правильном распорядке дня и т.д.

6. Профилактические прививки.

Описание: школьные медицинские работники централизованно делают прививки ученикам.

7. Памятки о здоровье.

Описание: ученикам раздаются памятки о здоровье, в которых содержится полезная информация (от инструкции по правильному приёму витаминов, до описания упражнений для утренней зарядки).

8. Обеспечение надлежащих санитарно-гигиенических условий.

Описание: тщательная и своевременная уборка школьных помещений и их регулярное проветривание, контроль качества продуктов, закупаемых для столовой и т.д.

9. Проведение медицинских осмотров.

Описание: классный руководитель регулярно отводит учеников в медицинский кабинет с целью оценки их физического и эмоционального состояния и последующего составления статистики.

10. Мониторинг данных медицинских осмотров.

Описание: составление и анализ результатов медицинских осмотров учащихся и педагогов.

11. Беседы со школьным врачом.

Описание: школьный врач рассказывает детям о здоровье и мероприятиях, необходимых для его сохранения.

12. Собрания педагогического состава школы.

Описание: вынесение проблемы здоровьесбережения учеников и педагогов на педагогические советы и прочие собрания учителей и администрации школы.

13. Родительские собрания.

Описание: вынесение проблемы здоровьесбережения детей и их родителей на родительские собрания, выступление педагога-психолога с лекцией о важности здоровьесбережения.

14. Спортивные мероприятия.

Описание: проведение спортивных игр в рамках школьных уроков физической культуры, участие в спортивных праздниках и олимпиадах, организация факультативных занятий спортом во внеурочное время (различные спортивные секции и кружки), организованные выезды за город, игры на свежем воздухе в тёплое время года, лыжные походы зимой и т.д.

15. Дни здоровья.

Описание: организация дней здоровья и мероприятий, которые проводятся в их рамках.

16. Техника безопасности.

Описание: педагоги-предметники рассказывают о технике безопасности в их классе во время первого занятия в кабинете.

Модель построения методической работы в школе с направленностью на формирование готовности учителей к осуществлению здоровьесберегающего образовательного процесса.

|  |
| --- |
| Методическая работа в школе, направленная на повышение уровня готовности учителей к осуществлению здоровьесберегающего образовательного процесса |
| Содержание методической работы |
| Инвариантная часть | Вариативная часть | Индивидуальная часть |
| Совершенствование психолого-педагогической и методической работа, направленной на решение образовательных задач с учетом состояния здоровья учащихся, на сотрудничество педа­гогов и учащихся | Совершенствование методической и специальной подготовки, направленной на соблюдение паритета образованности и здоровья учащихся, использование модульного подхода в рамках преподаваемой дисциплины | самссовершенсшование педагогом своих компетентности и педагогического мастерства в плане здоровьесбережения (использование дифференцированного подхода к учащимся, разработка технологий на основе системного использова­ния средств сохранения здоровья учащихся и т д) |
| Формы методической работы |
| Педагогический совет, психолого-педагогические семинары, научно-практические конференции методические объединения. педагогические чтения и др | Методические объединения специалистов, семинары-практикумы, творческие отчеты рабочих групп, малые творческие группы и др. | индивидуальная работа но самосовершенствованию, творческие отчеты, практикумы, семинары, мастер-классы и т д |
| Методы работы |
| Изучение научной и методической литературы, обсуждение, мастер-класс, показ и т.д. | Методы мозговой атаки, погружения, проблемных ситуаций, аналитические т д | Индивидуальное планирование, анализ результатов деятельности самоанализ, самонаблюдение и т д |
| Средства методической работы |
| Программа методической работы по здоровьесбережению учащихся, сборники нормативных документов, учебные планы и программы, методические реко­мендации и т д | Программа методической работы по здоровьесбережению учащихся, программы по предметам, учебные и методические пособия. рекомендации и др | Программа методической работы по здоровьесбережению учащихся, контрольные задания, доклады, сообщения, тесты, анкеты рекомендации л др |
| Управленческие условия |
| Организация | Стимулирование | Контроль |
| - программа,- становление регламента,- обеспечение литературой,- обеспечение материальнойбазы,здоровьесбережения учащихся | - льготы по нагрузке, разгрузка,- выявление системы ценностей учителей в рамках здоровьесбережения и удовлетворениеих по мере возможности.- побуждение, убеждение | - предварительный,- текущий (постоянное отслеживание готовности),- внесение корректив,- заключительный |

**8.4. Участие педагогических работников в различных конкурсах, подготовка и издание методической продукции**

 В этом учебном году в городском конкурсе «Учитель года» принимала участие учительинформатикиначальных классов Картакова Н.И. , где стала лауреатом.

Басюк С.Ф., учитель математики стала победителем муниципального конкурса-смотра учебных кабинетов.

 Участие педагогов в мероприятиях различного уровня в 2015-2016 учебном году.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия  | Уровень  | Место |
|  1 | Конкурс «Учитель года-2016» | муниципальный | Картакова Н.И., лауреат. |
| 2  | Конкурс-смотр «Лучший учебный кабинет-2016»  | муниципальный | Басюк С.Ф., победитель. |
|  3 | Всероссийский интернет-педсовет | всероссийский | Свидетельство (6 педагогов) |
|  4 | Всероссийский интернет-конкурс педагогического творчества | всероссийский | Свидетельство (12 педагогов) |
|  5 | Всероссийские предметные олимпиады  | всероссийский | 15 педагогов отмечены дипломами за организацию олимпиады. |
|  6 | Конференция педагогических работников | муниципальный | с обобщением опыта работы выступили 6 педагогов(Кирьянова Т.В., Ноздрина М.А., Мухина Л.В., Басюк С.Ф., Подопрыгорова И.Д., Класен О.В.) |
| 7 | Всероссийский сетевой конкурс «Профессиональный успех-ХХI»  | всероссийский | Картакова Н.И., победитель |
| 8 | Всероссийская олимпиада для педагогов | всероссийский | Матвеева Е.П., призер |
| 9 | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай как я» в номинации «Лучший руководитель военно-патритотического объединения» | всероссийский | Пазников В.В., победитель заочного тура, лауреат очного тура |

Педагоги школы являются победителями и участниками Конкурса Лучших учителей общеобразовательных учреждений страны и Иркутской области:

Пазников В.В., – победитель

Манежнова Г.Е., Финаева С.В. – участники

**8.5. Организация самообразования педагогов в рамках работы структурного подразделения, результативность работы по самообразованию на основе критериев, утвержденных ОУ. Организация взаимопосещения уроков**

В школе сформирован банк данных индивидуальных тем самообразования педагогов.

Отчёты о проведённой работе по темам самообразования заслушиваются на заседаниях школьного или городского методического объединения, обобщение опыта через проблемный самоанализ при прохождении процедуры аттестации, проведение открытого урока.

Взаимопосещение учебных занятий организовано в образовательном учреждении через работу школьного методического объединения, административный контроль, наставничество.

Педагоги одного школьного методического объединения посещают уроки своих коллег. Результат посещения отражается в тетради наблюдений на уроке. Административное посещение уроков реализуется в рамках классно-обобщающего контроля, посещаются уроки молодых или вновь прибывших специалистов, педагогов, готовивших открытые уроки в рамках городских мероприятий и конкурсов, учителей, требующих персонального контроля. Для организации помощи молодым педагогам, педагогам, впервые пришедшим на работу в школу, студентам педагогического вуза, проходящим практику в школе, оказывается помощь в наставничестве. Взаимопосещение уроков молодым специалистом и наставником ведётся в соответствии с планом работы с молодыми специалистами на учебный год.

**9.Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:**

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется в тесном сотрудничестве с ГИБДД, общественными организациями, учащимися, родителями по безопасности движения. Инспекторами ГИБДД организовывались беседы с учащимися, был показан видео ролик о ДТП. Работает клуб «ЮИД» (руководитель Супряго А.М.-педагог доп. образования). Члены клуба проводили беседы, игры, викторины о ПДД. В течение года проходил слет юных инспекторов дорожного движения. Команда заняла 2 место. Прошел слет дружин юных пожарных. Наша команда «Искра» (руководитель Новикова Т.Д.-педагог доп. образования), заняла 3место среди школ города. Кружковцы приобрели практические и теоретические навыки противопожарной безопасности.

Вопросы сохранения здоровья обучающихся являются предметом пристального внимания всего педагогического коллектива. Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

Прошла акция «Жизнь без табака». Фельдшером школы проведена беседа о вреде курения, на часах общения классными руководителями проведены анкеты на тему: «Какой вред приносит курение?». Проведена акция «Стоп, СПИД», где специалист Отдела образования МО «город Свирск» по профилактике негативных явлений, провела беседу «Профилактика ВИЧ и СПИД- Инфекция».

В учебном году проведена спартакиада по 9 видам спорта: легкой атлетике, лыжным гонкам, стрельбе, гимнастике, футболу, президентским состязаниям . Был проведен месячник спортивно-массовой работы (январь-апрель) по 5-ти видам спорта. Соревнования проводились в 3 этапа (первенство классов и школы, городские и областные соревнования).

Сборные команды школы приняли участие в президентских состязаниях, став победителями и призёрами во многих видах.

В школе работают спортивные секции: баскетбол, легкая атлетика. Многие дети занимались в секциях ДЮСШ.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1.Соревнования-44%

2. Дни здоровья-82%

3. Игры на переменах, физкультурные паузы и минутки.

4. В спортивных секциях занимались 392 человека.

В городских и областных соревнованиях заняли 36 призовых командных мест, 29 учащихся стали призерами ,169– призерами городских соревнований.

Всего подготовлено:

1. Спортсменов – разрядников – 33 человека
2. Судей по спорту – 5 человек;
3. Тренеров – общественников – 4 человека.

В сентябре и мае учебного года был проведен мониторинг физической подготовки обучающихся с общим охватом 100%.

На уроках ОВС и ОБЖ показаны видеофильмы на темы «Экология и здоровье», «Здоровый образ жизни». Был проведен экологический месячник «Знай и люби родную природу».

В школе поведена акция «Неделя добрых дел». На занятии по интересам ребята изготовили кормушки для птиц, раздали листовки «Берегись клёща», «Сохраним все живое», «Лесные пожары». Проведен День Защиты детей, показаны фильмы «МЧС предупреждает».

В 5-8 классах проведены часы общения на тему: «Земля - наш дом». В библиотеке школы оформлена выставка книг: «Это земля твоя и моя», «Твои друзья животные», «Раскрываем мир».

Во время субботника была убрана территория вокруг школы, у мемориала.

ДДТ проведен месячник по экологии. Обучающиеся 8«б» класса приняли участие в городском конкурсе листовок «Окружающая среда и наше здоровье» заняли I место, в городском конкурсе компьютерных презентаций «Экология здоровья» заняли 2 место, в городском экологическом конкурсе поделки из природной материала, поделка из бумаги заняли I место; II место, городской конкурс агитбригада по экологии заняли II место.

Классными руководителями проведены беседы по правилам и мерам безопасности на дорогах, улицах, на воде, в лесу.

На часах общения, уроках ОБЖ были проведены практические занятия по оказанию доврачебной помощи пострадавшим. Классными руководителями проведен инструктаж с обучающимися по технике безопасности на дорогах, водоёмах, в лесу.

На классных родительских собраниях были заслушаны вопросы по охране жизни здоровья, правил поведения детей на дорогах и улицах, на воде, в лесной зоне.

Вся внеурочная работы в школе строится на принципах добровольности и самоопределения, и наша задача – создать все необходимые условия для этого. Систематическое изучение резервов свободного времени учащихся помогает нам сделать процесс воспитания управляемым.

Обучающиеся имеют возможность заниматься в кружках по интересам, они объединены в «Центр мотивационного развития личности». Во главе каждого коллектива стоит педагог-профессионал.

**11.1.Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников**

В соответствии с Федеральными требованиями в школе создана система необходимых условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Разработана и реализуется Программаразвития школы, Основная Образовательная программа начального общего образования, в которых определены направления деятельности, обеспечивающие сохранение иукрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся. Действуют программы: «Здоровье», «Программа духовно-нравственного развития школьника».

Преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни (здоровью) на различных ступенях осуществляется на уроках «Окружающий мир» в 1-4 классах, находят продолжение в 5-11 классах на уроках ОБЖ, биологии, химии, физики, физической культуры.

Приоритетным направлением содержания предметов школьного компонента является здравоохранительная направленность. Работы в данном направлении продолжается через дополнительное образование: спортивные секции, кружки.

В школе обучается 6 детей-инвалидов; 3учеников по состоянию здоровья -на дому. Для них составлен индивидуальный учебный план, разработано индивидуальное расписание занятий.

В рамках формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся выстроено взаимодействие с различными учреждениями и организациями города:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Субъекты социального партнерства** | **Формы взаимодействия** | **Результат взаимодействия** |
| Отдел по молодежной политике и спорта при администрации мо «город Свирск» | Акции, совместные мероприятия, конференции | Профилактическая работа, приобретение навыков безопасного поведения в условиях ЧС |
| ОГИБДД МО МВД России «Черемховский» | Акции, совместные мероприятия, интеллектуальные игры, профилактические беседы | Изучение ПДД, снижение уровня травматизма на дороге |
| Отдел надзорной деятельности (ГосПожнадзор) | Совместные спортивные мероприятия, интеллектуальные игры | Профилактическая работа, приобретение навыков безопасного поведения при пожаре |
| Детская поликлиника | Организация медосмотров обучающихся, профилактика асоциального поведения обучающихся, мед.обследование обучающихся во время УВП | Формирование навыков ЗОЖ |
| Территориальный отдел управления Роспотребнадзора по Иркутской области | Приемка школы к новому учебному году, соблюдение норм СанПиН, контроль состояния пищеблока и пищи | Соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм в процессе организации УВП |
| Дом Детского творчества, Станцию юных техников, ДЮСШ | Организация дополнительного образования на базе школы | Проведение кружков и секций на тему здорового и безопасного образа жизни |
| Родители | Управляющий совет школы, Конференции, родительские комитеты, родительские собрания, конкурсы, праздники | Участие в образовательном процессе и управлении школой |

Психолого-педагогическое сопровождение УВП осуществляется психолого-педагогической службой, в состав которой входят: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник школы. Деятельность службы регламентируется комплексно-целевой программой «Здоровье».

**11.2.Соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся, воспитанников**

Здание школы построено в 1939 году. Водоснабжение, канализация централизованное. Ежегодно перед началом учебного года территориальным отделом Роспотребнадзора или Центром гигиены и эпидемиологии проводятся замеры уровня освещения в учебных кабинетах; уровня электромагнитного излучения в кабинетах информатики; проводятся замеры сопротивления изоляции; два раза в год берутся пробы воды.

Для обеспечения пожарной безопасности в школе действует автоматическая пожарная сигнализация 20ПSWD со звуковыми извещателями и световыми табло, по школе для своевременного оповещения о пожаре размещено 15 кнопок, также в коридорах размещены указатели движения. Учреждение полностью укомплектовано первичными средствами пожаротушения: огнетушители ОП-3, ОП-5, ОП-10, ОУ-2- всего 30 штук.

Тревожно-вызывная сигнализация с мобильной связью, обслуживается частной охранной организацией «Щит» г.Свирска.

Ежегодно с целью отработки практических навыков поведения во время пожара проводятся эвакуации всего контингента школы совместно с сотрудниками Госпожнадзора.

В школе создана комиссия по административно-общественному контролю, которая проводит проверки состояния учебных кабинетов на соответствие нормам СанПин, охраны труда и требованиям безопасности. Результаты работы комиссии оформляются актом.

Два раза в год перед началом учебного года и перед началом летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания проводятся комиссионные проверки спортивного оборудования и спортивных сооружений на прилегающей территории, на основании проверки составляются акты.

Школьная столовая располагается на 1 этаже и рассчитана на 104 места, горячеепитание осуществляется на 1,2,3,4 перемене по параллелям согласно расписанию.

Ежегодно перед началом учебного года технологическое оборудование пищеблока проходит испытание, с оформлением акта установленного образца, дважды в год перед началом учебного года и открытием летнего оздоровительного лагеря пищеблок школы проходит проверку инспекторами Территориального отдела Роспотребнадзора на соответствие помещения и оборудования для хранения и приготовления пищи требованиям СанПиН.

Медицинский кабинет школы соответствует требованиям СанПиН и имеет лицензию. Укомплектован необходимым оборудованием для проведения медицинских осмотров, прививок, амбулаторного приема, оказания первой медицинской помощи.

В рамках профилактики простудных заболеваний имеется аппарат «Небулайзер».

Школа оснащена демонстрационным материалом по здоровому и безопасному образу жизни:

- стенд «Пожарная безопасность» (первый этаж),

- стенд «Правила безопасности на воде» (первый этаж),

-стенд «Безопасность дорожного движения» (первый этаж, третий этаж),

- стенд «Правила поведения при различных ЧС» (первый этаж),

-стенд «Охрана труда»,

-информационный стенд для родителей и обучающихся «Твое здоровье»,

- стенды по правилам дорожного движения, по правилам поведения при ЧС.

**11.3.Рациональная организация образовательного процесса**

Главной задачей в организации образовательного процесса в школе является создание благоприятных здоровьесберегающих условий для обеспечения эффективной деятельности учащихся и педагогов. Этому способствует рациональный режим учебного дня и рационально составленного расписания (расписания уроков, предметов компонента образовательного учреждения, внеурочной деятельности), расписаний дополнительного образования; расписания для детей, обучающихся на дому.

Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало занятий первой смены в 8.00ч, второй смены – 13.10ч.Школа работает в режиме шестидневной недели, кроме первых классов, которые обучаются по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока во 2-11 классах не превышает 40 минут. В первых классах в первом полугодии продолжительность занятий составляет 35 минут. Используется "ступенчатый" режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый (остальное время отводится экскурсиям, играм на свежем воздухе), в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый и динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут.

В режиме учебного дня образовательного учреждения предусмотрены четыре перемены, продолжительность которых от 15 до 20 минут, что соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10. Перемены предназначены для питания учащихся и для их двигательной активности.

В образовательном процессе используются формы, методы обучения и воспитания, педагогические технологии, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся, соблюдается здоровьесберегающий режим при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, объем домашних заданий соответствует СанПиН.

В школе соблюдаются благоприятные психологические условия образовательной среды: демократичность общения, благоприятный эмоционально-психологический климат, объем нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**11.4.Организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательном учреждении**

Физкультурно-оздоровительная работа и спортивно-массовая работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;

- проведение специальных курсов школьного компонента, направленных на укрепление здоровья;

- организацию динамических перемен (динамические паузы на свежем воздухе с проведением подвижных игр, организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности);

- вовлечение обучающихся в спортивные секции: баскетбол, лыжи, кружок юных инспекторов движения, ДЮП, участие в городских военно-спортивных играх: «Зарница», «Орленок», прикладная физическая подготовка.

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

**11.5.Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни**

В рамках реализации программы «Здоровье» выстроено взаимодействие со следующими структурами:

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъекты взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| Отдел по молодежной политике и спорту | Военно-спортивная игра «Орленок»«Военно-спортивная игра «Зарница»«День призывника» «Мы против наркотиков»«Наркотики и общество»«Меняю конфетку на сигаретку» |
| ГИБДД МО МВД по г.Черемхово и Черемховскому району | «Безопасное колесо»Интеллектуальные игрыДень защиты детейПрофилактические беседы с обучающимисяАкция «Письмо водителю»Городской слет Юных инспекторов движенияКонкурс рисунков и баннеров «Безопасность на дороге»Акция «Внимание-дети!»Общешкольные родительские собрания |
| Отдел надзорной деятельности (ГосПожнадзор) | День защиты детейГородской слет Дружин юных пожарныхТренировочная эвакуация постоянного и переменного составаОбщешкольные родительские собрания |
| Детский Дом творчества | Организация дополнительного собрания на базе школы |
| МБЛУ «Больница» г.Свирска | День защиты детейОбщешкольные родительские собранияПрофилактические беседы с обучающимися |

Школа привлекает родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

**11.6.Организация профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками**

В школе активно ведется профилактическая работа по предотвращению употребления психоактивных веществ. Регламентируется Законом Иркутской области №07-оз «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, духовное и нравственное развитие в Иркутской области».

Классные руководители тесно сотрудничают с социальным педагогом, с педагогом-психологом, с инспектором по делам несовершеннолетних, постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к употреблению ПАВ.

Дети «группы риска» состоят на отдельном учёте у социального педагога. Усилиями педагогов данный контингент учащихся привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

Работа по профилактике ПАВ ведётся в тесном контакте с общественными организациями, отделом по делам молодежи Администрации г.Свирска. Представители выступают с профилактическими беседами на родительских собраниях, классных часах.

В школе проводятся рейды Штаба «Правопорядок», организовано дежурство классов.

Функционирует школьный наркологический пост, анализ работы которого показывает системность работы педагогов школы по профилактике наркомании, алкоголизма и курения среди несовершеннолетних. Через классные часы реализуется превентивные программы: «Д.О.М.», « Полезная привычка».

Проводимая работа по профилактике асоциального поведения является составляющей школьной профилактической программы по работе с детьми «группы риска» «Мы» (2011-2016 гг.), направленной на создание условий для развития личности, профилактики правонарушений и ПАВ среди молодёжи, оказания индивидуальной помощи человеку, семье или группе лиц, попавших в трудную для них жизненную ситуацию.

На втором этаже школы оформлен стенд, направленный на профилактику употребления ПАВ.

**11.7.Комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников**

С целью создания системы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в школе разработаны программы: «Здоровье», «Мы», «Обеспечение безопасности школы». Промежуточные результаты реализации программ подводятся на производственных совещаниях, педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях общешкольного родительского комитета.

**11.8.Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников**

В соответствии с образовательными стандартами нового поколения в школе используются следующие показатели здоровьесберегающей деятельности:

Физическое развитие учащихся – в рамках программы «Здоровье» ведется ежегодный мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся. На основании результатов мониторинга разрабатываются рекомендации для классных руководителей и родителей.

Заболеваемость учащихся - ежедневный сбор данных о респираторных заболеваниях во время эпидемии, ведение журнала регистрации справок по болезни. Оценка состояния здоровья фиксируется в классных журналах (на листах здоровья отмечается группа здоровья, физкультурная группа, острота зрения и соответствующий номер парты). Медицинским работником школы ведется диспансерный журнал – регистрация учащихся, состоящих на учете у узких специалистов и педиатров).

Сформированность навыков здорового образа жизни (путем визуального наблюдения за поведением обучающихся, периодического проведения массового анкетирования респондентов с последующим анализом результатов, игр, направленных на отработку практических навыков в области здоровья и безопасности жизнедеятельности).

Уровень травматизма (в том числе дорожно-транспортного) обучающихся.

Травматизм обучающихся расследуется согласно «Положению о расследованию и учете несчастных случаев с учащейся молодежью и воспитанниками в системе Гособразования СССР», утвержденное приказом № от 1 октября 1990 г. N 639.

По направлению профилактики детского дорожного транспортного травматизма в течение года во всех классах классными руководителями с привлечением сотрудников ГИБДД проводится 10-ти часовая программа по правилам дорожного движения.

Директор Л.А.Пазникова