

УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ СОШ № 1 г.Свирска  
Л.А.Пазникова  
« 20.13 » \_\_\_\_\_ 2013 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение предназначено для регулирования нормативно-правовых общественных отношений, возникающих в связи с реализацией социально-педагогических инициатив, программы развития общего образования в городе (районе), целевых подпрограмм развития муниципальной системы образования и вытекающей отсюда необходимостью организации инновационно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях города (района).

1.2. Данное Положение исходит из того, что:

— важнейшим механизмом развития муниципальной системы образования является инновационно-экспериментальная деятельность в образовательных учреждениях всех типов и видов;

— каждый педагогический коллектив и каждый работник образовательной отрасли имеет право на педагогический поиск и связанную с ним инновационно-экспериментальную деятельность;

— результативность и эффективность инновационно-экспериментальной деятельности определяется ее нормативно-правовым, организационным и научным психолого-педагогическим обеспечением.

1.3. Положение определяет:

— приоритетные стратегические направления и основные задачи педагогического поиска, основанные на идее развития муниципальной системы образования и связанные с созданием новой практики образования;

— правовые и финансово-экономические условия реализации социально-педагогических инициатив;

— основы правовой и социальной защиты авторов социально-педагогических инициатив;

— условия ограничения некомпетентных действий, разрушающих практику образования.

### **2. Приоритетные направления и основные задачи инновационно-экспериментальной деятельности**

2.1. В качестве приоритетных направлений инновационно-экспериментальной деятельности в муниципальной системе образования рассматриваются:

— разработка новых концепций развития образовательных систем

различных иерархических уровней, методологий развития образовательных систем и систем управления образованием;

— проектирование нового содержания образования, включающего цели, содержание учебного материала, методы, формы и средства обучения, позволяющего эффективней реализовывать личностно ориентированный подход в образовательной практике;

— создание новых типов образовательных учреждений и их объединений, научно-методических и социально-педагогических комплексов, обеспечивающих наиболее благоприятные условия для развития личности, новых организационных структур образовательных учреждений;

— разработка новых принципов, методов и средств воспитания личности;

— создание новых образцов образовательной практики, интегрирующей процессы обучения, воспитания и развития личности.

2.2. Основные задачи инновационно-экспериментальной деятельности в муниципальной системе образования:

— развернуть инициативную педагогическую деятельность, связанную с обновлением и развитием образовательной практики в современных социально-экономических условиях» направленную на удовлетворение запросов личности и реализацию заказов общества;

— полнее использовать творческий потенциал педагогических кадров;

— создать условия для продуктивного и эффективного внедрения достижений педагогической науки и практику работы учреждений образования;

— способствовать развитию практико-ориентированных научно-педагогических исследований, направленных на повышение качества образования и создание новых моделей образовательного процесса в образовательных учреждениях;

— обосновывать и развивать социально-педагогическую практику выявления и развития творческого потенциала личности;

— создавать условия для моделирования и практической проверки системы непрерывного педагогического образования;

— разрабатывать и обосновывать условия и средства, обеспечивающие профессиональное становление личности будущего педагога, раскрытие его общих и педагогических способностей, гуманистических, ценностей, нового педагогического мышления, основ педагогической культуры.

### **3. Порядок организации и приведения инновационно-экспериментальной деятельности**

3.1. Инновационно-экспериментальную деятельность могут осуществлять педагогические коллективы образовательных учреждений (дошкольных, школьных, дополнительного образования), групп образовательных учреждений, творческие труппы учителей и других педагогических работников) отдельные педагогические работники.

3.2. Инновационно-экспериментальная деятельность может быть

организована по инициативе управления образованием» высших и средних учебных заведений, государственных и общественных организаций.

3.3. Для регулирования нормативно-правовых, финансово-экономических и содержательно-деятельностных отношений, возникающих в процессе организации инновационно-экспериментальной деятельности, авторы социально-педагогической инициативы, программы экспериментальной работы или инновационного проекта обращаются с заявкой в городской экспертный совет управления образованием города (района).

3.4. Деятельность городского экспертного совета по всем вопросам приема заявки, ее экспертизы, мониторинга промежуточной результативности инновационно-экспериментальной деятельности регламентируются Положением о городском экспертном совете управления образованием города (района).

3.5. В соответствии с заявкой образовательному учреждению или группе образовательных учреждений может быть присвоен статус экспериментальной площадки. Вопросы присвоения и снятия такого статуса, управления, финансирования и материально-технического обеспечения городской (районной) экспериментальной площадки регулируются Положением о статусе городской (районной) экспериментальной площадки.

3.6. В соответствии с заявкой образовательному учреждению или группе образовательных учреждений может быть присвоен статус образовательного учреждения-лаборатории. Вопросы присвоения и снятия такого статуса, управления, финансирования и материально-технического обеспечения образовательного учреждения-лаборатории регулируются Положением об образовательном учреждении-лаборатории.

3.7. В случае подачи заявки на осуществление инновационно-экспериментальной деятельности группы работников образования или отдельного педагога следует руководствоваться Методическими рекомендациями по организации инновационно-экспериментальной деятельности.

#### **4. Права и ответственность участников инновационно-экспериментальной деятельности.**

4.1. Права участников инновационно-экспериментальной деятельности реализуются в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными актами учредителя(учредителей) образовательных учреждений, органов Областного самоуправления, уставом образовательного учреждения, региональными и муниципальными нормативными актами, регулирующими осуществление инновационно-экспериментальной деятельности, и включая настоящее Положение.

4.2. Управление образованием осуществляет промежуточный и итоговый контроль инновационно-экспериментальной деятельности. Формы контроля (контрольные и срезовые работы, анкетирование, тестирование учащихся, родителей, учителей, проверка документации по организации

эксперимента и т.д.) и сроки контроля согласовываются с руководством педагогических коллективов, осуществляющих инновационно-экспериментальную деятельность.

4.3. Учреждение образования в период проведения инновационно-экспериментальной деятельности имеет право на освобождение от текущих проверок качества осуществления такой деятельности вышестоящим органом управления. Проверки качества осуществления инновационно-экспериментальной деятельности допускаются в случаях выявления в деятельности образовательного учреждения действий, противоречащих Закону РФ «Об образовании», наносящих ущерб здоровью ребенка, приводящих к низкому уровню качества образования. Данные проверки могут осуществляться только после согласования с управлением образованием города (района).

4.4. Авторы педагогической инициативы имеют право на защиту своих авторских прав.

4.5. Педагогические коллективы, ведущие инновационно-экспериментальную деятельность, получают право на приоритетное материально-техническое, финансовое и кадровое обеспечение.

4.6. Управление образованием имеет право приостановить или прекратить инновационно-экспериментальную деятельность, если:

- истек срок реализации программы эксперимента или инновационного проекта;
- инновационно-экспериментальная деятельность достигла поставленных целей;
- в ходе инновационно-экспериментальной деятельности выявились негативные явления, сказывающиеся на уровне образования и здоровье школьников;
- действия авторов педагогической инициативы противоречат Закону РФ «Об образовании».

4.7. Участники инновационно-экспериментальной деятельности и руководство образовательных учреждений, в которых она проводится, несут ответственность за результаты инновационно-экспериментальной деятельности, за соответствие ее содержания и организации представленной заявке и концепции, утвержденной Экспертным советом.

4.8. Управление образованием может оказывать авторам содействие в публикации и распространении материалов инновационно-экспериментальной деятельности: методических разработок, рекомендаций, авторских программ и т.д. При этом обеспечивается соблюдение авторских прав педагогических коллективов или отдельных лиц при использовании результатов инновационно-экспериментальной деятельности.

## **5. Управление инновационно-экспериментальной деятельностью**

5.1. Инновационно-экспериментальная деятельность осуществляется под руководством научного руководителя, который несет ответственность за ее научно-методическое обеспечение и работу группы организации

инновационно-экспериментальной деятельности.

5.2. Научный руководитель инновационно-экспериментальной деятельности утверждается управлением образованием по рекомендации городского (районного) Экспертного совета, Педагогического совета образовательного учреждения или кафедры высшего учебного заведения.

**ПРИНЯТО**

**Педагогическим Советом** протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.  
*Срок действия не ограничен*